

民办高校大学生自我认同困境与思政教育赋能 路径研究

张欣雨

武汉华夏理工学院，湖北武汉

DOI:10.62836/ssr.v3n4.1407

摘要：民办高校是我国新时代高等教育体系中的重要组成部分，为我国新时代经济社会发展输送大量应用型人才。但受社会认知差异、成长评价导向、发展竞争压力与家庭认知偏差等多重因素影响，民办高校学生在求学过程、学历认同、发展竞争等方面面临更为特殊的环境。部分民办高校学生存在学历自卑、自我定位模糊、成长信心不足等自我认同方面的困惑。在日常思政课堂教学与翻转课堂实践中，曾有学生主动以“学历不能定义人生”为主题进行课堂分享，这真实呈现出民办高校学生在求学成长过程中的心理困惑，也凸显出民办高校思政课教师针对性开展学生自我认同感引领与价值导向的现实必要性。本文从学历认同、学业认同、就业认同三个维度梳理民办高校大学生自我认同的现实困境，剖析多重成因，并立足思政育人主阵地，探索适配民办高校学生成长特点的思政赋能教育路径，旨在帮助学生跳出单一评价桎梏、构建积极理性的自我价值认同，落实立德树人根本任务。

关键词：民办高校；大学生；自我认同；思政教育；价值赋能

Self-Identity Dilemmas and Ideological Empowerment Pathways for Private University Students

Xinyu Zhang

Wuhan Huaxia Institute of Technology, Wuhan, Hubei

Abstract: Private universities are vital to China's higher education system, supplying application-oriented talents. However, due to societal biases, intense competition, and family misconceptions, students in these institutions often face unique challenges and struggle with self-identity, experiencing degree-related inferiority, ambiguous self-positioning, and low confidence. Real-life classroom discussions on "academic credentials do not define one's life" highlight their psychological dilemmas and the urgent need for targeted guidance from ideological and political education (IPE) teachers. This paper examines the practical dilemmas of self-identity among private university students across three dimensions: degree recognition, academic identity, and career identity. Grounded in IPE, it explores tailored educational pathways to empower these students. Ultimately, this study aims to help them

*作者简介：张欣雨（1998.10-），女，汉族，福建省三明市，武汉华夏理工学院，助教，硕士研究生，研究方向：马克思主义中国化。

break free from singular evaluation constraints, foster a positive and rational sense of self-worth, and fulfill the fundamental task of moral education and talent cultivation.

Keywords: private universities; college students; self-identity; ideological and political education; value empowerment

1 引言

随着我国高等教育进入普及化发展新阶段，民办高等教育已然成为我国高等教育体系中不可或缺的重要组成部分，“民办高校在应用型、技术技能型与复合型人才培养方面形成差异化竞争，承担产业升级和区域发展中的独特功能。”[1]其在拓宽人才培养渠道、培育应用型人才、助力地方发展等方面发挥着重要作用。近年来，国家持续完善民办高等教育扶持与规范政策，推动民办高校办学质量、育人水平、人才培养规格稳步提升，为民办高校学生成长成才提供了良好的政策环境与办学条件。但不同办学类型的高校在社会认知、资源平台、发展认可度上存在客观差异，使得民办高校学生在成长过程中更容易产生自我认知差异与心理落差。自我认同是青年个体对自我身份、能力特质、成长价值与未来发展前景的整体性认知态度，是大学生世界观、人生观、价值观形成的重要心理基础，直接影响学生的学习动力、心理状态与成长方向，而接受高等教育阶段的青年恰恰是自我意识觉醒、价值观念成型、人生规划建立的关键时期，民办高校学生在这一阶段更容易受外部认知差异影响，出现自我认知摇摆、成长信心不足等问题。

在近两年的一线思政课程教学实践中，可总结出民办高校学生的普遍学情特征为：多数学生思维活跃、可塑性强、进取心足、实践参与热情高，但内心普遍存在自我认同感不足的问题。在一次思政翻转课堂展示活动中，有学生主动选择以“学历不能定义人生”作为课堂汇报主题，该小组学生在本次分享中谈到，身边不少同学常会因学校办学属

性的差异产生心态上的落差感，在学习过程、社会实践、升学准备、求职过程中容易不够自信，其内心既渴望依靠自身努力实现成长，又希望能够真正获得外界认可，但面对现实需要时，又无法大方展示自己。从本次课堂分享中可知，学生真实的课堂表达，反映了当前民办高校学生普遍存在的心理特征：大多数学生拥有积极进取的心态，却容易受外部认知评价差异影响，难以建立稳定、从容的自我认同。

