

新时代职业教育课程与教学改革研究

毕廷延¹, 徐玉华², 王英华³, 李亚西⁴, 黄成刚⁵, 冯滨鲁⁶

1. 潍坊学院评估中心, 山东潍坊;
2. 潍坊理工学院经济管理学院, 山东潍坊;
3. 潍坊市寒亭区明德学院, 山东潍坊;
4. 潍坊学院教师教育学院, 山东潍坊;
5. 潍坊市寒亭区高里中心学校, 山东潍坊;
6. 烟台南山学院办公室, 山东烟台

摘要: 本文旨在探讨新时代背景下职业教育课程与教学改革的路径, 结合陶行知先生的职业教育思想, 提出构建适应时代需求的职业教育课程体系的理论与实践方案。陶行知先生强调“生活即教育”, 认为教育应紧密联系社会和生产实践, 这为职业教育课程改革提供了重要启示。本文对相关的核心概念进行了界定, 分析了当前职业教育面临的现状, 梳理了职业教育课程与教学存在的问题, 提出了深化新时代职业教育课程与教学改革的有效举措, 即推动教学方法的创新, 提升教师队伍的专业素质, 建立更加科学、全面的评价体系。

关键词: 职业教育; 职业教育课程; 教学改革

Research on Curriculum and Teaching Reform in Vocational Education in the New Era

Tingyan Bi¹, Yuhua Xu², Yinghua Wang³, Yaxi Li⁴, Chenggang Huang⁵, Binlu Feng⁶

1. Evaluation Center, Weifang University, Weifang, Shandong;
2. School of Economics and Management, Weifang Institute of Technology, Weifang, Shandong;
3. Mingde College, Hanting District, Weifang, Shandong;
4. School of Teacher Education, Weifang University, Weifang, Shandong;
5. Gaoli Central School, Hanting District, Weifang, Shandong;
6. Office, Yantai Nanshan University, Yantai, Shandong

Abstract: This paper aims to explore the path of curriculum and teaching reform in vocational education against the backdrop of the new era. By incorporating the vocational education thoughts of Mr. Tao Xingzhi, it proposes theoretical and practical schemes for constructing a vocational education curriculum system that adapts to the demands of the times. Mr. Tao emphasized that “life is education,” believing that education should be closely integrated with society and productive practice, which provides significant inspiration for the reform of vocational education curricula. This paper defines the relevant core concepts, analyzes the current situation faced by vocational education, outlines the problems existing in vocational education curricula and teaching, and proposes effective measures to deepen the curriculum and teaching reform in vocational education in the new era. These measures include promoting innovation in teaching methods, enhancing the professional quality of the teaching staff, and establishing a more scientific and comprehensive evaluation system.

Keywords: Vocational Education; Vocational Education Curriculum; Teaching Reform

1 引言

新时代背景下的职业教育作为培育技术技能型人才的关键阵地，其课程与教学的改革议题已成为教育领域亟待攻克的核心议题。构建符合新时代发展需求的职业教育课程体系，探索创新性的教学模式与方法，提升师资队伍的整体素质，已然成为当前职业教育改革进程中的核心目标与使命。陶行知先生是我国现代职业教育体系的重要奠基人之一，其教育思想照亮着职业教育改革的前行之路，他所倡导的“生活即教育”理念，深刻揭示了教育应紧密服务于社会生产与生活的本质要求，职业教育不应局限于技术知识的传授，而应更加注重对学生社会责任感的培养以及自主学习能力的提升，这一理念展现出了跨越时代的思想共鸣与价值契合。深刻汲取陶行知先生职业教育思想精髓，探索一条通过课程体系革新、教学模式重构以及师资力量强化的路径，对于推动我国职业教育创新发展意义重大。

