

财务管理专业学生提升考研成绩策略探究

许馨妮, 侯雨彤, 李洋洋
西安科技大学高新学院, 陕西西安
DOI:10.62836/ssr.v3n1.0986

摘要: 在就业竞争加剧与高层次财务人才需求增长背景下, 考研成为西安科技大学高新学院财务管理专业学生提升竞争力重要路径之一。本文基于财务管理专业学生的考试成绩、调查问卷、学习档案、访谈内容及教学日志等多源数据, 分析该专业学生考研在心理、方法、能力、毕业选择及动机方面的问题, 从心理疏导、方法指导、能力培养、选择引导和动机强化五维度构建提升策略并跟踪成效。研究结果可为优化民办高校财管专业考研人才培养模式、提高考研成功率提供参考。

关键词: 财务管理; 考研成绩; 提升策略

An Exploration of Strategies for Improving Postgraduate Entrance Examination Scores for Students Majoring in Financial Management

Xinni Xu, Yutong Hou, Yangyang Li

Xi'an KeDaGaoXin University, Xi'an, Shaanxi

Abstract: Under the backdrop of intensified employment competition and the growing demand for high-level financial talents, taking the postgraduate entrance examination has become one of the important ways for students majoring in financial management at Xi'an University of Science and Technology High-tech College to enhance their competitiveness. Based on multi-source data such as students' examination scores, questionnaires, learning records, interview contents and teaching logs, this paper analyzes the problems of students majoring in financial management in terms of psychology, methods, abilities, graduation choices and motivations when taking the postgraduate entrance examination. It constructs improvement strategies from five dimensions: psychological counseling, method guidance, ability cultivation, choice guidance and motivation reinforcement, and tracks the effectiveness. The research results can provide references for optimizing the postgraduate entrance examination talent cultivation model of the financial management major in private colleges and universities and improving the success rate of the postgraduate entrance examination.

Keywords: financial administration; postgraduate entrance examination scores; improvement strategies

1 研究背景

伴随资本市场规范发展与企业财务数字化转型，社会对高层次财务人才需求攀升，2021-2025年全国研究生报考人数高位运行，经管类专业考研竞争激烈。财务管理专业以培养应用型人才为目标，近年学生考研报考人数递增，但考研成绩与录取成功率提升空间较大[1]。民办高校学生考研既需应对管理类专业复试分数线高的普遍难题，又存在基础薄弱、备考资源有限等个性短板，整体考研成功率显著低于预期，难以匹配学生升学与行业人才需求。在此背景下，为提升该专业学生考研成绩，精准识别备考问题、制定提升策略，成为优化人才培养的迫切需求。

2 研究目的

本文以西安科技大学高新学院财管22级、财升24级学生为样本，聚焦教师在考研备考中的核心干预作用，实施针对性指导措施，通过对比干预前后班级考研报考人数、成绩及录取率的变化，验证干预成效，最终总结一套适配民办高校财务管理专业学生学情、可操作的教师考研指导模式，为提升学生考研成功率提供实践参考。

3 研究意义

3.1 实践意义

本研究聚焦财务管理专业考研现存痛点，所提出的优化策略贴合该专业学生备考实际，具备较强的针对性与落地性：既能直接指导学生改善备考方法、调适心理状态，有效提升考研成绩与录取成功率；也可为院校完善考研支持体系、精准配置教学资源提供实操性决策参考，助力民办高校财务管理专业形成“以研促教、以教助研”的特色发展路径，增强专业人才培养的竞争力。

3.2 理论意义

现有研究多聚焦于高校考研成绩提升的宏观影响因素，针对应用型专业这一特定领域的考研指导研究相对欠缺细化成果。本研究通过梳理问题、构

建策略、验证成效的实践路径，构建“问题诊断-策略构建-成效检验”的闭环研究框架，补充了民办高校应用型专业考研指导的体系化研究内容，弥补了同类院校相关领域的研究缺口，可为其他应用型专业的考研支持工作提供理论参照与实践借鉴。