从现有研究成果来看，学界关于大学生自我认同、思政价值引领的研究较为丰富，但多数研究以普通高校学生为主体，针对民办高校学情特征、贴合民办高校学生成长困惑的精准化研究仍有待补充。基于此，本文立足民办高校一线思政教学真实学情，结合课堂观察、学生讨论与教学实践经验，系统探讨民办高校大学生自我认同的现实困境、生成逻辑与优化路径，为民办高校精准思政育人提供可行参考。

2 民办高校大学生自我认同的现实困境

民办高校大学生的自我认同困境具有鲜明的群体特征，是外部成长环境差异、个人成长评价差异与内在认知发展相互作用形成的综合性认知问题，主要体现在学历认同、学业认同与就业认同三个层面。

2.1 学历焦虑与自我设限

在多元办学格局下，公众对不同类型高校的认知程度、认可程度存在客观差异，长期形成的传统办学认知使得部分群体对民办高校办学属性的接纳度不足。部分学生入学后容易因就读的是民办高校

产生心理落差,对自身学历身份、求学经历缺乏认同感,这就导致在日常学习交流、升学备考与求职过程中,存在保守心态、自我矮化的情况,不善于主动展示自我、表达自我,存在一定的自我弱化心理。这种由外部评价差异带来的身份认知偏差,是民办高校学生较为普遍、较为突出的心理特征,也是导致学生整体自我认同感缺失的首要因素。

2.2 学业自我效能感偏低

民办高校大学生自我身份认同感的缺失,进一步影响其对待学业的态度与学习状态。多数学生因自身认知的局限性,在对自身学历产生自卑后,很容易出现保守畏难心理,在日常课程学习考核、社会实践、竞赛活动中缺乏自信心,出现较为强烈地畏难情绪。在这一情况下,当学业压力、实践竞赛、生活难题出现时,部分学生容易出现消极归因倾向,将阶段性遇到的困难放大为自身能力的不足,难以客观看待学习成长过程中出现的困难,也缺乏挑战困难的勇气。同时,部分学生学业目标规划不够清晰,学习目标偏向短期化、任务化、功利化,多以完成学业任务、顺利毕业为主要目标,缺少长期学习成长规划与切实提升个人能力的意识,难以真正在求学过程中收获成就感,导致学业层面的自我认同感持续偏弱。

2.3 职业生涯规划迷茫

在当前人才竞争日趋激烈的背景下,人才选拔要求愈发严格,由于不同高校的培养平台、办学积淀、校风学风影响存在着客观差异,使得民办高校学生在求职阶段更容易产生心理压力。“学历是一些人心里一道迈不过去的坎”[2]部分学生对自身专业水平、综合能力缺乏全面清晰的认知,自我认同感严重不足,容易受外部评价影响,过度放大平台差异带来的影响,对未来就业发展缺乏底气与信心。同时,部分学生的自我价值评价体系较为单一,常常以外部评价结果定义自我价值,缺乏稳定的自我评价标尺,容易出现焦虑情

绪与职业选择迷茫。因此,在职业选择、岗位投递、职业发展规划中趋于保守谨慎,甚至于不敢主动争取优质心仪的工作机会,限制了自身的成长空间。

3 民办高校大学生自我认同困境的生成逻辑

民办高校大学生自我认同困境是多因素叠加作用下的结果,是社会认知环境、学校育人适配度、家庭成长环境与个体认知发展共同作用下形成的综合性问题。

3.1 社会认知环境

长期以来,我国高等教育办学体系层次分明,公众对于公办高校的接受度与认可度更高,对民办高校的办学价值、育人成果、人才培养特色的了解程度相对有限。因此,在传统评价体系影响下,部分群体仍习惯于以办学层次、院校类型作为评价学生个人能力与发展潜力的主要依据,对学生自身努力情况、实践动手能力、综合素养的关注度不足。这种较为固化的传统评价体系,使得民办高校学生更容易因外界评价产生消极自卑情绪,进而在学习过程中常常出现自我怀疑的情况。

