

AIGC驱动下的海洋文旅叙事与大学英语课程思政融合路径研究

揭筱曼, 黄嘉彤, 龙沁*

广东海洋大学外国语学院, 广东湛江

DOI:10.62836/ssr.v3n4.1381

摘要: 数字化与智慧教育背景下, AIGC技术为大学英语教学改革与课程思政落地提供新支撑。海洋文旅叙事承载海洋文化与家国情怀, 是涉海高校大学英语课程思政在地化建设的优质载体。当前涉海高校普遍存在本土海洋文旅英语教学资源匮乏、文化叙事融入表层化、学生本土文化英语输出能力薄弱等问题。本文以海洋文旅叙事为切入点, 立足AIGC教学赋能视角, 以输入和输出假说、人机协同理论、智慧教育理论为理论支撑, 剖析海洋文旅叙事融入涉海高校英语课程思政的现实困境, 探索AIGC驱动下二者深度融合的实施路径。本研究在人机协同框架下, 系统构建了资源赋能、技术赋能与思政赋能三维融合路径, 旨在为涉海高校深化课程思政建设、增强学生海洋文化外语传播能力、支撑沿海城市海洋文旅产业高质量发展提供范式参考。

关键词: AIGC; 海洋文旅; 大学英语; 课程思政; 人机协同

AIGC-Empowered Integration of Marine Cultural Tourism Narratives into College English Ideological and Political Education

Xiaoman Jie, Jiatong Huang, Qin Long*

Faculty of Foreign Languages, Guangdong Ocean University, Zhanjiang, Guangdong

Abstract: Against the backdrop of digitalization and smart education, AIGC technology provides new support for college English teaching reform and the implementation of ideological-political education. Marine cultural tourism narratives carry marine culture and patriotic sentiments, serving as high-quality localized resources for ideological-political education throughout college English courses at maritime-oriented universities. Current challenges in

*基金项目: 广东省教育科学规划课题(高等教育专项)数智赋能海洋文化融入大学英语课程思政的AICLASS模式建构研究与实践(2025GXJK0386); 湛江市哲学社会科学规划项目: 基于南海语料库的湛江文旅对外传播提升路径研究(ZJ25YB26); 广东省教育教学改革项目: 新文科背景下大学英语“四位一体”思政育人模式研究与实践(PX1372023053); 广东省大学生创新创业项目: AIGC赋能的“师-生-AI”人智协同式涉海英语学习模式创新研究(S202510566029); 广东海洋大学本科教学质量与教学改革项目: 大学英语读写I智慧课程(PX-1882026016)。

作者简介: 揭筱曼(2004-), 第一作者, 女, 广东湛江人, 本科在读, 研究方向为英语教育与教学。黄嘉彤(2004-), 第二作者, 女, 广东汕头人, 本科在读, 研究方向为英语教育与教学。龙沁(1987-), 通讯作者, 女, 湖南株洲人, 讲师, 硕士, 研究方向为英语教育与教学。

these institutions include a scarcity of localized English teaching materials on marine cultural tourism, superficial integration of cultural narratives into instruction, and students' weak ability to articulate local marine culture in English. Taking marine cultural tourism narratives as the entry point and adopting an AIGC-empowered teaching perspective, this paper draws on the Input and Output Hypothesis, Human-AI Collaboration Theory, and Smart Education Theory to analyze the practical difficulties of integrating marine cultural tourism narratives into college English ideological-political education at maritime universities, and explores the implementation pathways for deep integration driven by AIGC. Grounded in human-AI collaboration, this study constructs an integrated pathway across three dimensions: resource empowerment, technological empowerment, and ideological-political empowerment, so as to provide a referential paradigm for maritime universities to implement ideological-political education integrated throughout curriculum and to cultivate students' competence in telling marine stories effectively in English.