2 核心概念及其界定

2.1 核心概念

2.1.1 新时代职业教育

源于德国“职业学校之父”乔治·凯兴斯泰纳（Georg Kerschensteiner）所提出的“劳作学校论”教育思想，其在《劳作学校的概念》（The Concept of the Work School）一书中明确指出，职业教育应以劳作活动为核心，强调通过实践和经验获取知识与技能，这一理论对全球职业教育的发展产生了深远的影响。在新时代的社会经济、科技与文化背景下，职业教育被赋予了新的内涵与目标。新时代职业教育旨在培养能够适应产业发展需求、具备高素质的技能型人才。它强调与产业升级、技术进步及社会发展的紧密结合，着重培养学生的实践能力、创新能力和职业素养。新时代职业教育的范畴广泛，涵盖了职业教育政策制定、课程体系构建、教学模式创新、师资队伍建设、实训基地建设等多个方面。尤为重要的是，新时代职业教育倡导产教融合、校企合作，致力于推动教育与产业的深度融合；注重培养学生的创新精神与实践能力和实践能力，以适应快速变化的市场需求；同时，关注学生全面发展，不仅重视职业技能的提升，还着重培养学生的综合

素质与职业素养。

2.1.2 职业教育课程

约翰·杜威（John Dewey）在其著作《民主主义与教育》（Democracy and Education）中提出的“教育即生活”、“学校即社会”的教育理念，为职业教育课程的改革与发展提供了重要的理论基础。职业教育课程是为实现职业教育目标而精心设计并组织的一系列教学科目、教学活动及其顺序的总和。它应具备职业性、实践性和应用性的鲜明特点，以满足学生未来职业发展的需要。职业教育课程的内容结构丰富，包括专业基础课程、专业核心课程、实践课程及拓展课程等多个层次和类型。课程设置以市场需求为导向，紧密贴合产业发展趋势和就业市场需求。职业教育课程强调理论与实践的深度融合，确保学生在掌握扎实理论基础的同时，具备熟练的实践技能。此外，职业教育课程体系还应具备系统性和逻辑性，确保各门课程之间相互衔接、相互促进，形成完整的知识与技能体系。

2.1.3 教学改革

保罗·朗格朗（Paul Lengrand）关于教育应贯穿人的一生，特别是职业教育应与其他类型教育相互衔接，形成终身学习体系的观点，为教学改革提供了重要的启示。教学改革是对现有教学理念、教学模式、教学内容及教学方法进行全面调整、改进和创新的过程，旨在提高教学质量，促进学生的全面发展。教学改革的范畴广泛，包括课程体系改革、教学模式改革、教学方法改革及教学评价改革等多个方面。实施教学改革的路径包括：更新教育观念，树立以学生为中心的教学理念；改革教育体制，优化教育资源配置，提高教育质量和效益；创新教学方法和手段，采用现代信息技术和多种教学模式相结合的方式，激发学生的学习兴趣 and 积极性；加强师资队伍建设，提升教师的专业素养和教学能力。

3 国内外研究述评

3.1 国外研究述评

3.1.1 职业教育课程研究

德国的双元制职业教育模式以其学校与企业紧

紧密结合的显著特征而广受赞誉。该模式强调学校与企业共同承担人才培养责任，学生在学校学习理论知识的同时，也在企业接受实践训练，从而确保教育与产业的紧密对接。加拿大等国家则采用以能力为基础的教育模式（Competency-Based Education, CBE），该模式侧重于对学生特定职业能力的培养，通过模块化课程设计实现教学目标的精准定位。此外，澳大利亚的TAFE（Technical and Further Education）体系提供了广泛的职业教育与培训课程，其课程设计以国家培训包（Training Packages, TP）为基础，确保课程内容的时效性和实用性。国外职业教育课程开发普遍注重与市场需求、产业发展趋势的紧密结合。

