

生成式AI赋能高校大思政育人体系构建研究

付瑞, 马文博*, 左益嘉, 孙昊, 范长英
潍坊科技学院信息科学与工程学院, 山东潍坊
DOI:10.62836/ssr.v3n4.1361

摘要: 生成式人工智能为高校大思政课全周期个性化育人提供了新的技术条件。针对当前育人周期碎片化、主体协同不足、教学供给同质化和评价机制单一等问题, 本文从技术、教学、育人和治理四个维度分析其赋能机理, 构建由四大支撑底座和三大核心系统组成的全周期个性化育人体系, 形成“数据驱动—持续优化—闭环育人”机制。研究认为, 应坚持技术赋能与价值引领相统一、智能支持与教师主导相结合, 推动高校大思政课向持续化、精准化和智能化育人转变。

关键词: 生成式人工智能; 高校大思政课; 全周期育人; 个性化育人; 数智思政

Research on the Construction of College Ideological and Political Education System Empowered by Generative AI

Rui Fu, Wenbo Ma*, Yijia Zuo, Hao Sun, Changying Fan

School of Information Science and Engineering, Weifang University of Science and Technology, Weifang, Shandong

Abstract: Generative artificial intelligence provides new technological conditions for full-cycle personalized education in university-wide ideological and political education courses. In response to such problems as fragmented educational cycles, insufficient coordination among educational subjects, homogenized teaching provision, and a single evaluation mechanism, this study analyses the mechanism through which generative artificial intelligence empowers full-cycle personalized education from four dimensions: technological, pedagogical, educational, and governance logics. It constructs a full-cycle personalized education system comprising four supporting foundations and three core systems, thereby establishing an operational mechanism of “data-driven development—continuous optimization—closed-loop education.” The study argues that the application of generative artificial intelligence in university-wide ideological and political education should uphold the integration of technological empowerment with value guidance and combine intelligent support with the leading role of teachers, thereby promoting the transformation of university-wide ideological and political education toward continuous, precise, and intelligent education.

Keywords: generative artificial intelligence; university-wide ideological and political education curriculum; full-cycle education; personalized education; intelligent ideological and political education

*基金项目: 山东省本科教学改革研究重点项目(Z2025616); 潍坊科技学院课程思政教学改革项目(WK2026KCSZJG03)。

通讯作者: 马文博, 潍坊科技学院信息科学与工程学院, 教授。

第一作者: 付瑞, 博士学位, 博士后在读, 副教授, 潍坊科技学院A类博士, 潍坊科技学院优秀教师, 优秀青年工作者。长期主要从事人工智能、大数据、机器视觉领域的教科研工作。担任SCI期刊Engineering、MDPI客座编辑, 主持并参与多项国家级、省部级科研项目。

1 引言

习近平总书记在2024年全国教育大会上提出,建设中国特色社会主义教育强国需要锻造思政引领力、人才竞争力、科技支撑力等六大核心力量,并将思政引领力置于首位,深刻昭示思想政治工作是教育强国建设的生命线[1]。高校作为落实立德树人根本任务的核心阵地,搭建贴合青年成长、时代发展的思政育人体系,是培养堪当民族复兴重任的时代新人[2],造就一代又一代有为青年[3]的关键举措。做好高校思想政治教育必须坚持因事而化、因时而进、因势而新[4],为新时代思政教育数字化转型、大思政课改革创新提供根本方法论指引。随着人工智能技术的发展,不少高校将人工智能技术运用到思政教育上来。浙江同济科技职业学院依托“互联网+”搭建线上思政平台,借助数字化载体拓展大思政课堂[5];百色学院构建“人工智能+课程思政”双螺旋驱动,新工科人才培养新范式[6]。查阅文献可知,现有发展仅初步将人工智能融合到课程思政上,尚未形成覆盖课前、课中、课后全流程、适配不同青年学生特质的一体化育人框架。在此背景下,本文聚焦生成式人工智能赋能高校大思政课全周期个性化育人体系建构展开研究,依托生成式AI强大的内容生成、学情画像、动态交互能力,破解传统大思政课同质化教学、育人供给与学生需求错位、全流程育人链条割裂等现实痛点,为高校落实立德树人根本任务、锻造思政引领力提供系统化数智化解决方案。