3.2 学校育人层面

当前,民办高校的思政育人体系在不断完善,但在精准把握学生情况、提供针对性价值引导方面,还有进一步优化的空间。部分思政课堂教学仍以单纯地理论讲解为主,对民办高校学生特有的心理困扰、认知困惑、未来发展焦虑关注度、融合度不够。课堂教学内容更多侧重宏观层面的价值引导,而对学生真实存在的心理困扰和成长迷茫,缺乏有针对性的回应和积极疏导,教学内容与学生实际面临的成长问题贴合度不够紧密。与此同时,心理育人、实践育人、生涯育人等环节相对分散,未能与思政课堂形成系统化、常态化的协同育人机制,因此较难从根源上帮助学生改变自我认知,进而找到努力奋斗的

方向。

重塑积极、从容、稳定的自我认同。

3.3 家庭成长环境

家长的态度与教育方式，对学生获取自我认同感有着深远的影响。现实中，部分家长对民办高校的发展现状、办学特点和人才培养质量不够了解，对学生在校的学习成长经历也存在一些先入为主的想法，未能充分看到学生在校期间的努力和收获。同时，有些家庭对孩子期望较高，甚至将升学、就业的结果直接等同于个人价值。这种期望一旦失去平衡，学生就容易长期承受较大的心理压力。家庭认知上的偏差和期望带来的紧张感，往往会加剧学生的自我怀疑，造成心理内耗，反而不利于他们建立起积极、稳定的自我认同。

3.4 个体认知层面

青年大学生正处于价值观逐步建构、自我认知不断完善的成长阶段，其独立思辨能力、情绪调节能力及自我成长能力还在不断发展之中。面对外部评价的多样性、成长过程中的压力与不确定因素，部分学生难以始终保持理性客观的判断，容易放大外界环境的影响，而对自己主观努力所能带来的改变认识不够充分。因此，在遭遇阶段性挫折或现实困境时，易产生消极归因、自我否定等认知偏差。由于尚未形成相对稳定、独立的内部评价体系，其对自己价值的判断常常依赖外部反馈来维系，一旦外界评价不够积极，便容易陷入反复的自我怀疑，导致自我认同感在波动中反复消长，难以形成积极稳定的自我认同。

4 思政教育赋能民办高校大学生自我认同的实践路径

思政教育是化解学生自我认知困惑、培育成长自信心、建构积极自我认同的核心载体。立足民办高校学情特征，思政育人应坚持以学生为本、精准赋能的原则，温柔回应学生的成长困惑，从课堂价值引领、社会实践体验、心理精准疏导、家校协同聚力四个维度，系统性帮助学生

4.1 思政铸魂育人

2024年5月，习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示强调：“新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为。”[3]高校思政课堂是学生价值建构、心态培育的主阵地，“推进新时代民办高校思政课建设是落实立德树人根本任务的内在要求，是民办高校实现高质量发展的应有之义，是大学生健康成长、全面发展的现实需要”。[4]民办高校思政教学应跳出单一理论讲授模式，紧密贴合本校学生成长实际，将人生价值、成才奋斗、自我发展等教学内容与学生真实困惑深度融合，引导学生客观看待求学平台差异、理性认识个人奋斗价值。

高校思政教师应在课堂教学中积极搭建互动交流平台，充分利用翻转课堂、主题研讨、案例分享等教学形式，鼓励学生大胆表达个人成长思考、倾诉内心困惑。如：结合本班学生“学历不能定义人生”的真实课堂分享，组织全班开展温和、正向的价值讨论，引导学生认识到：求学经历是成长的起点而非上限，个人品格、学习态度、综合能力、持续奋斗才是人生发展的核心力量，引导学生跳出单一评价视角，建立多元、辩证、积极的成才观。同时，积极挖掘本校优秀毕业生励志成才案例，以身边学子升学读研、高质量就业、创新创业、服务基层的真实经历为教学素材，展示民办高校学子的成长潜力与发展优势，弱化学生的心态落差，持续增强学生的求学自信与成长自信。

4.2 实践赋能成长

积极稳定的自我认同，来源于实实在在的能力成长与实践收获。民办高校以应用型人才培养为核心特色，具备丰富的实践育人资源与平台优势。思政教育应充分依托第二课堂，搭建多元化实践成长载体，让学生在实践锻炼中突破认知局限、积累成长经验与底气。通过志愿服务、社会实践、专业实训、学科竞赛、文体活动等多元平