3.1.2 职业教育教学研究

国外职业教育广泛应用现代信息技术，如虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等，为学生提供更加直观、生动的学习体验。Billett, S. (2014) 强调了工作场所学习的重要性，并建议职业教育应更好地与实际工作环境结合，以增强学生的学习体验。此外，项目制学习、合作学习等新型教学模式也被广泛推行，这些模式强调学生的主体性和参与度，旨在培养其解决实际问题的能力。同时，国外职业教育还注重实践教学的重要性，通过校企合作、工学结合等方式，为学生提供丰富的实践机会和岗位体验。Gordon, A. (2012) 提出了“混合学习”的理念，认为结合传统教学与在线学习可以更好地满足职业教育的需求。国外职业教育普遍重视教师的专业背景和行业经验，要求教师具备丰富的实践经验和教学能力。通过持续的专业培训和职业发展支持，提升教师的教学水平和职业素养。国外职业教育建立了完善的教学评估体系，对学生学习成果、教师教学质量进行定期评估，以确保教学质量和效果。同时，注重学生反馈的收集和分析，及时调整教学策略和方法，以满足学生的学习需求和期望。

3.1.3 发展趋势

国外职业教育课程与教学改革呈现出以下发展趋势：一是强化产教融合，进一步加强学校与企业的合作，推动教育与产业的深度融合，共同制定人才培养方案和教学计划；二是注重个性化学习，利

用大数据、人工智能等技术手段，为学生提供个性化的学习路径和资源推荐，以满足不同学生的学习需求。如Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001) 修订后的布卢姆分类学，强调在职业教育中设定学习目标的重要性，以促进更高层次的思维技能；三是推广终身学习理念，鼓励学生在职业生涯中持续学习和发展，通过开设继续教育课程、提供职业资格认证等方式，支持其终身学习需求。

3.2 国内研究述评

3.2.1 课程体系比较完善

自21世纪初，我国职业教育领域便涌现出一系列具有深远影响的理论与实践探索。周洪宇自2005年起，持续聚焦于职业教育改革发展，其关于职业教育体系构建及《职业教育法》修订的系列工作，为新时代职业教育的革新与发展奠定了坚实基础。黄克孝在其专著《职业和技术教育课程概论》中，深度剖析了职业教育课程的开发与设计逻辑，明确指出职业教育课程需紧密对接行业需求与企业实践，着重培养学生的实践技能与职业素养。姜大源则在《职业教育学研究新论》中，创新性地提出了基于工作过程的课程开发理念及职业教育教学论体系，进一步丰富了职业教育的理论体系。我国职业教育体系涵盖中等职业教育、高等职业教育及应用型本科教育等多个层次，各层次间既有分工又有协作，共同服务于技术技能型人才的全方位培养。课程体系方面，各层次职业教育均注重理论与实践并重，强调学生实践能力与职业素养的同步提升。同时，面对社会经济的快速发展与产业结构的持续调整，职业教育课程体系展现出高度的灵活性与适应性，不断根据市场需求进行动态调整与优化。

3.2.2 教学改革持续深化

我国职业教育教学改革步入快车道，李政道（2018）在《中国职业教育改革与发展研究》中明确指出，职业教育应紧密贴合经济转型升级，课程改革需以“能力为中心”，深度融合企业需求与学生个人发展。陈立群（2021）进一步强调，校企合作是推进课程改革的关键路径，通过深化产教融合，职业教育得以更加精准地对接市场需求，有效提升学生的实践创新能力。我国职业教育机构不断优化

课程设置，强化师资队伍建设，积极探索新型教学模式与方法。王芳（2020）主张引入现代信息技术，以数字化手段增强学生实践能力；张明（2019）则提出通过项目导向学习，全面提升学生的职业技能与综合素养。此外，项目式学习、合作学习、案例教学等新型教学模式的广泛应用，不仅激发了学生的学习兴趣与积极性，更在培养其解决复杂问题的能力上取得了显著成效。