2 理论基础

生成式人工智能为基础教育的改革与高质量发展注入了新动力,并通过赋能教、学、评、研、管等教育场景,持续推动教育生态的创新与重构[7]。不同于传统信息技术主要承担信息存储、资源传输和辅助管理功能,生成式人工智能依托大规模数据分析、自然语言处理、多模态感知与内容生成等技术,实现对教育对象、教育内容、教育过程和育人成效的动态识别与智能反馈。对于高校大思政课建设而言,人工智能赋能并非简单的技术工具应用,

而是教育数字化转型、因材施教、全周期育人与智能治理等多重要素的结合。其核心在于技术能力与教学规律、育人需求和安全规范的深度耦合,为全周期个性化育人体系构建提供理论基础。

2.1 生成式人工智能赋能个性化育人的技术基础

生成式人工智能具备智能感知、动态分析、内容生成、多模态交互和数据治理等能力,为高校大思政课个性化育人提供了技术支撑。第一,人工智能能够整合学生课程学习、校园活动、实践参与和成长表现等多维数据,通过长期跟踪信息指标与动态更新数据库,为学生提供持续的动态画像,既关注阶段性能力培养,又注重持续性能力提升[8],持续更新学生思想认知、学习状态和发展需求,生成大学生四年成长的动态画像。第二,依托内容生成能力,人工智能能够结合学生专业背景、成长阶段和认知特点,辅助生成差异化教学案例、学习资源和实践任务,推动思政教育资源由统一供给向精准供给转变。第三,通过多模态数据分析和智能交互,人工智能能够对课堂学习、线上活动和实践过程中的相关信息进行分析,为教学调整、过程评价和个性化指导提供参考。同时,数据脱敏、权限管理和安全监管等机制也为智能育人应用提供必要保障。

2.2 生成式人工智能推动个性化教学模式变革

传统高校大思政课教学主要采用统一内容、统一进度和统一评价的教学模式,难以充分回应学生个体差异和多样化发展需求。生成式人工智能推动传统“师—生”二元教学结构向“师—机—生”三元结构转变,教师负责教学设计与价值引领,人工智能承担学情分析、资源生成和教学反馈等辅助功能,学生由被动接受转向主动参与,推动教学由“以教为中心”向“以学为中心”转变[9]。在课前,人工智能能够辅助教师了解学生已有基础和学习需求。课中,通过分析课堂互动和学习反馈,为教学内容和方式的动态调整提供参考。课后,根据学生学习表现和成长情况提供个性化资源与实践

建议。由此，生成式人工智能推动高校大思政课形成更加关注学生发展、能够根据实际情况动态调整的个性化教学模式。

2.3 生成式人工智能促进高校大思政课全周期育人

大学生思想成长具有阶段性、连续性和发展性特征，不同成长阶段面临的主要任务和思想需求存在明显差异。高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程，建设高水平人才培养体系，必须将思想政治工作体系贯通其中，抓好课程思政建设，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，推动立德树人贯穿人才培养全过程[10]。传统思政育人模式由于缺少持续跟踪和动态反馈机制，容易出现教育内容与学生成长需求匹配不足的问题。生成式人工智能能够贯通学生入学适应、专业发展、实践锻炼、职业规划和毕业成长等阶段，对学生成长状态进行持续记录和分析，辅助教育者识别不同阶段的思想特点和发展需求，推动高校大思政课由阶段性教育向全过程育人转变，更加关注学生长期发展和价值塑造。

2.4 安全可信人工智能构建智能思政治理体系

生成式人工智能赋能高校大思政课需要处理大量学生学习、成长和行为数据，数据安全、隐私保护和伦理治理因此成为智能育人体系运行的重要前提。技术应用不能脱离教育治理，需要通过数据安全治理、内容审核、算法监管和主体责任规范等机制明确技术应用边界，确保人工智能服务于立德树人根本任务。由此，安全治理不仅是人工智能参与思政教育的基本要求，也是全周期个性化育人体系稳定运行的重要保障。