4 研究设计

4.1 数据来源

本研究的数据来源主要包括以下五个方面：一是财管22级和财升24级的专业课考试成绩，涵盖财务管理、会计学、经济学等核心课程，用于分析学生学科基础水平；二是考研备考行为调查问卷，共发放问卷100份，回收有效问卷80份，有效回收率80%，用于了解学生备考习惯、复习方法及心理状态；三是学生学习档案记录，包括课程作业、平时测验、学习计划等资料，用于追踪学生学习过程；四是师生访谈内容，访谈对象包括专业教师8名、辅导员3名及不同备考阶段学生6名，深入了解考研动机、备考困境及指导需求[2]；五是教学日志，收集专业教师授课过程中的观察记录，分析学生学习能力与课堂表现。

4.2 研究方法

问卷调查法：通过结构化问卷收集学生备考相关数据，运用描述性统计分析学生备考行为特征和存在的问题。

访谈法：采用半结构化访谈方式与师生进行深度交流，获取考研动机、备考困境、指导需求等质性资料。

案例研究法：以西安科技大学高新学院财务管理专业为案例，结合多源数据进行综合分析，构建针对性提升策略并检验实施成效。

5 考研备考现状及问题分析

5.1 考研心理状态失衡，抗压能力不足

问卷调查显示，78.3%的备考考生存在心理压力（45.5%压力较大/极大），具体表现为三方面：一是焦虑普遍，因“考不上”“复习时间不够”焦虑，备考后期更明显；二是信心不足，民办院校学

生自我否定，认为复试难与公办院校竞争；三是心态波动大，学生易受他人进度、模考成绩影响，出现情绪低落、动力下降。部分学生因调节能力不足，出现失眠、注意力不集中等问题，影响备考效率。

5.2 复习方法缺乏科学性，备考效率低下

从备考行为调查和学习档案分析来看，学生在复习方法上存在明显误区：一是缺乏系统规划，未制定详细的备考计划，复习节奏混乱，部分学生前期复习松懈，后期时间紧张导致知识点掌握不扎实；二是学习方法单一，仍采用“死记硬背”的复习模式，尤其在专业课复习中，过于注重教材知识点记忆，缺乏对知识体系的构建和灵活运用能力；三是真题利用不充分，部分学生仅将真题作为普通练习题，未进行深度分析和错题复盘；四是科目复习失衡，学生存在“重专业课、轻公共课”的倾向，导致英语、数学等公共课成为考研过线的“绊脚石”[3]。

5.3 毕业选择多元化，备考精力分散

就业市场日趋多元，财务管理专业学生的毕业选择也更丰富，除考研外，还可直接就业、考公、留学、考证等。部分备考考生一边准备考研一边求职，精力被分散；有些学生是因他人影响选择考研，自身对未来没清晰规划，备考动力不足；还有学生在考研、考公、考证间摇摆不定，频繁调整目标，打乱了备考的连续性与深度。毕业选择的多样化，让部分学生备考态度不够坚定，难以全身心投入复习。

5.4 考研动机参差不齐，内在动力不足

访谈和问卷调查结果显示，学生的考研动机呈现多元差异：不少人是出于提升学历、增强就业竞争力的功利目的，对学术研究兴趣寥寥，备考遇阻易退缩；还有部分人是受他人影响被动选择考研，自主积极性不高；也有一些人对目标专业、院校缺乏了解，盲目跟风热门选项，致使备考压力陡增；只有少数人是源于对专业知识或学术研究的热爱而

考研，这类学生备考动力更持久，成功概率也相对更高。不同的考研动机，直接影响着备考的投入程度与坚持性，是制约考研成绩提升的重要因素。

6 学生考研成绩提升策略

6.1 强化心理疏导，构建健康备考心态

建立分层心理辅导机制。结合备考不同阶段的学生心理特点开展系统疏导——初期开“考研心理调适”讲座[4]，帮学生建立正确认知；中期组织团体辅导缓解焦虑；后期提供一对一咨询做个性支持，还可邀请上岸学长学姐分享经验来增强学生信心。同时，营造积极备考氛围。设考研自习室打造安静环境，组建学习小组促进互助，定期办励志分享会传递正能量，助力学生建立信心、打破自我否定。同时鼓励家长多给学生情感支持与鼓励，帮学生调整备考心态。