3.2.3 未来发展趋势

展望未来，我国职业教育将继续沿着产教融合、校企合作的道路稳步前行，进一步“深化校企合作机制，推动企业参与课程设置及教学过程，实现教育与市场的紧密对接”[1]。确保人才培养质量与社会需求的高度契合。同时，个性化学习与终身教育理念的推广，将为学生提供更加灵活多样的学习路径与资源选择，满足其多元化、个性化的学习需求。信息化技术与职业教育的深度融合，将是推动职业教育高质量发展的关键力量。利用大数据、人工智能等先进技术，不仅可以实现教学过程的精准管理与优化，还能为学生提供更加智能化、个性化的学习支持。此外，加大师资队伍建设力度，提升教师的专业技能与教学水平，培养更多具备“双师型”素质（即同时具备理论教学与实践教学能力）的职业教育教师，将是提升职业教育整体质量的关键所在。

4 职业教育课程与教学存在的问题

4.1 课程体系滞后，缺乏灵活性

当前，许多职业教育课程体系仍以传统的学科知识为核心，未能充分适应行业发展、技术革新和社会需求的快速变化。特别是在人工智能、大数据、互联网+等新兴技术快速发展的背景下，职业教育课程内容更新滞后，存在“职业教育课程与社会需求之间的脱节问题”[2]。难以满足社会和经济发展的实际需求。这种滞后性不仅限制了学生掌握前沿技术的能力，也影响了职业教育与经济社会发展的深度融合。

4.2 教学方法单一，缺乏创新与实践

教学方法上，职业教育仍普遍采用传统的讲授

方式，忽视了对学生实际操作能力和创新思维的培养。尽管部分高职院校尝试通过“校企合作”、“实训基地”等形式开展实践教学，但整体上，实践教学仍未能成为职业教育的主流教学模式。这种单一的教学方法导致学生实际操作能力不足，难以适应复杂多变的工作环境。

4.3 师资队伍素质参差不齐，实践能力匮乏

职业教育的师资队伍普遍存在理论知识丰富但实践经验不足的问题。许多职业院校的教师多来自传统的学科教育背景，缺乏与行业实际结合的经验 and 能力。此外，部分职业院校薪资待遇偏低，导致优秀教师流失，进一步加剧了师资队伍的素质问题。这不仅影响了教学质量，也制约了职业教育与社会需求的紧密对接。

4.4 评价机制不完善，缺乏全面性

职业院校的评价机制过于单一，过度依赖书面考试成绩，忽视了对学生综合能力的评价。特别是对学生实际操作能力、创新能力和团队合作能力的考察不足，导致学生缺乏主动学习和实践探索的动力。这种评价机制不仅限制了学生个性化发展，也影响了职业教育人才培养的质量。

4.5 与经济社会发展深度融合不足

尽管近年来职业教育与经济社会的联系有所加强，但整体上仍存在“脱节”现象。部分职业院校课程设置未能有效反映社会对人才的需求，尤其是新兴行业、技术领域的应用人才培养不足。这导致职业教育人才供给与社会需求之间存在较大差距，影响了职业教育的社会认可度和影响力。

5 基于陶行知职业教育思想的改革建议

深化新时代职业教育课程与教学改革，需要进一步深化教育内容与社会需求的结合，推动教学方法的创新，提升教师队伍的专业素质，并建立更加科学、全面的评价体系。

5.1 深化课程体系改革，增强灵活性

“职业教育应强调与行业的合作，共同开发

符合行业标准和需求的实践性课程”[3]。要借鉴陶行知先生的“生活即教育”、“社会即学校”的思想,职业教育应紧密围绕社会经济发展和行业需求,动态调整课程体系,“构建以行业需求为导向、以能力培养为核心的课程体系”[4]。通过引入新兴技术和行业知识,增强课程体系的时代性和前瞻性。同时,建立课程更新机制,确保课程内容与社会需求保持同步。

5.2 创新教学方法,强化实践与创新

遵循陶行知先生“教学做合一”的原则,职业教育应强化“项目化学习、翻转课堂等创新教学模式的应用”[5]。通过校企合作、产教融合等方式,加强实践教学环节,提升学生的实际操作能力和创新思维。同时,鼓励教师采用多元化的教学手段,激发学生的学习兴趣 and 主动性。

