

耦合与共生：高校社会主义核心价值观教育和心理健康教育协同育人的创新路径

张婉

河北省石家庄市教育科学研究所，河北省石家庄

DOI:10.62836/ssr.v3n4.1362

摘要：社会主义核心价值观作为我党的重要发展思想，为高校心理健康教育工作提供了行动指南。将社会主义核心价值观教育融入心理健康教育体系之中，不仅有利于推动育人方式变革、打造全方位育人新格局还能够树立大学生的健康意识。面对当前存在机制上协同失序、内容上疏离以及师资队伍分立的现实困境，理应深化二者耦合性研究，构建“一个核心双向驱动三环节”协同体系、绘制“价值观念—心理健康”双向共振图谱以及整合“理论+实践一体融通的双师型”师资队伍，共同开创资源共享、协同育人的合作发展新局面。

关键词：高校；社会主义核心价值观教育；心理健康教育；协同育人；创新路径

Coupling and Symbiosis: Innovative Pathways for Collaborative Education in Socialist Core Values and Mental Health in Universities

Wan Zhang

Shijiazhuang Education Science Research Institute, Shijiazhuang, Hebei

Abstract: The socialist core values, as an important development ideology of our party, provide action guidelines for mental health education in universities. Integrating the education of socialist core values into the mental health education system is not only beneficial for promoting the transformation of education methods and creating a new pattern of all-round education, but also for establishing the health awareness of college students. In the face of the current difficulties of disorderly collaboration in mechanisms, alienation in content, and separation of teaching staff, it is necessary to deepen the research on the coupling between the two, construct a “core two-way driving three link” collaborative system, draw a “values mental health” two-way resonance map, and integrate the “theory+practice integrated dual teacher” teaching staff, jointly creating a new situation of cooperative development of resource sharing and collaborative education.

Keywords: universities; education on socialist core values; psychological health education; collaborative education; innovation path

*基金项目：2026年度石家庄市经济社会发展调研项目指导项目“数智时代中小学社会主义核心价值观培育实效性研究”（2026dybc022）。

作者简介：张婉（1989-），女，河北赵县，教育博士，一级教师，河北省石家庄市教育科学研究所，主要研究方向：课程与教学论。

习近平同志在全国高校思想政治工作会议上指出要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观,不断引导广大师生成为传播社会主义核心价值观的模范践行者,培育理性平和的健康心态,加强人文关怀和心理疏导,把高校建设成为安定团结的模范之地。可见,在高校开展并践行社会主义核心价值观教育、促进学生身心健康至关重要。将社会主义核心价值观教育融入高校心理健康教育体系之中,增强大学生对社会主义核心价值观的理论认同,提升自我认知水平,运用社会主义核心价值观与心理健康教育重要内容,使大学生全面把握和深刻理解理论内涵,做到内化于心,真正成为中华民族伟大复兴的建设者和接班人,立志为中国特色社会主义奋斗终身并堪当民族复兴大任的时代新人。

1 高校社会主义核心价值观教育与心理健康教育协同育人的时代价值

1.1 双向赋能优化育人方式变革

教育部等十七部门关于印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》的文件中特别指出要将心理健康教育贯穿德育思政工作全过程,融入教育教学、日常生活等各个环节。同时,在《高等学校学生心理健康教育指导纲要》中也提到心理健康教育是高校人才培养体系中重要的一环,应当重视其内容和育人方式。[1]可见,在高校开展社会主义核心价值观教育和心理健康教育势在必行。然而,要将两者相互融合程度更加贴切,就应当发挥社会主义核心价值观和心理健康教育的各自优势,构建协同育人共同体,推动高校育人方式的创新变革,深入发掘社会主义核心价值观教育的内化动力机制,发挥心理健康教育的德育功能,相互借鉴、取长补短,从而更好地实现双向赋能,全面推动育人方式的改革,呈现高等教育高质量发展的生动局面。

1.2 助力构建全方位育人新格局

在对2000多名大学生开展的社会主义核心价值观教育现状调查分析中显示,大学生内在的积极价值取向与心理健康水平呈显著正相关,并且超过

90%的大学生能够产生正向心理效应。这表明大学生在学习社会主义核心价值观教育内容的过程中能够很好地理解核心内容,并能够认识到价值观教育的重要引领作用。[2]此过程激发了大学生内在的求知欲望和对生命的敬畏之情,更让其自身深切体认到,社会主义核心价值观教育在宏观层面中家国叙事与微观层面中个体发展双重维度上所发挥的重要意义。为此,基于社会发展需求和学生发展需要,心理健康教育教师应当有针对性地为大学生进行心理疏导和帮助。可见,高校社会主义核心价值观教育与心理健康教育协同育人必要且迫切,这不仅有助于打造全方位育人新格局,发挥育人队伍的合力作用,还能够促进学生全面发展,实施时代新人铸魂工程。

