

社会服务视角下民办高职院校产教融合的模式创新分析

杨文龙, 陈志仁

广东创新科技职业学院, 广东东莞

摘要: 社会服务视角下, 职业教育产教融合创新的基本逻辑包括需求牵引、资源整合、多元协同、价值共享。不过, 受到多种因素影响, 民办高职在探索产教融合过程中往往面临需求对接表面化、主体协同碎片化等问题, 一定程度上制约了产教融合的有效性、可靠性。因此, 新时期民办高职优化产教融合, 不仅需要打造“三端+三单”的对接机制, 也要深化技术协同创新, 还要加快标准共建共享, 同时加强社区技能提升, 以及深化社区文化传承等。

关键词: 社会服务; 民办高职院校; 产教融合; 模式; 创新

Analysis on the Model Innovation of Industry-Education Integration in Private Higher Vocational Colleges from the Perspective of Social Service

Wenlong Yang, Zhiren Chen

Guangdong Innovative Technical College, Dongguan, Guangdong

Abstract: From the perspective of social service, the fundamental logic of innovation in industry-education integration within vocational education encompasses demand-driven approaches, resource integration, multi-party collaboration, and shared value creation. However, influenced by various factors, private higher vocational colleges often encounter challenges such as superficial demand alignment and fragmented subject collaboration during their exploration of industry-education integration, which, to a certain extent, restricts the effectiveness and reliability of such integration. Therefore, to optimize industry-education integration in private higher vocational colleges in the new era, it is essential not only to establish a “three-end + three-list” alignment mechanism but also to deepen technological collaborative innovation, accelerate the joint development and sharing of standards, strengthen community skill enhancement, and deepen community cultural heritage preservation, among other measures.

Keywords: Social Service; Private Higher Vocational Colleges; Industry-Education Integration; Model; Innovation

“教育是国之大计、党之大计”。办好人民满意的教育不仅需要“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新”，也要持续深化职普融通、产教融合、科教融汇。在此过程中，相比公办机构，民办高职院校既有制度构建更加灵活的突出优势，但也存在资源获取渠道窄、难度大的劣势。因此，在构建服务全民终身学习教育体系的宏观背景下，民办高职院校更加需要强化产教融合，要不断强调产业需求导向，同时充分利用政策扶持红利，在创新产教融合过程中扬长避短、取长补短，探索一条基于社会服务的转型升级之路。

1 社会服务视角下职业教育产教融合创新的基本逻辑

1.1 需求牵引

现代职业教育进入我国的时期较晚、历程较短，因此不少职业院校相对欠缺丰富经验与成熟阅历，进而在产教融合过程中不同程度地出现闭门造车的困境。而在市场经济环境中，用户需求始终是各行各业成长发展的根本导引。职业教育产教融合同样需要着眼于用人单位的实际需求才能实现有效创新与成功创造。[1]

因此，社会服务视角下职业教育产教融合创新的基本逻辑首先在于需求牵引。民办高职院校需要围绕本地区制造业、服务业等主导产业的升级需求和社会民生需求，动态调整专业设置与服务方向。譬如传统制造业的智能化改造，民生服务领域的养老、托育、社区治理等。

1.2 资源整合

大多数情况下，民办高职院校往往较公办院校规模小、底子薄。然而这也使民办高职院校在制度构建层面具备更多灵活性。正所谓“船小好调头”。在市场环境瞬息万变的动态格局下，民办职业院校恰恰能够更加快速调整制度架构、更好适应环境发展变化的客观现实。[2]

社会服务视角下，职业教育产教融合创新的基本逻辑还在于加强资源整合。即民办高职院校需要充分发挥出自身制度灵活的显著优势，有效整合包

括企业设备、技术、资金、院校师资、场地、政策等各维度资源，形成“校中厂”、“厂中校”、“服务综合体”等实体化平台。这些资源整合的重要性不是简单的“1+1=2”，而是充分发挥出有限资源在聚集、嵌套之后的叠加效应，使从硬件到软件在内的各维度产生出“1+1>2”的延展结果，进而推动基础相对薄弱的民办高职院校在产教融合层面争取更多市场话语权与发展主动性。

1.3 多元协同

社会服务视角下，职业教育产教融合直观体现在用人单位与职业院校两个维度，但在更深层则是地方政府与全社会的共同引领与支持。换言之，从职业教育服务社会发展的宏观角度讲，民办高职院校深化产教融合从来不是校企双方强强联手，更离不开政府、企业、院校、社区的四方联动。社会服务视角下，职业教育产教融合创新的基本逻辑还在于多元协同。

社会各界需结合自身实际协同构建起“政府引导+企业主体+院校核心+社区参与”的四方协同机制。政府端需积极提供政策激励，企业则应主动开放生产场景，院校则努力输出满足现实需求的教育服务，而社区则及时反馈基层需求。只有明确各方权责并在职业教育实践中各司其职、各尽其责，职业教育产教融合创新才能有的放矢、行稳致远、优质高效。