3 高校智能思政育人现实困境

当前，高校智能思政个性化教学仍处于探索阶段，主要存在育人过程不够连续、主体协同不足和技术应用不够深入等问题。现有思政教学改革多围绕单门课程、单次活动或一学期展开，主要依据短期学习数据进行学情分析和教学调整，对学生大学

四年成长过程的持续关注不足，课程教学、日常教育与实践育人之间尚未形成有效衔接。同时，思政教师、辅导员、学生与人工智能之间的协同机制尚不成熟，人工智能的应用更多集中于资料整理、内容生成和教学辅助等方面，尚未真正深入学生成长指导和全过程育人。

随着学生学习行为、课堂表现和成长信息不断数字化，数据采集、存储、使用和共享过程中的隐私保护、权限管理与伦理监管问题也更加突出，相关治理机制仍需进一步完善。传统思政评价较多关注课程成绩和阶段性结果，对学生思想认识变化、日常表现、实践参与和持续成长关注不足，难以全面反映育人成效。此外，生成式人工智能目前主要应用于资源生成、课件制作和信息整理等基础环节，在学情分析、教学过程调整、个性化指导和成长评价等方面的作用尚未充分发挥。因此，如何推动人工智能由单纯的教学辅助工具转变为参与学生成长分析、教育决策和协同育人的重要力量，仍是高校智能思政个性化发展需要进一步解决的问题。

4 生成式AI赋能高校大思政课全周期个性化育人体系建构

针对上述问题，本文以立德树人为根本任务，将生成式人工智能的技术能力与高校大思政课的育人要求相结合，构建由四大支撑底座、三大核心系统和闭环运行机制组成的全周期个性化育人体系。

4.1 全周期个性化育人的四大支撑底座

全周期个性化育人体系的运行，不能仅依靠生成式人工智能本身，还需要技术、数据、育人主体和制度等多方面条件共同配合。结合高校大思政课的育人特点以及人工智能在教育领域的应用要求，本体系从生成式人工智能技术、校园内网安全、四方主体协同和制度规范四个方面构建支撑体系，分别为人工智能技术应用、学生数据安全、不同育人主体之间的协同以及体系的规范运行提供基础条件，从而为全周期个性化育人的实施提供必要保障。

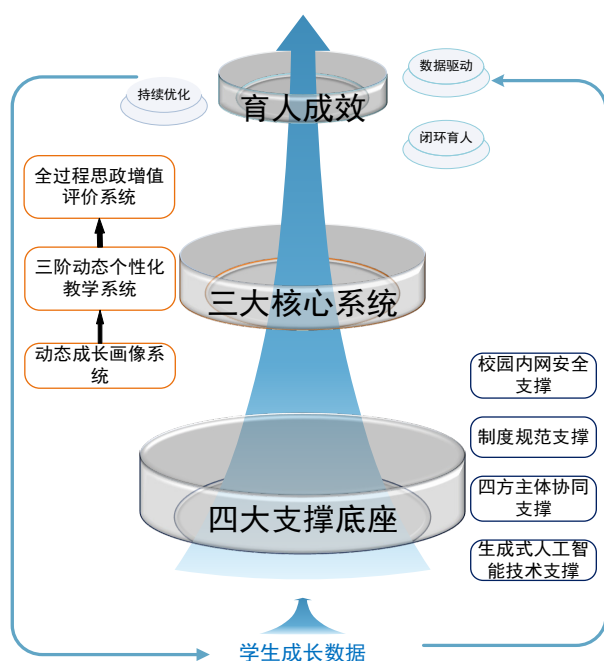


图1. 生成式AI赋能高校大思政课全周期个性化育人体系图

4.1.1 生成式人工智能技术支撑

生成式人工智能是全周期个性化育人体系的核心技术支撑，主要通过学生成长数据分析、教学资源生成和育人过程辅助，为动态成长画像、个性化教学和全过程评价提供技术支持。通过综合分析学生不同阶段的学习与成长信息，人工智能能够辅助教师和辅导员了解学生发展状态、调整教育内容并开展个性化指导，同时通过内容生成和智能交互为差异化教学资源 and 实践任务设计提供支持，推动高校大思政课个性化育人由经验判断逐步转向数据支持下的动态调整。