1.3 树立健康意识健全人格品质

社会主义核心价值观是大学生个体拥有健康心理的前提和基础条件。当前我国正处于高速发展及转型发展时期,传统价值观、现代价值观与后现代价值范式复杂交织,社会、组织、个人价值追求不同且呈现出多元分化态势。在大学教育场域中,多元化的价值观虽拓宽了大学生个性发展的空间,却也极易出现认同缺失模糊、价值观失衡等深层困境,由此催生出的心理困扰呈显性增长趋势。值得关注的是,此类心理症状往往与思想层面的困惑同构共生,互为因果。大量实证研究表明,大学生所持积极价值观的稳定程度与其心理健康指数呈现显著正相关。[3]基于此,作为高校重要内容之一的社会主义核心价值观教育,应与心理健康教育紧密结合,才能从心理层面树立科学、健康的意识,并以其思想健全人格品质,使大学生成为社会主义发展优质型人才。

2 当前高校社会主义核心价值观教育与心理健康教育协同育人的现状

2.1 机制的壁垒:创新不足协同失序

当前,从高校的组织架构中来看,社会主义核心价值观教育和心理健康教育分属不同的责任主体,均为彼此独立且互不相连的个体。无论是日常

课堂教学,还是社会实践活动都缺乏双向互动、协同联动的耦合,教育资源共享、危机协同干预等机制多处于缺位状态。例如,当辅导员发现大学生存在潜在的价值虚无,且直接导致的心理危机时,思政课教师队伍与心理健康教育专职教师因组织机制的缺失,导致无法协同开展教育和引导工作,难以根据大学生自身的情况特征进行分析和判断。同时,由于社会主义核心价值观教育教师和心理健康教育教师是两个不同的院系,经费的使用,师资的培训也会因归属不同出现各自为政的现实状况。由于长期缺乏统一调度机制、权责划分边界不清且多部门职责交叉等会直接导致无法达成育人协同目标,更是难以构成科学化、制度化、常态化的长效机制。

2.2 内容的疏离:衔接疏松尚待改进

在我国高校思想政治教育中,坚持社会主义核心价值观为导向,运用心理健康教育中的辅导技能与方法,将其相互结合是高校心理健康教育发展的必然选择。高校社会主义核心价值观教育和心理健康教育都肩负着引导和帮助大学生树立正确价值观念和走好人生道路的使命和任务。然而,当前高校心理健康教育内容极少提及价值观教育,在心理咨询中也很少谈及。而社会主义核心价值观教育虽然在教材中设有专门章节,但也是以理论化内涵讲述为主,更强调逻辑推演与规范阐释,与大学生内心丰富的心理活动、情感困惑、成长烦恼等内容缺乏一定的衔接。此外,心理健康教育主要聚焦人际关系调适、情绪管理、自我探索等微观叙事,在一定程度上刻意回避深层价值观议题,使得心理辅导无法回应大学生“人生的价值”“生活的意义”等问题,更是难以解决大学生虽面临的生活困顿和心理危机。

2.3 队伍的分立:各自为政角色区隔

在高校思想政治教育与心理健康教育协同育人的实践场域中,师资队伍的结构分化与知识壁垒已构成深层阻滞。尽管政策导向强调多学科背景的专兼职教师共同参与,但在当前高校实际教学中,

思想政治教育专职教师和心理健康教育专职教师呈现各自恪守专业边界以及角色区隔较大等问题。正如,社会主义核心价值观教育教师群体大多均为思政、教育类专业,缺乏对心理动力机制与微观辅导技术的把控,这直接影响在深度谈心谈话中难以有效运用倾听与共情的方式来引导帮助学生走出困境。而心理健康教育学科的专职教师也在思想政治教育理论知识与技能中较为欠缺,仅仅停留在表层,对社会主导价值体系的内在逻辑缺乏深层理解和认同。如当大学生面对价值观冲突时,由于缺乏相关的经验则通常以规避伦理风险为由选择回避,从而削弱了心理育人过程中的价值锚定功能。同时,处于两者之间的辅导员教师群体,也因繁重的事务性工作难以很好的在思想、行动上保持一致,互助支持。可见,当前师资队伍间缺乏专业培训、合作教研以及联合督导等机制,最终导致两支教育力量在形式上并存却在实质上割裂,难以生成真正的育人合力。

3 未来高校社会主义核心价值观教育与心理健康教育耦合的路径

3.1 机制再造:构建“一个核心双向驱动三环节”协同体系

针对高校在协同育人实践过程中存在的权责边界模糊、缺乏统一调配等诸多问题,唯有进行根本性机制再造,方能突破壁垒。为此,理应构建以“一核心双向驱动三环节”为核心的育人体系,运用马克思主义关于人的全面发展理论,构建相互耦合、彼此协作的理论新机制。[4]通过制度性嵌合,有效融通价值引领与心理疏导的双重功能,重塑育人机制。建议高校以党委为中心集中统筹,以学生工作部为主导,以马克思主义学院思政课教师与心理健康教育学科专业教师为主要师资力量双引擎驱动,形成课堂教学、实践活动、咨询服务三个育人维度。例如,积极建立思政课教师、心理咨询师与辅导员三方定期会商制度,针对重点关注学生群体开展价值取向与心理状态的协同研判。或是建议将心理健康主题实践活动纳入思政育人评价指标,并打通思政实践学分与心理体验学分的互通认定通道。此类举