Keywords: AIGC; marine cultural tourism; college English; ideological-political education integrated throughout curriculum; human-AI collaboration

1 问题的提出

以ChatGPT、DeepSeek等为代表的AIGC (Artificial Intelligence Generated Content, 人工智能生成内容) 技术, 凭借文本生成、内容润色、双语翻译、素材整编、情境创设等多元功能, 深度介入外语教学领域, 成为重构传统大学英语教学模式的重要动力。与此同时, 我国滨海城市群拥有丰富的海洋文旅资源, 蕴含着开放包容、向海图强、生态守护等精神内核, 具备转化为大学英语课程思政教学素材的条件。大学英语兼具工具性与人文性的双重属性, 既是语言技能训练的平台, 也是跨文化沟通与价值引领的天然阵地。对于涉海高校而言, 大学英语课程不仅承担着培养学生通用英语运用能力的任务, 更肩负着为区域海洋文旅产业培养具备国际传播能力的储备人才之使命。海洋文旅叙事的融入既能丰富语言教学的人文内涵, 又能通过在地化海洋教学场景激活课堂活力, 助力学生建构本土海洋文化认知、培育海洋文化自信与家国情怀, 是新时代大学英语课程落实立德树人根本任务的有效路径。

然而, 当前涉海高校大学英语教学中, 海洋文旅叙事的课程思政融入仍存在多重结构性困境, 显著制约课程育人实效。其一, 海洋文旅教学资源匱

乏, 教学模式同质化, 未能体现涉海高校校本特色与海洋文化[1]; 其二, 语言技能教学与思政育人相互割裂, 长期存在“两张皮”问题, 学生面对本土海洋文化存在“中国文化失语”现象[2]; 其三, 对AIGC技术的运用多停留在浅层工具性的运用, 缺乏与思政目标、海洋文旅内容深度结合的系统设计[3]。三重困境相互叠加、彼此制约, 形成海洋文旅思政融入的现实壁垒, 亟需构建科学化、系统化的赋能机制与实施体系加以破解。

国内学界围绕AIGC赋能外语教学、海洋文化融入外语课堂、大学英语课程思政建设等议题已开展系列研究, 成果持续丰富、体系逐步完善。在智能外语教学研究领域, 胡杰辉实证发现“师-生-机”三元互动模式显著优于人机二元互动[4]; 高洋等人构建了GenAI赋能外语教育的八维理论分析框架[5]。杨冬玲、王晋军建构了多维嵌入机制模型[6]; 孙成志、刘文字提出“技术-教学-伦理”三位一体协同框架[7]。在海洋文化外语教学研究领域, 朱晓玲等人的研究表明, 海洋文化融入大学英语教学仍面临学生接触频率低、系统性不足等现实问题[8]。在大学英语课程思政领域, 研究多集中于宏观层面的内涵阐释与融入策略设计[9,10]; 周丽敏等人验证了AIGC赋能外语课程思政场景的有效性[11]。纵观上

述研究, 现有相关成果虽已证实AIGC赋能外语课程思政的应用价值, 且逐步形成了多元的外语教育理论框架与互动教学模式, 但仍存在三方面显著不足: 其一, 当前AIGC赋能外语课程思政的相关研究多聚焦通用教学场景, 尚未与海洋文旅特色地方文化叙事开展针对性、深层次耦合研究, 特色化教学赋能路径缺失; 其二, 现有海洋文化融入外语教学的研究存在场景局限与体系缺陷, 多侧重碎片化内容渗透, 缺乏面向公共大学英语课程的系统化、规范化融入模式; 其三, 学界已有的GenAI赋能框架、教学嵌入机制等各类理论成果多为单一、独立的理论体系, 尚未结合AIGC智慧教学场景, 整合多元教育学、技术教学理论, 针对海洋文旅叙事融入大学英语课程思政场景开展落地探索, 且未形成覆盖资源、技术、思政维度的系统化融合实施体系。基于上述研究不足, 本文以海洋文旅叙事为切入点, 在AIGC教学赋能的视域下, 融合输入和输出假说、人机协同理论与智慧教育理论, 系统考察海洋文旅叙事融入涉海高校大学英语课程思政的现实障碍, 进而探索AIGC技术驱动下的融合实施路径。研究从资源、技术与思政三个维度搭建融合体系, 以期为涉海高校完善大学英语课程思政建设体系、提升学生海洋文化国际传播能力、服务沿海城市海洋文旅事业高质量发展与对外文化传播提供理论参考与实践范式。