1.4 价值共享

职业教育是为社会输送实用型技能人才的专业机构。表面上，民办高职院校产教融合的直接受益者是校企两方。但从更加长远的战略发展角度看，职教领域创新产教融合终将使全社会各领域受益匪浅。因此，社会服务视角下，职业教育产教融合创新还应着眼于社会各界价值共享，而这也是新形势下民办高职产教融合创新的又一基本逻辑。利用技术服务收费、知识产权转让、社会培训收入等多种渠道、多样方式，院校、企业、社区、地方等各领域均能实现互利共赢，最终打造成可持续发展的职业教育整体服务生态。

2 社会服务视角下民办高职院校产教融合的常见问题

2.1 需求对接表面化

经过几十年发展与探索，民办高职院校在教育理论与实践各方面不断累积经验阅历，也取得了愈发可喜的成绩与效果。然而，从更好服务社会现实需求的角度讲，民办高职院校产教融合仍然存在一些不足之处。其中，部分职校的需求对接表面化是较有代表性的局限之一。

所谓需求对接表面化是指部分民办高职院校对区域产业升级和社会服务需求的响应相对滞后。譬如对数字经济、绿色经济、老龄化、乡村振兴等方面敏感度不足。而校企合作则长时间停留在“订单”式教学、打造实习实训基地等初级形态。相比之下，对于技术研发、标准制定、公共服务等深层领域，部分民办高职院校仍然存在重视程度有限、投入相对不足、效果乏善可陈等各种缺陷。

2.2 主体协同碎片化

职业教育是为社会提供专业化职教人才的工作，既要长期恒定的资源投入，也不能缺少政府、企业、社会、职教各方的协同合作。然而，实践过程中，受到主客观各方面多种因素影响，一些地区民办高职院校产教融合仍然存在主体协同碎片化的问题，这在很大程度上阻碍了职业教育与时俱进与开拓创新，也使部分民办高职院校在人才培养与输出方面难以满足企业与社会现实需求。

一方面，由于产教融合存在短期成本高、收益不明确等客观现象，因此企业端在参与产教融合实践方面存在动力不足的现实情况。另一方面，由于政策落地难、资源整合弱，部分基层也存在政府引导缺位的短板弱项，从而在民办高职创新产教融合实践中欠缺政策激励与引导力。与此同时，部分民办高职院校技术研发水平低、社会服务意识薄弱，因而在服务用人单位和社会方面的能力有限，进而导致“校热企冷”、“政校两张皮”等现象普遍存在。这些都在不同程度上降低了民办高职院校产教融合创新的实用性、实效性。

3 社会服务视角下民办高职院校产教融合的模式创新

3.1 打造“三端+三单”的对接机制

前面已经提到，需求导向是社会服务视角下民办高职院校产教融合最重要的基本逻辑之一。只有切实针对区域产业“特需”和社会“刚需”，基于需求导向打造精准化、服务型产教融合模式，民办高职院校创新产教融合才能有的放矢、卓有成效。这就需要职校打造“三端+三单”的对接机制。所谓三端是指产业需求端、社会需求端、服务落地端；而三单则是需求清单、服务清单、成果清单。只有三端与三单有效对接，社会服务视角下民办高职院校产教融合创新才能最终满足从用人单位到全社会的现实需求。[3]

具体到实践中，在产业需求端，职校方面需要联合行业协会、龙头企业编制《区域重点产业人才需求目录》、《中小企业技术痛点清单》等实用性规则。这不仅是为职校创新产教融合充分明确服务方向，也是为了各方深化主体协同奠定扎实基础、确保照章办事。譬如，可在《目录》、《清单》中为传统制造业提供数字化改造技术服务制定专章细则，以使职校在创新产教融合实践中大幅提升针对性与有效性。

在社会需求端，借助社区调研、政府购买服务等路径与措施，民办高职院校可以精准开发产教融合新项目，譬如民政部门的养老护理员培训、人社部门的失业人员再就业培训等。同时，通过梳理社区公共服务缺口，职校端可以紧跟市场变化方向，确保产教融合始终切中时代脉搏。譬如针对新市民群体开展职业技能培训；结合乡村振兴深化、强化农业技术推广教育或培训等。

在服务落地端，立足本地实际需求，打造“产业教授+企业工程师+社区工作者”的服务团队，开发“定制化课程+模块化培训+项目化服务”等精准化职业教育套餐包。譬如，针对部分县域经济存在“电商人才短缺、农产品上行困难”的问题，民办高职院校不妨联合县商务局、头部电商企业成立“县域电商服务中心”，开展“农民主

播孵化”、“农产品品牌设计”等服务。而在乡村文旅蓬勃发展的基层，民办高职院校可以为乡村民宿经营者提供“运营管理+电商直播”复合培训等。

3.2 深化技术协同创新

高职院校是为社会输送高等职业技能人才的专业机构，无论学科设置还是教学形式均有十分显著的技术性、技能性特点。因此，社会服务视角下，民办高职院校产教融合创新必然需要深化技术协同创新，从而彰显高职人才培养的针对性与实用性。[4]