4.1.2 校园内网安全支撑

校园内网安全是人工智能赋能全周期个性化育人的重要前提。针对学生成长数据在采集、存储和使用过程中可能存在的隐私泄露和权限滥用风险，本体系以校园内网作为相关数据运行和管理的重要环境，并通过数据脱敏、加密存储、权限管理和过程监管等措施保障数据安全。根据思政教师、辅导员和管理人员的职责设置数据访问权限，明确不同主体的数据使用范围，并记录数据采集、调取、修

改和使用过程，实现数据流转可追溯，在发挥数据育人作用的同时保障学生个人信息安全。

4.1.3 四方主体协同支撑

四方主体协同是打通育人链路、实现全周期个性化育人的核心保障。传统高校思政教育存在育人主体割裂、工作衔接不畅、人工智能应用碎片化等问题，思政教师、辅导员、学生各司其职却缺乏联动，人工智能仅局限于基础教学辅助，未能深度融入整体育人体系。针对这一情况，本体系重构育人主体格局，搭建思政教师、辅导员、学生、AI智能体四方协同育人模式，形成相互配合、联动互补的育人机制。其中，AI智能体主要承担数据采集分析、成长画像动态更新、教学资源智能生成、基础答疑、成长风险预警等工作，为育人工作减负增效。思政教师仍然处于课程教学和价值引领的主导位置，负责教学设计、理论阐释、内容审核和思想引导。辅导员则依托AI生成的学生成长数据与分析报告，开展思想教育、谈心谈话与个性化成长指导。学生则不再只是教育的被动接受者，而是通过学习、实践、反馈和互动参与到自身成长过程中。四方主体通过数据共享、信息互通、任务联动形成闭环育人体系，构建技术辅助、教师主导、辅导员协同、学生主体的多元一体化育人格局。

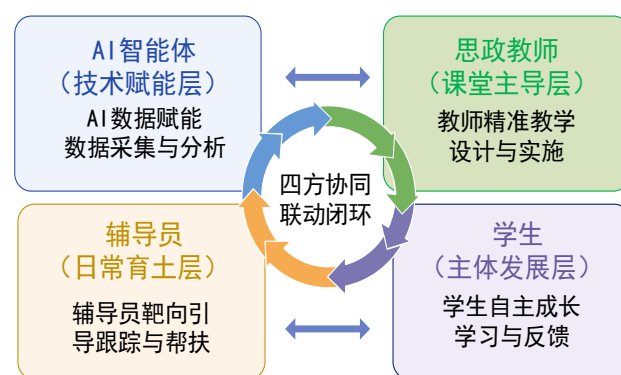


图2. 四方主体协同图

4.1.4 制度规范支撑

制度规范是全周期个性化育人体系长期运行的重要保障。生成式人工智能进入高校思政教育后，涉及数据使用、内容审核、主体责任和教育评价等

一系列新问题。因此，高校需要建立人工智能应用管理、数据安全、主体责任、内容审核和运行监督等制度，明确人工智能的使用范围和责任边界，规范学生数据的采集、处理和使用方式，并建立相应的监督反馈机制。通过制度规范将技术应用、安全管理和主体协同联系起来，为生成式人工智能参与高校大思政全周期个性化育人提供稳定的运行环境。

4.2 三大核心系统推动全周期个性化育人运行

在四大支撑底座的基础上，本体系以学生大学四年的成长过程为主线，进一步设置大学四年全周期动态成长画像系统、课前一课中—课后三阶动态个性化教学系统和全过程思政增值评价系统。三个系统分别关注学生成长状态、教学过程的实施以及育人成效的反馈，并通过数据的持续更新相互衔接，共同构成全周期个性化育人的主要运行部分。

4.2.1 大学四年全周期动态成长画像系统

大学生思想成长具有连续性、阶段性和发展性特征，难以通过单一课程或短期学情分析进行全面把握。因此，本体系以大学四年为基本育人周期，在学生成长过程中逐步积累入学适应、课程学习、课堂表现、校园活动、社会实践、谈心谈话和职业发展等方面的信息，形成较为连续的成长记录，并依托生成式人工智能对不同来源的数据进行综合分析，动态识别学生不同成长阶