2 AIGC赋能海洋文旅叙事融入大学英语课程思政的理据

通过厘清AIGC教学赋能、海洋文旅叙事、大学英语课程思政的概念内涵与外延边界, 明晰研究范畴与核心构成要素。系统梳理输入输出假说、人机协同理论、智慧教育理论的核心要义, 阐释各类理论与研究主题的内在关联及支撑作用, 搭建完整学理框架, 既为前文现实困境剖析提供理论阐释依据, 也为后文探索融合路径奠定学理基础。

2.1 概念内涵

(1) AIGC教学赋能

AIGC是基于生成式人工智能技术自动或半自

动生产文本、图像、音频、视频等内容的新型生产方式。AIGC教学赋能, 侧重教育应用方面而非算法技术研发。与以往判别式人工智能不同, AIGC凭借自然语言处理、多模态信息处理、生成性与自适应性等特征, 表现出一种“拟主体性”——它不仅是教学工具, 更可作为独立的教学主体要素参与教学系统[12]。

(2) 海洋文旅叙事

海洋文旅叙事是以滨海自然风光、海洋生态文明、海洋民俗文化、港口历史文化、红色港湾精神为核心, 具有地域特色的文化故事体系。其既包含景观与民俗的外在叙事, 也蕴含海洋情怀、开放包容、家国担当等内在价值, 可作为大学英语课程思政优质的在地化教育素材。本文在此基础上, 将海洋文旅叙事进一步聚焦于可转化为英语教学资源的故事形态。

(3) 大学英语课程思政

大学英语课程思政是以英语语言教学为载体, 在知识传授与能力培养过程中, 隐性融入价值引领元素, 实现语言工具性与人文育人相统一的教学理念。2020年, 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 明确提出课程思政建设应围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养五个维度优化内容供给[13]; 同年发布的《大学英语教学指南》(2020版)也明确指出, 应将课程思政理念和内容有机融入大学英语教学, 使之在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用[14]。

2.2 理论基础

(1) 输入和输出假说理论

输入假说回答了怎样习得第二外语的关键问题, 即单纯主张语料输入是不够的, “可理解输入”(comprehensible input)才是语言习得的必要条件。“可理解输入”指学习者听到或读到的语言材料的难度应该稍微高于学习者已掌握的语言知识[15]。Swain的输出假说强调了语言“输出”在语言学习中的重要性, 语言输出能够促进语言结构的加工和内化[16]。通过输出, 学习者能够发现自己语言能力的不足之处。这两个假说奠定了外语

学习不仅需要“听得懂、读得懂”的输入材料,还需要“写得出、说得出”的输出实践的理论基础。AIGC技术凭借其文本生成与内容整编能力,基于海洋文旅语料库快速生成难度适配的英文翻译、双语对照文本及阅读理解材料,可为学生提供真实、在地化的可理解输入。同时,学习者可在AIGC辅助下完成文旅英文创作、课堂叙事表达、海洋故事讲述等任务,实现有效的语言输出。输入和输出假说为本文资源赋能与技术赋能两大路径提供了直接有力的理论支撑。