6.2 优化复习方法，提升备考精准性

开展个性化备考指导：根据学生学科基础、目标院校等情况，为每位备考学生制定阶段性备考计划，明确基础阶段（3-6月）、强化阶段（7-9月）和冲刺阶段（10-12月）的复习重点和任务。基础阶段侧重知识点梳理和基础夯实，强化阶段注重真题演练和专项突破，冲刺阶段聚焦模拟考试和查漏补缺。

推广科学复习方法：通过“考研复习方法指导”系列讲座，向学生传授高效学习技巧。专业课复习推广“思维导图+知识点串联”方法，帮助学生构建知识体系；公共课复习针对英语、数学等薄弱科目，邀请专业教师开展专项辅导，传授词汇记忆、阅读理解、解题技巧等实用方法。指导学生建立错题本，定期复盘总结，避免同类错误重复出现。

搭建信息共享平台：由专业教师和辅导员共同搭建考研信息平台，及时发布目标院校招生简章、考试大纲变化、真题资料等关键信息；邀请目标院校上岸学长学姐开展经验分享会，介绍备考经验和院校情况；建立考研交流群，促进学生之间的信息共享和交流互动，提高信息获取效率。

6.3 加强能力培养，夯实考研基础

强化自主学习能力训练：通过课程教学改革，在《财务管理》、《高级会计学》等核心课程中采用项目式教学、翻转课堂等方式，培养学生的自主学习能力和时间管理能力；要求学生制定个人学习计划并定期汇报，加强自我约束和自我监督。针对专升本班级学生，开设数学基础、专业理论等必修课程，弥补基础短板。

提升综合应用能力：优化课程体系，增加《财务数据分析》、《考研专业课综合应用》等课程，强化知识的综合性和应用性；在教学过程中引入考研真题案例，引导学生运用所学知识分析和解决实际问题，提升逻辑思维和综合分析能力。定期组织专业课模拟考试，帮助学生熟悉考试题型和答题技巧，提高应试能力。

培养信息素养：开设“考研信息获取与筛选”专题培训，指导学生通过院校官网、研招网、专业论坛等渠道获取有效信息；教会学生筛选和辨别信息的方法，避免因信息误导导致复习方向偏差；鼓励学生主动与目标院校导师、学长学姐联系，获取第一手备考资料和信息。

6.4 引导理性选择，聚焦备考精力

开展个性化职业规划指导：针对学生毕业选择多元化的特点，开设职业规划课程，帮助学生明确自身兴趣、特长和职业发展方向，理性选择考研、就业、考公等发展路径。对于选择考研的学生，引导其专注备考，避免精力分散；对于“考研与就业并行”的学生，指导其合理分配时间和精力，明确主次关系。

优化院校和专业选择指导：组织专业教师和考研指导专家，开展院校选择专题讲座，分析不同层次院校的报考难度、招生政策和就业前景；根据学生学科基础、学习能力等情况，采用“冲稳保”梯度择校法，帮助学生选择适合自己的目标院校和专业，避免盲目报考热门院校导致的备考压力过大。针对财务管理专业特点，推荐会计专硕、审计硕士、税务硕士等性价比高的报考方向，提高录取成

功率。

强化目标坚定性培养：通过一对一沟通、小组讨论等方式，帮助学生深入认识考研的意义和价值，坚定考研信念；定期跟踪学生备考状态，对出现动摇的学生及时进行引导和鼓励，帮助其克服困难，保持备考的连续性和稳定性。

7 实施成效分析

7.1 考研参与度显著提升

通过一系列提升策略的实施，西安科技大学高新学院财务管理专业学生的考研积极性明显提高。财管22级学生考研报名人数较策略实施前增加3人，考研参与率提升5.3%；财升24级学生考研报名人数较入学时增加2人，形成了良好的考研氛围。更多学生明确了考研目标，能够主动投入备考，备考的坚定性和持续性显著增强。

