

# 高校教师党支部“双带头人”队伍建设的现实困境与机制创新

潘敬超

九江科技职业大学经济管理学院，江西九江

**摘要：**在新时代高校党建工作高质量发展的背景下，教师党支部书记“双带头人”制度成为推动基层党组织政治功能与业务发展融合的重要机制。本文在梳理“双带头人”制度内涵与发展基础的基础上，深入分析当前高校“双带头人”教师党支部书记队伍建设中存在的突出问题，包括职责边界不清、能力结构不匹配、激励机制不健全及制度供给不足等现实困境。通过典型高校案例剖析，提炼出具有推广价值的实践经验，进一步从完善选拔机制、健全培训体系、创新激励措施、推动党建与业务融合、建立科学考核机制等方面，提出机制优化路径建议。研究认为，构建系统完备、运行高效的“双带头人”机制体系，是提升高校党建质量、实现党建业务深度融合、推动高等教育内涵式发展的重要抓手。

**关键词：**双带头人；队伍建设；党建与业务融合；机制创新；基层组织建设

---

## The Practical Dilemmas and Mechanism Innovations in the Construction of the “Double-leading” Team of University Teacher Party Branches

Jingchao Pan

School of Economics and Management, Jiujiang Polytechnic University of Science and Technology, Jiujiang, Jiangxi

**Abstract:** In the context of high-quality development of party building work in universities in the new era, the “dual leaders” system of teacher party branch secretaries has become an important mechanism for promoting the integration of political functions and business development of grassroots party organizations. On the basis of sorting out the connotation and development foundation of the “dual leaders” system, this article deeply analyzes the prominent problems in the current construction of the “dual leaders” teacher party branch secretary team in universities, including unclear responsibility boundaries, mismatched ability structures, inadequate incentive mechanisms, and insufficient institutional supply. Through the analysis of typical university cases, practical experience with promotional value is extracted, and further suggestions for optimizing the mechanism are proposed from the aspects of

---

\* 通讯作者：潘敬超（1996-），男，安徽六安人，讲师，博士在读，工作单位：九江科技职业大学（原共青科技职业学院），邮箱：240518997@qq.com。

improving the selection mechanism, perfecting the training system, innovating incentive measures, promoting the integration of party building and business, and establishing a scientific assessment mechanism. Research suggests that building a comprehensive and efficient “dual leader” mechanism system is an important lever for improving the quality of party building in universities, achieving deep integration of party building business, and promoting the connotative development of higher education.

**Keywords:** Dual Leaders; Team Building; Integration of Party Building and Business; Mechanism Innovation; Grassroots Organization Construction

## 1 引言

在新时代高校全面加强党建工作的背景下，提升基层党组织的组织力与政治功能成为高校高质量发展的重要保障。教师党支部作为联系教师党员的战斗堡垒，在推动“立德树人”根本任务落实、加强师德师风建设等方面发挥着不可替代的作用。教育部提出的“双带头人”制度，即要求高校教师党支部书记在具备较强的政治素养、党务能力的同时，也能在教学科研中发挥“带头作用”，是一项推动党建与业务深度融合的重要举措[1]。然而，当前高校“双带头人”队伍建设在选育机制、能力结构、激励支持等方面仍存在诸多现实困境，制约了其育人功能和组织效能的全面发挥。本文旨在系统分析当前高校“双带头人”教师党支部书记队伍建设中面临的问题，挖掘深层次成因，并提出机制创新路径，以期为高校党建工作和基层党组织建设提供理论依据和实践参考。

## 2 高校“双带头人”教师党支部书记制度的理论基础

“双带头人”制度是新时代高校基层党建工作的重要制度创新。其核心要求是党支部书记不仅要具备过硬的政治素质和党务能力，更要在教学科研、学术引领等方面发挥“带头”作用[2]。这一制度体现了党务与业务深度融合的发展趋势，旨在破解党务工作“边缘化”现象，推动党建工作从“有形覆盖”向“有效覆盖”转变。

从职能定位上看，“双带头人”教师党支部

书记应在党组织建设中扮演组织者、宣传者和引领者的多重角色，同时又需在教学科研中承担骨干教师、科研团队带头人等职责。因此，其队伍建设不仅关乎党建质量，更直接影响到高校育人质量和教师发展水平[3]。此外，“双带头人”制度的提出契合了“三全育人”体系的要求，是推动思想政治工作贯穿教育教学全过程的重要抓手。