(2) 人机协同理论

人机协同(Human-Machine Collaboration)是指人与机器在工作过程中发挥各自的优势,执行各自擅长的工作,共同认识、相互制约,共同决策、相互监督,从而提升整体的智能和生产力[17]。秦颖指出人机共生外语学习强调人机优势互补、角色分工与风险规避,认为人机共生的新型人机关系是教育领域未来的趋势[18]。此外,现代教育模式正向“师-生-机”三元结构深刻转型,AI作为智能实体或认知伙伴,深度参与于教学和知识建构的过程[19]。人机互动协商能力(HAINC)具体指人根据AI反馈来调整自己沟通策略的能力,以及AI通过解读用户指令和反馈而进行策略调整的能力,其框架包含理解AI、设定目标、发布指令、分析反馈、调整策略五个要素,构成了人机互动的动态循环机制[20]。这些理论构成了本研究人机协同教学设计的核心依据。

2.3 智慧教育理论

智慧教育是教育数字化转型的目标形态,也是智能时代教育改革与发展的理想样态。《中国智慧教育白皮书》将智慧教育界定为“以数字化为杠杆、以智能化为引擎,推动教育全要素、全流程、全业务、全领域的系统性变革”[21]。2025世界数字教育大会进一步明确,中国数字教育正从转化、转型阶段加速迈进智慧教育阶段,构建起面向智能时代的现代数字教育体系。阿莎·辛格·卡瓦尔等人提出智慧教育的“表现性—建构性”二维特征体系,为智慧教育从理念走向实践提供了兼具方向性

与操作性的分析框架[22]。

智慧教育理论为AIGC赋能大学英语课程思政提供了直接的学理支撑。一方面,智慧教育倡导以AI等数字化技术重构教学资源、流程与育人模式,与AIGC打破传统资源局限、拓展课堂边界的优势高度契合。周丽敏等人基于具身德育理论构建的AIGC赋能外语课程思政场景模式,验证了生成式人工智能在外语思政教学中的有效性与合理性[11]。另一方面,智慧教育的双维特征体系既关注教育公平、包容等应然目标,也重视教师发展优先支持、科技伦理规范等实然路径,为理解AIGC赋能中的教师素养提升与技术边界设定提供了理论参照。寇金南、王琪的研究表明,构建智慧学习共同体、实施多维度评价是实现课程思政育人的有效路径[10]。上述成果表明,智慧教育不仅是技术革新,更是教育理念与育人模式的系统性重构,为AIGC赋能海洋文旅叙事融入大学英语课程思政提供了兼具方向性与操作性的理论指引。

3 AIGC驱动下海洋文旅叙事与大学英语课程思政的融合路径

针对涉海高校大学英语教学所面临的海洋文旅教学资源匮乏、教学模式同质化及课程思政“两张皮”三重困境,本章以地处古代海上丝绸之路重要发祥地湛江的广东海洋大学的大学英语课程为例,立足AIGC技术效度与课程思政价值逻辑的对接耦合点,尝试构建“资源赋能—技术赋能—思政赋能”三维融合路径。其内在理据在于:AIGC所回应的是语料生成效率与语言表达支持的技术维度问题,课程思政所关切的是价值引领方向与育人温度的教育本体问题。两者并非平行并存,而是可在海洋文旅叙事框架下实现有机互补与协同增效,从而为破解三重困境提供系统性方案。

3.1 资源赋能: 依托AIGC构建海洋文旅本土化双语思政素材库

海洋文旅英语素材的结构性匮乏,本质上是教师个体有限劳动与教学系统多元资源需求之间的供给矛盾。广东海洋大学地处南海之滨的湛江,

拥有得天独厚的海洋文旅资源——开渔节的千帆竞发、红树林的万亩绿意、雷州湾中华白海豚的灵动身影、硇洲岛的百年灯塔、徐闻古港的海丝记忆，这些均为大学英语课程思政提供了丰富的在地化素材。然而，仅依靠教师人工采集、翻译、校对这些英文素材，不仅效率极低，而且质量参差不齐。AIGC的介入，可将这一劳动从“手工制作”升级为“人机协作生产”。依托学校南海语料库研究中心的校本资源积累，可进一步实现海洋文旅语料的系统化整理与智能化加工。其具体操作可分解为四个递进环节：