段的学习特点、思想状态和发展需求。与静态学生档案不同，动态成长画像强调对学生发展变化的持续记录和趋势分析，根据学生成长阶段不断更新其发展特征，识别成长优势、发展需求和潜在短板，并形成“数据采集—智能分析—画像生成—持续更新”的运行机制，能够为教师开展差异化教学、辅导员进行学生指导以及后续评价提供相对连续的信息基础。

4.2.2 课前一课中—课后三阶动态个性化教学系统

在动态成长画像的基础上，本体系将个性化教学贯穿课前、课中和课后三个阶段，形成“课前适配—课中动态—课后增值”的教学过程。课前，教师可以结合学生的成长画像、专业背景、知识基础和所处发展阶段了解学生的基本情况，并据此准备不同层次的预习材料、思考任务和拓展案例，为课堂教学做好相应准备。课中，系统根据学生的课堂互动、问题回答和学习反馈，为教师了解课堂学习情况提供参考，教师可以结合实际情况调整教学案例、讨论问题和教学节奏，并通过设置不同难度和类型的任务回应学生之间的差异。AI智能体则可以承担部分基础答疑和辅助互动工作。课后，系统结合学生的课堂表现、学习效果以及成长画像的变化，为学生提供相应的拓展学习资源和实践任务，帮助学生进一步巩固理论认识，并将课堂学习延伸到实际生活和社会实践中。由此，课前的教学准备、课中的教学调整和课后的学习延伸相互衔接，

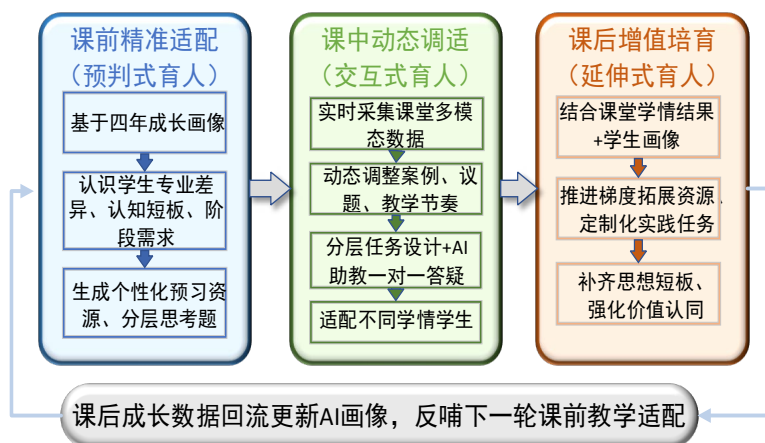


图3. 三阶动态个性化教学系统图

并将学习反馈重新用于画像更新。由此形成“课前精准适配—课中动态调适—课后持续增值—反馈更新画像”的教学闭环,实现个性化教学贯穿教育全过程。

4.2.3 全过程思政增值评价系统

针对传统思政课程评价过度依赖期末考试、考勤和课程成绩等结果性指标,难以反映学生长期思想成长和发展变化的问题,本体系构建全过程思政增值评价系统,将评价放在学生持续成长的过程中进行考察。系统综合学生理论学习、课堂表现、实践参与和成长变化等多维度信息,对学生不同阶段的成长状态进行纵向分析,重点关注学生在原有基础上的发展变化和进步程度,而非简单进行横向比较。生成式人工智能对学生全过程成长数据进行综合分析,为学生生成个性化成长反馈,为思政教师提供班级学情和教学效果分析,为辅导员提供学生成长变化和精准引导依据。同时,评价结果进一步反向作用于学生成长画像更新、教学内容调整和个性化资源推送,形成“过程记录—智能分析—增值评价—反馈改进”的动态循环,使评价由育人过程的终点转变为下一阶段教育优化的起点,持续发挥了解情况和促进成长功能。