## 3 高校“双带头人”队伍建设的现实困境

尽管“双带头人”制度提出多年，各高校纷纷出台实施方案，但在实践中仍面临诸多挑战，亟待破解。

### 3.1 角色定位不清，职责交叉重叠

不少教师党支部书记普遍感到在“教学科研主责”与“党务工作主业”之间难以平衡，存在“抓业务缺党建、抓党建影响业务”的两难局面[4]。一些高校对“双带头人”职责边界缺乏明确划分，导致党务工作成为附属任务，影响书记个人发展动力。

### 3.2 能力结构不匹配，培训机制薄弱

部分教师虽然在教学科研方面成绩突出，但缺乏必要的党务理论知识和组织管理能力。同时，党组织对其培训重视不足，相关课程偏理论、缺实践，难以满足“双带头人”在现实工作中的实际需要，形成“能干业务但不会做党务”的现象。

### 3.3 激励机制不完善，成长通道不畅

目前，高校对“双带头人”的激励措施大多停留在荣誉层面，缺乏有效的物质与制度激励。党支部书记在职称评审、绩效评价、科研奖励等方面“隐性付出”得不到充分认可，影响了教师参与党建工作的积极性和主动性[5,6]。

### 3.4 制度供给不足，缺乏系统设计

在一些高校，“双带头人”机制更多表现为政策号召而非系统实践，缺少与教学科研管理机制的对接，党务工作评价标准与学术评价机制脱节，导致教师党支部书记工作开展缺乏制度保障，推动乏力。

## 4 高校“双带头人”培育机制的典型经验与借鉴

面对上述困境，一些高校通过机制创新与实践探索，初步构建了适应本校实际的“双带头人”培养与激励机制，取得了良好成效，值得借鉴。

以某“985”高校为例，该校推行“党建工作与学科发展融合工程”，将党支部设置与学科团队同步设立，实现党务与业务“同频共振”。通过设立“党建+教学科研”项目支持计划，鼓励教师党支部书记围绕课程思政、学术团队建设、学生思想引领开展项目化建设，极大激发了“双带头人”积极性[7]。

另有一所地方本科院校建立了“书记能力提升工程”，实施“导师制+项目实践”培训模式，由学校党委组织部牵头，选派政治素养高、业务能力强的党委委员担任党支部书记导师，定期组织工作坊、微党课、现场研讨等活动，提升书记队伍的综合能力。

还有高校实施“党建积分制”，将教师党支部书记参与党建活动、完成党务任务的情况纳入年度考核与评优评先体系，并与职称评审、岗位聘任等挂钩，增强了制度激励效应。

实践表明，“双带头人”机制的有效运行，必须建立在“组织引领、制度保障、能力建设、激励机制”四位一体的系统支持体系之上[8]。

## 5 高校“双带头人”机制创新的路径设计

针对当前高校“双带头人”教师党支部书记队伍建设中存在的突出问题，亟需从以下几个方面着力进行机制创新。

### 5.1 完善选拔机制，优化人员结构

要坚持政治标准和业务能力并重的选人导向，优先从学术骨干、教学名师、科研团队负责人中选拔党支部书记，通过设立“后备干部库”“双带头人储备人才库”等方式，提升选人质量与梯队建设水平[9,10]。

### 5.2 健全培训机制，提升综合素质

高校党委组织部应牵头制定“双带头人”专项培训体系，课程应涵盖党建理论、组织协调、思政工作、教育教学等模块，注重案例教学与实务操作，形成“常态培训+实践锻炼+跟踪指导”的能力提升闭环。

### 5.3 创新激励机制，增强岗位吸引力

将“双带头人”职责纳入岗位职责和职称晋升体系，在绩效考核中设立党务工作专项权重，并给予一定的经费、减负与荣誉支持。同时设立“卓越党支部书记”“党建带头人”等荣誉称号，树立榜样，发挥示范引领作用。

### 5.4 推动融合机制，强化党建引领业务发展

建立党建工作与教学科研协同推进机制，如“课程思政建设+支部共建”“学术团队+支部联动”“科研项目+党建引领”等路径，实现党组织活动与学术活动相融合，让党建工作“做在科研前沿、讲在育人一线”。