第一，原始素材采集与主题分类。教师先系统梳理湛江市内的海洋文旅原始中文资料，包括红树林生态保护区资料、雷州湾中华白海豚科普文本、开渔节习俗介绍、硇洲岛灯塔历史记载、徐闻古港海上丝绸之路文献、地方志与民俗传说等，按照叙事类型进行分类，形成海洋生态叙事、海洋民俗叙事、港湾历史叙事、海上丝路叙事等不同的主题模块。

第二，AIGC辅助分级生成与初译。教师将分类后的中文素材输入AIGC工具，根据教学对象的水平差异生成不同水平的英文教学材料，例如，文化词汇表、双语简介、主题阅读材料、英文叙事范文等。指令需明确设定字数范围、生词率上限、句型复杂度等参数，同一主题生成初级、中级、高级三个难度版本，以满足大学英语分层教学的实际需要。广东海洋大学南海语料库研究中心建设的海洋类双语平行语料同样可作为AIGC训练的优质数据基础，提升生成文本的术语规范性与文化准确性。

第三，人工审核与文化校准。此为决定素材品质的关键环节。AIGC生成的文本可能在文化专有项翻译上出现偏差，例如，“开渔节”虽有“fishing festival”的权威译法，但其未能充分传达其作为“休渔期结束后百舸争流、祭海祈福”的深层文化意涵。相比之下，中国日报等官方媒体在相关报道中采用的“The Fishing Season Festival”，更能体现季节性内涵。因此，教师需对译文逐一仔细审核校对，确保英译表达规范、文化信息准确、思政导向正确。正如文秋芳、梁茂成所强调的，用

户需要对AI的反馈保持批判性审视，而非不加辨别地全盘接受[20]。

第四，思政标签化与分级入库。教师将审核定稿后的文本按照思政主题进行分类标注，如海洋精神、家国情怀、生态责任、开放包容、奋斗品格等，最终形成可检索、可分级的校本化教学资源库，并依托校本南海语料库研究中心实现资源共享与联合建设。该资源库不仅是教学素材的集合，更是后续课堂教学设计与学生输出实践的基础供给。

在这一路径下，AIGC的内容生成效率与教师的文化判断与价值把关能力形成互补结构。AI负责初筛、初译、初排，教师负责校准、深化、定标，二者各司其职、相辅相成。

3.2 技术赋能：融入海洋文旅叙事的大学英语AICLASS教学

有了资源库的支撑，接下来的核心命题是如何将海洋文旅叙事融入课堂。融入的基本原则不是新增一个海洋文化专题课的增量式路径，而是将海洋文旅叙事作为语言教学的内容载体，以隐性融入的方式嵌入现有的听力、口语、阅读、写作、翻译五大教学模块，使学生在完成语言学习任务的过程中自然地接触、理解并内化海洋文化价值。为此，本研究设计了融入海洋文旅叙事的大学英语AICLASS教学模式。

AICLASS模式包含八个核心要素：Authentic Materials（真实素材），以湛江海洋文旅语料替代通用教材文本；Intelligent Assistance（智能辅助），AIGC在各环节提供差异化支持；Cultural Narratives（文化叙事），以海洋文化主题组织教学；Language Skills Integration（技能融合），以主题任务统领听说读写；Active Interaction（主动互动），通过角色扮演等激发参与；Student-Centered Learning（以生为本），以学生思考与表达为中心；Situational Immersion（情境沉浸），创设真实语言使用场景。八个要素协同发力，使大学英语课堂成为语言能力培养与海洋文化价值引领的有效阵地。