4.3 育人成效

四大支撑底座与三大核心系统的协同运行,推动高校大思政育人形成数据驱动、持续优化和闭环运行的良好成效。生成式人工智能对学生成长数据的动态分析,增强了教育者对学生个体差异、成长状态和发展需求的识别能力,推动思政教育由统一化供给向精准化供给转变。动态成长画像、个性化教学和增值评价之间形成持续反馈机制,使教育内容和育人策略能够根据学生成长变化不断调整,实现教育过程的动态优化。该体系将学生大学四年的成长过程与课程教学、日常教育、实践活动和评价反馈联系起来,推动大思政课由相对分散的阶段性教育逐步走向更加连续的全过程育人,使学生成长能够得到持续关注,教育内容能够根据实际情况及时调整,育人过程能够在反馈中不断改进,最终形

成“数据支持—教育调整—评价反馈—持续改进”的全周期个性化育人模式。

5 实施保障与风险治理

为推动数智思政育人体系持续健康发展,高校应从制度规范、队伍能力和风险治理等方面完善实施保障机制。应结合生成式人工智能在思想政治教育中的实际应用,明确技术使用范围、数据管理要求、内容审核流程及各方责任边界,规范学生数据的采集、存储和使用,降低隐私泄露和数据滥用风险;同时,加强思政教师和辅导员数字素养培养,提升其运用人工智能开展学情分析、教学设计和学生成长指导的能力,坚持教师在价值引领、思想教育和育人决策中的主体地位,明确人工智能的辅助定位。对于人工智能生成的教学资源、案例材料和评价反馈,应经过人工审核,重点关注政治方向、理论准确性和价值导向,形成“人工智能生成—人工审核—规范使用”的基本流程。此外,还应合理控制数据采集范围,防止技术过度依赖,处理好技术效率与教育温度之间的关系,将人工智能应用始终置于立德树人根本任务之下,推动数智技术更好服务高校思想政治教育。

6 总结

生成式人工智能为高校大思政课实现全周期、个性化育人提供了新的技术路径。针对当前智能思政育人中存在的育人周期碎片化、主体协同不足、教学供给同质化和评价机制单一等问题,本文构建了生成式人工智能赋能高校大思政课全周期个性化育人体系,推动大思政课由阶段性、统一化育人向持续性、精准化和智能化育人转变。需要看到的是,生成式人工智能在高校思想政治教育中的应用仍处于不断探索和完善之中,数据质量、隐私保护、内容审核、教师数字素养以及技术伦理等问题仍需要进一步关注。未来,应在坚持立德树人根本任务的基础上,进一步完善人工智能教育应用的治理机制,提升教师人机协同育人能力,推动技术应用与思想政治教育规律更加紧密地结合,使生成式人工智能更好服务于学生成长和高校思想政治教育

高质量发展。

参考文献

- [1] 习近平.在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N]. 人民日报,2016-12-09(01).
- [2] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26(01).
- [3] 杨晓慧.努力培养青年成为堪当民族复兴重任的时代新人[N].光明日报,2022-05-30.
- [4] 习近平.论党的宣传思想工作[M].北京:中央文献出版社,2020:273.
- [5] 李瑞玲.大数据时代融媒体矩阵与高校思想政治教育深度融合的研究[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(1):174-176.
- [6] 吴再群,覃焕昌,符光艳,等. “人工智能+课程思政”双螺旋驱动新工科人才培养新范式——以数据科学与大数据技术专业为例[J].黑龙江教育(理论与实践),2026,80(6):64-67.
- [7] 柯清超,米桥伟,鲍婷婷.生成式人工智能在基础教育领域的应用:机遇、风险与对策[J].现代教育技术,2024,34(9):5-13.
- [8] 葛信勇,代少东,邓磊.数智化全景画像赋能发展性学生评价:机制、挑战与路径[J].西南大学学报(社会科学版), 2025, 51(1): 216-226.
- [9] 杨宗凯,王俊,吴砥,陈旭.ChatGPT/生成式人工智能对教育的影响探析及应对策略[J].华东师范大学学报(教育科学版),2023,41(7):26-35.
- [10] 教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知:教高〔2020〕3号[EB/OL].https://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html,2020-05-28[2026-07-21].