实践中，民办高职院校可以依托自身重点实验室、企业技术中心共建“产业技术研究院”或“工匠创新工作室”。聚焦企业生产中的技术难题，由企业提供研发资金，院校方面提供智力支持，将技术创新成果优先在企业转化并共享收益。譬如，不少中小企业普遍存在工艺改进、节能降耗等迫切需求，民办高职院校可以据此开发创新产教融合新项目，充分发挥研究院、工作室在技术、工艺、人才等方面的专业优势，在为企业解决难题的同时提高自身产教融合的创新性、创造性。

3.3 加快标准共建共享

传统模式下，职业教育产教融合往往存在“企业配合学校育人”的单一性、单向性问题。这不仅难以充分激发出用人单位方面的积极性、主动性，也会在很大程度上束缚职校在产教融合中的有效性、时效性。因此，社会服务视角下，民办高职院校创新产教融合必须探索和构建起企业参与的“深度共益型”模式。只有形成“企业出题、院校解题、成果共用”的利益共享机制，各主体才能基于互利共赢激发出协同创新的内在动能，从而推动产教融合创新不息、创造不止。在此过程中，加快标准共建共享至关重要、必不可少。[5]

实践中，民办高职院校应联合行业龙头企业制定行业标准，将标准融入课程体系，为企业提供“标准培训+认证服务”，同时通过标准输出提升院校行业话语权。实践中，院校方面应着眼于市场

未来动向与社会发展潮流，使“标准培训+认证服务”能够在相对较长时期里适应环境变化、满足市场需求。譬如，在全社会老龄化程度加剧、网络信息技术普遍应用的宏观背景下，养老服务规范、新媒体运营标准等正在成为当前与未来的需求重点与热点。职校不妨联合企业加快此类行业标准的制定与出台，并使其成为职教课程体系的核心与主导之一。

3.4 加强社区技能提升

社会服务视角下，民办高职院校产教融合需要发挥民办高职院校“贴近社区”的区位优势，将教育资源下沉到街道、社区，打造“15分钟社区服务圈”，从而探索并构建社区嵌入的“普惠服务型”产教融合创新模式。即，只有不断加强社区技能提升，民办高职院校产教融合才能基于创新将服务社会的宗旨与目标真正落地、落实。

时下，许多基层普遍存在下岗职工再就业、老年人智能技术应用、青少年职业启蒙等社区刚需，职校不妨针对这些居民身边的需求开设“社区学堂”，提供免费或低收费的职业技能培训，包括短视频运营、家政服务、手工制作等。这些“小而美”的项目不仅投入成本相对较低，而且课程设计与内容安排相对容易。加之此类职教项目通常课时数量较少且教学单位时长较短，因此职校可以充分利用碎片化时间（如周末及节假日）组织教学。这不仅能够最大限度发挥民办高职院校的社会教育作用，也能在不影响主体教学的同时快速积累经验、产生实际效果。

4 结束语

作为职业教育的重要主体，民办高职院校产教融合已从传统的“校企合作育人”向“服务区域社会发展”延伸。社会服务视角下，民办高职院校产教融合在本质上是通过教育资源的重新配置与社会需求的精准对接，实现从“人才培养”到“产业发展”直至“民生改善”的多赢。一方面，民办高职院校需要通过整合教育资源与社会资源，为区域经济、行业企业、社区居民提供技术技能人才支撑、

技术创新服务、文化传承与社区公共服务，最终实现教育链+产业链+服务链的深度融合。另一方面，民办高职院校需要进一步发挥体制机制灵活优势，以精准服务+深度共益+普惠共享+数字赋能为路径，构建特色化的产教融合模式，最终成为区域社会服务的“枢纽型”主体。在此基础上，民办高职院校既要着眼于提升自身社会价值，更当全力推动职业教育从“规模扩张”向“内涵发展”转型，以此为经济社会高质量发展提供更加坚实的教育支撑。

致谢

本文由以下课题项目资助：广东省高等教育学会《民办高职院校产教融合驱动社会服务能力提升：

机制、路径与风险规避》，课题批准号:23GYB74。

参考文献

- [1] 谢维和. 把职业教育的事想清楚——兼谈职业教育的地方性[J]. 中国职业技术教育, 2022(06): 5-10.
- [2] 汪艳波. “双高计划”背景下高职院校职业教育高质量发展路径探析[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2022(01): 96-97+100.
- [3] 岑建, 韦清. 基于整合理念的职业教育质量生态研究[J]. 职教论坛, 2022, 38(02): 123-128.
- [4] 李振华, 谢颖. 本科职业教育产教融合共同体模式构建研究[J]. 中国高校科技, 2022(Z1): 115-119.
- [5] 宋耀辉, 杨锦秀. 产教融合背景下职业教育优化校企合作人才培养模式探讨[J]. 职业技术, 2022, 21(03): 7-13.