措力求在方案拟定、资源调配、队伍建设和成效评估等环节实现联合与共享,从而为高校立德育心工作的深度融合提供稳固的机制保障。

3.2 内容融合: 绘制“价值观念—心理健康”双向共振图谱

为进一步高效实现社会主义核心价值观教育与心理健康教育在课程内容中的深度融合,就理应将社会主义核心价值观精髓融入心理健康教育内容之中,共同绘制“价值-心理”共振图谱,使得价值引领获得心理滋养的全面支撑,充分发挥心理育人的价值导向功能。具体课程内容可根据学校实际情况、大学生的身心特点、认知水平以及发展需要等梯度构建课程模块,让课程内容真正深入大学生的生活,实现从“灌输”到“共鸣”的转变。例如,建议在大学一年级开发并实施“核心价值观与积极心理品质”课程模块,将社会主义核心价值观国家层面的“富强”“民主”“文明”“和谐”与个体自豪感、自我效能感相联结,使国家发展的宏大叙事内化为个人进取的动力;大学二年级和三年级课程建议围绕“自由”“平等”“公平”“法治”等价值范畴,分别对位于内在心理平衡与人际和顺、自主性与心理弹性、自我一致性与人信任、共情能力与亲社会行为等心理品质,使大学生在理解价值内涵时,获得与之相匹配的心理体验与行为训练。大学四年级面临就业压力,建议围绕个人层面的“爱国”“敬业”“诚信”“友善”等价值观念培养大学生的社会责任感。[5]同时,应当在必修课程中适量增加“意义疗法与人生价值观探索”单元内容,引导学生积极思考、热爱生命,将心理困扰升华为价值澄清与生命意建构的内在力量。可见,高校社会主义核心价值观教育与心理健康教育的内容不再是各自为战、互不联系的孤岛,而是价值与心理的相互碰撞、通力合作的集成体,真正实现以心载道、以道润心的育人目标。[6]

3.3 互补共享: 整合“理论+实践一体融通的双师型”队伍

面对高校在协同育人过程中呈现师资队伍结

构性分化等诸多问题,应当努力打破社会主义核心价值观和心理健康教育教师的身份壁垒,因此,实施“思政课教师心理素养提高计划”与“心理健康教育教师价值观念与能力提升工程”至关重要。一是建议高校全面整合师资队伍,构建“双师型”教师队伍。根据高校的实际情况,整合提升思政课教师、心理健康专兼职教师以及辅导员资源。例如,建议高校以教务处、学生工作处牵头,形成以马克思主义学院、教育学院、心理健康教育学院专兼职教师为主要力量的师资团队,通过定期专题培训会、教学研讨会等形式,全面提高教师的专业化水平,从而更好引导和帮助大学生明确价值观念、舒缓心情、减轻学业压力、逐步走出困境。同时,思政课教师和辅导员应当系统接受心理咨询基础、发展心理学、团体辅导技术等训练,做到善于“谈心”而不仅是直接“命令”。心理健康教育教师通过专题研修、挂职锻炼等深入把握社会主义核心价值观的核心内涵,增强引导力,从而更好的孵化出一批既懂价值引领又擅心理育人的专兼职骨干力量。二是利用宣传教育,打造良好的校风,师生共育良好心态。建议高校利用宣传部、学生会、校园广播协会等力量,积极宣传正确价值观,营造全员学习社会主义核心价值观教育的浓厚氛围,让每一位大学生在践行社会主义核心价值观过程中,真正将价值理念内化为生命自觉与实践力量。此外,高校思政课教师可以在进行课程设计和制定授课计划时,根据时事热点内容将社会主义核心价值观融入大学生的日常生活和教育,同时辅导员可以联合不同专业、不同年级的班级,共同组织开展“助力青春中国梦”“润心入脑—我的青春我做主”“我为同学做服务”等主题教育活动或心里团辅。三是建立师资联合督导机制,让社会主义核心价值观教育和心理健康教育师资队伍相互督促、共同进步,真正达成协同育人的良好融合局面。[7]

参考文献

- [1]孙奕,廖文娜.中国特色社会主义文化视域下大学生心理健康教育研究进展[J].广东开放大学学报,2020:80-86.
- [2]郭恒瑞.高校思政课中传统文化育人路径探索——评《中

- 国传统文化融入高校思政课社会主义核心价值观教育研究》[J].中国教育学刊,2026,(1)120.
- [3]龚鉴瑛.社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育话语体系的创新研究[J].社会主义核心价值观研究,2025,11(5)61-68.
- [4]何林.大中小学一体化推进社会主义核心价值观教育的现实意义、基本遵循与辩证施治[J].学校党建与思想教育,2025,(20)34-38.
- [5]张丽.推进社会主义核心价值观教育大中小学一体化的关键问题探析[J].思想理论教育导刊,2025,(4)121-127.
- [6]彭菊花.新时代大学生社会主义核心价值观的生成机制[J].人民论坛,2021,(36)98-99.
- [7]张成凤.网络“圈层化”对青年社会主义核心价值观教育的影响机理与应对策略[J].教育科学研究,2024,(12)87-92.