在听力教学模块，教师从资源库中选取海洋文

旅主题的英文音频材料,补充教材中的通用听力素材。例如,教师可引入关于“中国第一长滩”——湛江龙海天沙滩的英文新闻报道或播客,讲授“海洋生态”主题;可选用介绍湛江干鱼制作技艺的英文访谈片段或传承者口述历史录音来讲授“海洋文化”主题。任务设计需兼顾语言目标,包括辨音能力、主旨获取、细节捕捉与推理判断,与内容目标,即学生在完成听力任务后能否提取关键信息、理解说话人的立场与态度。教师可设计递进式听力任务:第一遍泛听抓主题大意,第二遍精听理解细节,第三遍结合字幕核对理解盲区。例如,播放一段关于中华白海豚保护的英文采访后,设置问题“红树林对海洋生物多样性有什么作用?”“说话人对海洋保护持什么态度?”,引导学生在听力理解的同时完成价值感知。

在口语教学模块,AIGC生成文旅解说、城市推介、海洋环保倡议等情境脚本与话语素材。例如,模拟“我是湛江海洋文化推介官”角色扮演任务,学生以导游身份用英语向外国游客介绍湛江开渔节的传统习俗,或作为环保志愿者用英语讲解红树林的生态价值与保护意义。AI提供的是话语素材库而非标准答案式的背诵文本,学生需消化素材、重组语言、内化表达,以自身话语体系完成口语输出。这一过程既锻炼了口语能力,也使学生以文化传播者的角色建立与湛江海洋文化的情感联结。

在阅读教学模块,教师从资源库中选取与单元主题相匹配的海洋文旅短文,补充教材中的通用阅读材料。例如,在讲授“生态环境”主题单元时,可引入关于湛江红树林国家级自然保护区的英文阅读材料;在讲“传统与习俗”主题单元时,可选用描述雷州半岛开渔节盛况的叙事文本。任务设计需兼顾语言目标,包括词汇习得、句法分析、篇章结构把握,与内容目标,即学生在完成阅读后能否自行概括故事主旨、提炼其中传递的价值取向。教师可通过设置导向性问题,如“红树林保护对海洋生态系统的意义是什么?”“开渔节体现了渔民怎样的精神品质?”,引导学生在语言理解的同时完成价值感知。

在写作教学模块,教师以“用英语讲述湛江海

洋故事”为核心任务主线,AIGC提供情境提示、话题词汇表与结构参考框架。学生在给定框架内完成个性化创作,可选择描述开渔节的壮观场面、记录一次红树林生态探访的感悟、讲述雷州湾白海豚保护的故事等。由此,写作从套用模板的机械训练转化为有内容可写、有情感可发、有文化可传的真实表达。

在翻译教学模块,教师选取具有湛江海洋文化特色的文本片段作为汉译英实训材料。例如,开渔节祭海仪式的描述:“每年八月,南海伏季休渔期结束,湛江渔民以隆重的祭海仪式祈求平安与丰收。千帆竞发,锣鼓喧天,古老的渔歌在港湾回荡。”学生独立完成初译后,将译文与AIGC生成的参考译文作对比。对比的重点不是简单的正误判断,而是引导学生观察同一中文含义在英文中有哪几种表达方式、文化专有项采用何种翻译策略更得体、不同译法传递的情感色彩有何差异。此类对比训练既提升了翻译能力,也加深了学生对文化表达精细性的理解。

在上述各模块中,AIGC的定位为素材供给者与语言脚手架,而非教学主导者。孙妍、孔军强调,教师在教学全过程中应始终承担方向把控者、价值引导者以及交互组织者的角色,技术嵌入的程度、位置与方式均需由教师掌握主动权[3]。课堂节奏的调控、讨论方向的引导、学生反应的回应与深化,全部由教师主导完成。

3.3 思政赋能:依托海洋文旅叙事实现在地化价值浸润

课程思政的本质特征在于其隐性育人功能——它不是将思政内容作为独立的知识模块予以讲授,而是通过教学内容与价值导向的有机融合,实现学生价值认同的自主建构。海洋文旅叙事的天然优势在于,它不是从外部强行植入的思政素材,而是学生生活环境中原本就存在的、有温度、有情感的地方文化资源。教师需要做的不是“创造”思政元素,而是把海洋文旅资源激活,让学生在用英语讲述家乡海洋故事的过程中,自然地进行文化认同与价值内化。