5.3 加强师资队伍建设,提升专业素质

借鉴陶行知先生“学高为师、身正为范”的教育理念,职业教育应加大对师资队伍的培养和引进力度,要“加强教师职业发展、加强校企合作、提高教师实践能力”[6]。通过提供专业培训、实践锻炼和职业发展机会,提升教师的专业素质和实践能力。同时,改善教师待遇,提高教师的社会地位和职业吸引力,稳定和优化师资队伍。

5.4 完善评价机制,构建全面评价体系

结合陶行知先生“因材施教、全面发展”的教育思想,职业教育应建立更加科学、全面的评价体系。“课程评价应从单一的学术成绩转向综合素质评价,重视学生实践能力、创新能力和社会适应能力的考核”[7]。通过引入多元化评价方式和手段,全面考察学生的综合能力,特别是实际操作能力、创新能力和团队合作能力。“课程内容需要具备灵活性和前瞻性,以满足经济发展不断变化的需求”[8]。同时,鼓励学生参与自我评价和同伴评价,培养学生的自我反思和团队协作能力。

5.5 推动与经济社会深度融合,提升服务能力

学校的“职业教育课程体系应强化与产业链的对接,通过与企业合作共同开发课程,提升课程

的实用性与实践性”[9]。要遵循陶行知先生“教育为社会服务”的思想,职业教育应加强与经济社会发展的紧密联系,“加强与企业和行业的沟通,调整课程内容与结构,提升职业教育的社会适应性”[10]。通过校企合作、产教融合等方式,深入了解社会需求,优化课程培养和人才培养方案。同时,积极参与社会服务活动,提升职业教育的社会影响力和认可度。

6 结语

新时代职业教育课程与教学改革应围绕课程体系、教学方法、师资队伍以及与社会经济发展的融合等方面展开。通过实施一系列改革举措,构建适应新时代需求的职业教育课程体系,探索创新职业教育教学模式与方法,提升职业教育师资队伍的整体素质,促进职业教育与经济社会发展的深度融合。展望未来,职业教育的改革仍需进一步深化。我们应紧跟时代发展潮流,继续推动“产教融合”和“校企合作”,构建更加开放、灵活、实用的职业教育体系。要持续加强师资队伍建设,优化教学评价机制,确保职业教育的培养质量不断提升。

致谢

本文由基金项目:中国陶行知研究会教师研究与发展专业委员会2024年度“十四五”规划“教师研究与发展”专项课题《新时代职业教育课程与教学改革研究》(课题编号:ZTHJS202400)资助。

参考文献

- [1] 孙珊. 校企合作模式对职业教育课程改革的推动作用[J]. 中国教育学刊, 2023, 31(1): 80-85.
- [2] Johnson, H. Linking vocational education curricula with social and economic needs[J]. Journal of Vocational Education, 2020, 41(6): 52-58.
- [3] Li, H., & Chen, T. The role of industry-education integration in vocational education curriculum reform[J]. Journal of Educational Studies, 2021, 42(5): 19-24.
- [4] 李晓东, 王芳. 新时代职业教育课程体系改革的路径探索[J]. 职业教育研究, 2022, 43(2): 12-18.
- [5] 张强, 王娟. 职业教育教学模式的创新与实践[J]. 教育学

- 报, 2021, 39(4): 67-73.
- [6] 陈立群, 刘俊. 新时代职业教育师资队伍建设的挑战与对策[J]. 高等职业教育, 2023, 45(3): 25-31.
- [7] 田波. 基于社会需求的职业教育课程评价机制研究[J]. 高等教育管理, 2021, 40(2): 24-30.
- [8] Zhang, J., & Wang, F. Path exploration of vocational education curriculum system reform in the new era[J]. Vocational Education Research, 2022, 43(2): 12-18.
- [9] 赵敏, 张鹏. 产教融合视角下职业教育课程体系的创新设计[J]. 职业技术教育研究, 2021, 42(5): 19-24.
- [10] 杨宏伟. 高职院校课程设置与社会需求对接的研究[J]. 中国职业技术教育, 2020, 41(6): 52-58.