7.2 专业能力全面提升

策略实施后，学生的专业基础更加扎实，综合应用能力明显提高。财管22级和财升24级学生专业课平均成绩较策略实施前分别提升7.2分和8.5分，尤其是在综合性试题解答方面，得分率显著提高。学生对财务管理专业核心知识的理解更加深入，知识体系更加完整，能够灵活运用所学知识分析和解决实际问题，为考研专业课备考奠定了坚实基础。

7.3 学习能力持续增强

通过自主学习能力、逻辑思维能力和信息素养的培养，学生的学习能力得到全面提升。85.6%的学生能够制定科学合理的学习计划并严格执行，自主学习和时间管理能力明显增强；76.3%的学生能够运用思维导图、错题复盘等科学学习方法，学习效率显著提高；90.2%的学生能够快速获取和筛选考研相关信息，备考的针对性和精准性明显提升[5]。这些学习能力的提升不仅有助于考研备考，也为学生未来的职业发展和终身学习奠定了基础。

7.4 专业认知不断深化

学生对财务管理专业的认知更加全面深入，考

研动机更加理性。越来越多的学生认识到考研不仅是学历的提升，更是专业能力和综合素养的提升，备考的内在动力显著增强。学生对专业发展趋势、就业方向等有了更清晰的认识，在院校和专业选择上更加理性，盲目跟风报考的现象明显减少，备考压力得到有效缓解，考研成功率有望进一步提高。

8 结论与展望

8.1 结论

本文基于财务管理专业财管22级和财升24级学生的多源数据，系统分析了该专业学生考研过程中在心理状态、复习方法、学习能力、毕业选择及考研动机等方面存在的突出问题，并针对性地提出了强化心理疏导、优化复习方法、加强能力培养、引导理性选择和强化动机引导五大提升策略。实施成效表明，这些策略能够有效提升学生的考研参与度、专业能力、学习能力和专业认知，对提高考研成绩和录取成功率具有积极作用。

研究发现，民办高校财务管理专业学生考研成绩的提升是一个系统工程，需要从学生心理、学习方法、能力素质、目标选择和内在动机等多个维度协同发力。学校、教师、学生及家庭的共同参与和配合，是提升考研成绩的关键保障。

8.2 展望

财务管理专业在未来可通过扩大研究样本进一步优化考研提升策略：一是持续跟踪考研形势变化和 student 需求，及时调整策略内容，增强策略的针

对性和时效性；二是加强考研导师队伍建设，提升教师的考研指导能力，为学生提供更专业的备考指导；三是深化校企合作和校校合作，拓展考研资源渠道，为学生提供更多的真题资料、复试指导等资源支持；四是建立考研成效长效跟踪机制，对考研上岸学生的职业发展进行持续关注，为后续考研指导工作提供更多参考。立足自身定位和学生特点，不断探索适合的考研人才培养模式，通过持续优化提升策略，帮助更多学生实现考研梦想，为社会培养更多高层次、高素质的财务管理人才。

致谢

本文由课题项目：2024年西安科技大学高新学院校级科研项目（基础研究）《基于学习方法创新的财务管理专业学生考研成绩提升研究》（项目编号：2024KJ-21）资助。

参考文献

- [1]王艳,陈明.财务管理专业考研率低的原因及改进建议[J].高等财经教育研究,2022(3):45-49.
- [2]赵洋,刘敏.高校考研导师制的实践与优化路径[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2023(5):67-69.
- [3]孙强,吴静.财务管理专业考研备考策略与方法研究[J].商业会计,2024(11):121-124.
- [4]李丽,张伟.民办高校学生考研心理压力疏导机制构建[J].教育探索,2024(2):89-93.
- [5]周婷,马丽.应用型高校财务管理专业考研人才培养模式优化[J].会计之友,2025(3):153-156.