基于秦丽莉等人的研究,有效的课程思政教学应促成学生在情感、认知、行为三个维度的统整变化[23]。据此,本文从三个维度设计思政赋能路径。

在情感维度,要培育学生的海洋文化归属感与自豪感。情感培育不是空洞的热爱海洋,而是要落实为具体的感知。在此环节,AIGC可生成多元文化背景下的多版本情感叙事文本,如开渔节百年传承的叙事、渔民家族记忆、雷州湾白海豚保护志愿者的故事等阅读与讨论内容,不同代际渔民对开渔节的情感记忆、海外游子对家乡红树林的眷恋等,通过跨文化对比叙事加深学生的情感体验,培育学生对海洋文化的认同感与归属感。

在认知维度,要建立学生的海洋强国意识与生态责任观。AIGC可快速整合多维度背景资料与设计讨论话题,如红树林生态保护与全球气候变化的关联、海上丝绸之路的历史意义与当代价值、雷州湾中华白海豚保护与海洋生物多样性等议题,为课堂讨论与思辨提供丰富的认知素材。根据这些议题进行英文文献阅读,课堂讨论与思辨以及完成写作任务,经由自主思考得出结论。AIGC在这一环节可以提供多维背景资料,价值判断的生成与价值立场的确立必须由教师在课堂引导中完成。

在行为维度,要激发学生的在地海洋文化传播意愿与英语表达能力。AIGC可辅助学生完成“湛江海洋文化英语传播”系列任务的方案设计、多版本文案生成与优化,帮助学生将价值内化转化为外化的传播实践。学生通过完成用英文撰写红树林保护倡议书、用英文录制湛江港湾导览解说、用英文讲述开渔节故事等真实任务,此时他们不仅是在完成口语练习,更是在实践中明确“湛江海洋文化讲述者”的角色定位。行为维度是情感与认知的最终落脚点,只有落实到愿意讲、能够讲、讲得好的行动层面,思政育人才能从内化的价值认同转化为外化的文化传播实践。这一目标的实现离不开“第二课堂”的延伸与落地。可依托校地海洋文化节、中国海洋经济博览会、英语短视频大赛等平台,将学生的优秀作品从课堂推向更广阔的社会场域。学生在真实的文化传播情境中,其身份也由“学习者”进一步提升为“湛江海洋文化讲述者”,在服务地

方文旅传播的实践中完成思政教育的最终闭环。

情感、认知和行为三个维度形成层层递进的内化链条,构成完整的思政育人闭环。AIGC在其中承担的任务边界为生成讨论素材、提供多维信息、辅助表达优化。价值方向的设定、课堂讨论的引导、学生观点的回应与深化,全部由教师在课堂组织完成。

4 结语

本研究围绕AIGC驱动下的海洋文旅叙事与大学英语课程思政融合路径这一核心问题,基于输入和输出假说、人机协同理论、智慧教育赋能理论三个理论支撑,全面剖析涉海高校大学英语课程思政面临的教学资源匮乏、教学模式同质化、语言教学与价值培育“两张皮”的三重困境,提出资源赋能、技术赋能、思政赋能三维融合路径。资源赋能依托AIGC构建本土化双语思政素材库;技术赋能打造AICLASS教学模式;思政赋能通过情感、认知、行为三维浸润与第二课堂协同,实现在地化价值内化。三维路径相互支撑,共同指向服务校本特色、落实立德树人的核心目标。同时,AIGC技术迭代为人机协同教学带来新机遇与挑战。技术嵌入越深,越需明确人机协同边界——技术服务于教育而非替代教育。教师应引导学生理性使用AI,养成独立思考、选择性采纳与自主修订的认知习惯,实现从“技术依赖”向“技术驾驭”的跃升。“以人为本、以机为辅”的人机协同理念是AIGC赋能下的大学英语课程思政在效率与温度间保持平衡的关键。