台,引导学生主动走出自我内耗、走出认知迷茫,在实践参与中锤炼专业能力、提升综合素养。当学生在实践中获得成就感、在能力提升中看到自我价值,便能逐步弱化外部认知差异带来的消极影响,建立以能力、奋斗、成长为核心的自我认同。同时,常态化开展成长沙龙、生涯分享、自信成长主题教育活动,为学生搭建同伴交流的平台,引导学生正视成长差异、接纳自我状态、主动突破自我,持续培育积极健康的成长心态。

4.3 思育心育融合

民办高校学生产生自我认同困惑既是价值认知上的偏差,也伴随着心理情绪上的波动,需要思政教育与心理育人相互配合、协同发力。思政教师在日常教学、课堂互动和谈心谈话中,应主动关注学生的情绪状态和思想变化,对出现自信心不足、自我评价偏低、心态迷茫等现象的学生及时进行沟通交流。在育人方式上,应注重共情与陪伴,温和地回应学生所承受的成长压力——既不回避现实中的客观差异,也不流于空洞的说教,而是引导学生客观看待自身的成长环境,理性看待外界的评价,同时有意识地去发现和发挥自身优势。对部分情绪波动较为明显的学生,可通过一对一深入谈心,帮助其调整片面认知和消极心态。与此同时,加强与学校心理健康中心的联动,在思政教育与心理育人之间建立常态化协同机制,为存在持续情绪内耗、成长焦虑的学生提供专业的心理疏导。通过上述举措,帮助学生逐步完善自我认知,改善心理状态,最终形成稳定而从容的自我认同感。

4.4 家校合力赋能

学生自我认同感的形成,很大程度上受到家庭成长环境的影响。“理想的家庭教育与学校教育关系是既相互独立又相互依存的动态平衡关系”[5],因此学校应当主动搭建家校沟通的桥梁,通过政策宣讲、线上交流等方式,帮助家长更好地了解当前民办高校的办学优势、培养质量和发展前景,逐步更新家长对民办高等教育的认

知,减少固有偏见,更加理性地看待孩子的求学选择。同时,引导家长改善对孩子的评价方式,不过度依赖学历标签来衡量孩子的成长,而是多关注孩子品格上的进步、能力上的提升和心理状态的变化,多一些鼓励、肯定和包容,少一些负面暗示和过高期待。在此基础上,也需引导学生理性看待来自家庭和社会的各种期待,学会建立起独立、稳定的自我价值判断标准,不轻易被外界评价所左右,真正实现自我接纳、自我肯定与自我成长。

5 结语

民办高校大学生自我认同感不足,是新时代多元办学格局与多样成长评价背景下形成的一种普遍性学情现象,也是民办高校思政育人需要持续关注、长期回应的重点问题。社会认知环境的惯性影响、学校精准育人的适配不足、家庭成长氛围的认知偏差、学生个体认知尚未成熟,共同造成了学生成长自信不足、自我认知摇摆、发展前景迷茫等问题。

思政育人的核心在于立德树人、润心育人,既要做好宏观价值引领,也要温柔关照学生的真实成长困惑。面对民办高校学生独特的自我认同困惑现状,思政教育应坚持以生为本,立足学情、贴合实际、精准赋能,通过思政课堂教学引导学生跳出单一评价桎梏,通过实践育人夯实学生能力稳步提升,通过心理疏导矫正认知偏差,通过家校协同优化学生学习成长环境。由此,持续引导民办高校大学生正视成长差异、接纳自我、坚持主动奋斗,帮助学生建立“能力成就未来、人生在于奋斗”的正向信念,培育稳定、理性、从容的自我认同感,助力学生成长为自信自立、德才兼备、勇于进取的新时代青年。

参考文献

- [1]邓微达,王智烜.新时代中国特色民办高校的定位与发展[J].江西师范大学学报(哲学社会科学版),2026,59(1):148-160.
- [2]陈晓.学历能定义一个人的职场上限吗[N].中国青年报,2026-04-28(004). 2026.002043.

- [3]习近平对学校思政课建设作出重要指示强调 不断开创 新
时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担
当民族复兴重任的时代新人[N].人民日报, 2024-05-12(1).
- [4]胡友锋,江应中.新时代民办高校加强思政课建设的实践路
径[J].中国高等教育,2025,(6):43-45.
- [5]辛治洋.家庭教育与学校教育的关系:理想之境、现
实困境与重塑策略[J].教育学报,2026,22(4):129-140.
2026.04.010.