### 5.5 构建评价机制，强化过程管理与结果导向

建立科学合理的“双带头人”履职考核体系，既注重党建任务完成情况，也关注其在教师发展、学术成果、团队建设中的实际带动作用，做到“以

实绩论英雄、以发展看成效”[11]。

## 6 总结与展望

“双带头人”教师党支部书记队伍是高校党建与事业发展深度融合的关键力量。当前，尽管高校在推动该机制建设方面取得一定进展，但仍面临机制不健全、激励不充分、融合不深入等瓶颈问题。本文通过分析困境与案例，总结出机制创新的可行路径，强调系统性制度设计与实践支撑的重要性[12,13]。未来，高校应进一步优化顶层设计，构建完善的选拔、培训、激励与评价机制，推动“双带头人”制度走向规范化、实效化。同时，应结合高等教育综合改革和新质生产力发展要求，探索党建工作与教师成长、科研创新、人才培养之间的深度协同路径，真正实现“党建强、发展强”的目标，为高校实现内涵式发展注入持久动力。

## 致谢

本文由以下基金项目：2024年共青科技职业学院党建和思想政治教育课题“教师党支部书记“双带头人”培育机制的现状与优化路径研究”（项目批准号GKDJ-202403）资助。

## 参考文献

- [1] 王丽伟. 高校教师党支部书记“双带头人”队伍建设：价值意蕴、现实困境及实践路径[J]. 西北成人教育学院学报, 2025, (05): 83-88. DOI:10.20012/j.cnki.ISSN1008-8539.2025.05.012.
- [2] 徐兰兰. 民办高校教师党支部书记“双带头人”培育机制研究[C]//《村委主任》杂志社有限公司.2025 (第一届) 新质生产力背景下基础教育与乡村振兴双向赋能研讨会论文集. 辽宁广告职业学院;, 2025:389-395. DOI:10.26914/c.cnkihy.2025.029022.
- [3] 韩箫亦, 林秋红. 高校教师党支部书记“双带头人”培育
- 机制研究[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2025, 27(03): 129-131. DOI:CNKI:SUN:SZXB.0.2025-03-040.
- [4] 王玉婧, 包枫娇. 高校“双带头人”教师党支部书记培育路径研究[J]. 大连大学学报, 2025, 46(03): 139-144.
- [5] 唐先智, 李梦林, 张典范. 高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设——以燕山大学车辆工程系党支部为例[J]. 教育教学论坛, 2025, (23): 13-16. DOI:10.20263/j.cnki.jyjxlt.2025.23.001.
- [6] 李妍. 高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动探索与实践[J]. 办公室业务, 2025, (10): 173-175. DOI:CNKI:SUN:BGYW.0.2025-10-057.
- [7] 蒲芳, 王璟. 高校“双带头人”教师党支部书记教学评价体系的建构——以新文科建设为视角[J]. 教育教学论坛, 2025, (20): 31-34. DOI:10.20263/j.cnki.jyjxlt.2025.20.001.
- [8] 张珂嘉. 高校教师党支部书记工作室标准化建设探索[J]. 大连教育学院学报, 2024,40(03): 79-81. DOI:CNKI:SUN:DLJY.0.2024-03-015.
- [9] 张成龙. 高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设与实践[J]. 知识窗(教师版), 2024, (08): 108-110. DOI:CNKI:SUN:ZSCH.0.2024-08-036.
- [10] 赖洁珊. 高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设实践探索——以S高校纪录片学院教工第二党支部为例[J]. 辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报, 2022, (06): 66-68+72. DOI:CNKI:SUN:LNJJ.0.2022-06-021.
- [11] 张效国, 史志洪.高校教师党支部书记“双带头人”培育策略研究[J].高教学刊, 2022,8(34): 147-150+154. DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2022.34.035.
- [12] 坚瑞, 赖宇芳, 陈燕敏.高校教师党支部书记“双带头人”胜任力模型建构与应用——基于行为事件的访谈法[J].教育评论, 2022,(11): 122-127. DOI:CNKI:SUN:JYPL.0.2022-11-019.
- [13] 赵正桥. 高校教师党支部书记“双带头人”评价指标体系构建研究[J]. 思想政治课研究, 2022, (04): 64-73. DOI:CNKI:SUN:ZZKY.0.2022-04-007.