参考文献

- [1]沈庆会.海洋文化融入大学语文课程建设及教学实践[J].中国大学教学,2018,(3):50-53.
- [2]刘丽华,戴慧琳,黄振定.英语专业学生的中国文化失语症分析研究[J].外语电化教学,2018,(5):42-46.
- [3]孙妍,孔军.生成式人工智能背景下高校思政课人机协同教学路径探究[J].学校党建与思想教育,2025,(15):76-79.
- [4]胡杰辉,陈雪梅.GenAI与教师协同干预对大学外语写作思辨能力的影响研究[J].外语与外语教学,2026,(1):41-

- 52+146.
- [5] 高洋,全权,Barry Lee REYNOLDS.生成式人工智能赋能外语教育的生态系统构建——基于八维框架的理论分析[J].外语与外语教学,2026,(1):31-40+145-146.
- [6] 杨冬玲,王晋军.人工智能赋能外语教学生态的多维嵌入机制与应用策略[J].外语电化教学,2025,(6):50-56+63+107.
- [7] 孙成志,刘文字.人工智能赋能外语教学的应用与未来展望[J].外语与外语教学,2025,(5):77-87+147.
- [8] 朱晓玲,冒陈麒,龙格,等.海洋文化融入涉海高校大学英语教学的调查研究[J].航海教育研究,2025,42(3)50-56.
- [9] 王凯.OBE理念下应用型本科高校英语课程思政教学设计研究[J].职业技术教育,2025,46(8):37-41.
- [10] 寇金南,王琪.教育数字化转型背景下高校外语课程思政建设路径探析[J].当代外语研究,2026,(1):229-237.
- [11] 周丽敏,孟滕,邢振江.生成式人工智能赋能外语课程思政教学场景探析[J].外语电化教学,2024,(5):93-99+118.
- [12] 易凯谕,韩锡斌.从混合教学到人智协同教学:生成式人工智能技术变革下的教学新形态[J].中国远程教育,2025,45(4):85-98.
- [13] 教育部.高等学校课程思政建设指导纲要 (教高〔2020〕3号)[EB/OL]. 2020-05-28[2025-06-01].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [14] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会.大学英语教学指南(2020版)[M].高等教育出版社,2020.
- [15] Krashen, Stephen D. Second Language Acquisition and Second Language Learning [M]. Prentice-Hall International, 1988.
- [16] Swain, M. Communication Competence: Some Roles of Comprehensible Input and Comprehensible Output in its Development [C]. // S. Gass & C. Madden. Input in Second Language Acquisition. Boston: Heinle & Heinle, 1985.
- [17] 刘清堂,蒋新宇,肖俊吉,等.人机协同的高校课堂教学质量评价模型及应用[J].电化教育研究,2026,47(1):84-90,98.
- [18] 秦颖.人机共生场景下的外语教学方法探索——以ChatGPT为例[J].外语电化教学,2023,(2):24-29+108.
- [19] 孙璐.生成式人工智能赋能英语专业研究性教学:人机协同模式探索[J].外语电化教学,2026,(1):10-15+106.
- [20] 文秋芳,梁茂成.人机互动协商能力: ChatGPT与外语教育[J].外语教学与研究,2024,56(2):286-296+321.
- [21] 中华人民共和国教育部.中国智慧教育白皮书[R].北京:中华人民共和国教育部, 2025: 2. (2025-05-16)[2026-07-03]. <https://itc.zcmu.edu.cn/20250618.pdf>.
- [22] 阿莎·辛格·卡瓦尔,刘德建,杨俊锋,等.智慧教育:迈向教育2050的理论建构与实践路径[J].中国教育信息化,2025,31(10):10-23.
- [23] 秦丽莉,王永亮,吴韩伟.基于情感体验维度构建大学英语课程思政教学有效性评估量表[J].当代外语研究,2025,(2):171-182.

