

全球体育治理视域下校园足球制度建设的困境与本土化适配研究

张凌

上海政法学院体育法学院，上海

DOI:10.62836/ssr.v3n3.1200

摘要：全球体育治理体系正处于持续革新的动态进程中，国内体教融合改革也在不断向纵深推进。校园足球作为青少年体育素养培育、足球后备人才储备以及体育强国战略落地的核心载体，其制度化、规范化的建设进程，对接国际体育治理通用规则、深化本土学校体育教育改革具备重要的理论价值与现实意义。现阶段全球体育治理已然形成多元主体协同、法治规范约束、专业统筹推进的全新发展格局，适配国际青少年足球建设新标准、破解本土校园足球制度落地难题，是当前校园足球高质量内涵式发展的核心任务。本文采用文献资料法、案例分析法与逻辑分析法，系统梳理国内校园足球制度建设的实践成果，结合各地中小学落地实施的真实案例，深入剖析制度运行过程中各类现实困境的深层诱因。研究发现，我国校园足球已搭建起教学、训练、竞赛、保障一体化的运行框架，但在基层实践中，制度碎片化、多主体治理协同机制缺失、国际规则本土适配性不足、制度落地执行效能薄弱等问题尤为突出。结合全球体育治理发展趋势，贴合国内基础教育教学特征与区域差异化发展现状优化制度架构，能够有效弥补校园足球制度建设短板，完善青少年足球现代化治理体系，推动校园足球实现规范化、内涵化、可持续发展，为青少年体育改革落地与体育强国建设提供坚实支撑。

关键词：全球体育治理；校园足球；制度建设；发展困境；本土化适配

Research on the Dilemmas and Local Adaptation of Campus Football System Construction from the Perspective of Global Sports Governance

Ling Zhang

School of Sports Law, Shanghai University of Political Science and Law, Shanghai

Abstract: The global sports governance system is undergoing continuous reform and innovation, and the national strategy of integrating sports and education has been further promoted. As a core carrier for cultivating teenagers' sports literacy, reserving football talents and promoting the construction of a sports power, the institutionalized and standardized development of campus football is of great significance for docking with international sports governance rules and deepening the reform of local physical education. The current global sports governance is

* 作者简介：张凌(1983-)，男，汉族，上海市人，大学本科，上海政法学院体育法学院讲师，研究方向：体育学。

characterized by diversified collaboration, legal standardization and professional overall planning. Adapting to the new construction standards of international youth football and solving the practical problems in the implementation of local campus football systems have become the key tasks for the high-quality development of campus football. Based on the methods of literature review, case analysis and logical analysis, this paper systematically sorts out the practical achievements of domestic campus football system construction, combines the practice cases of primary and secondary schools in various regions, and explores the essential causes of various dilemmas in system operation. The results show that China's campus football has built an integrated operation system covering teaching, training, competition and guarantee. Nevertheless, it still faces many practical problems, including fragmented system construction, insufficient collaborative mechanisms of multiple governance subjects, poor local adaptation of international rules, and low implementation efficiency at the grassroots level. Complying with the development trend of global sports governance and optimizing the institutional framework according to the actual situation of domestic basic education and regional differences can effectively make up for the deficiencies in campus football system construction, improve the modern governance system of youth football, and promote the standardized, connotative and sustainable development of campus football, so as to support the implementation of youth sports reform and the construction of a sports power.

Keywords: global sports governance; campus football; system construction; development dilemma; local adaptation

1 引言

随着全球体育一体化进程加快，体育治理法治化、标准化发展特征愈发显著。国际足联、亚足联等权威国际体育组织持续更新青少年足球人才培养标准，推动各国校园足球突破传统发展模式，逐步实现标准化、专业化、协同化转型，构建起多主体参与、全方位保障、规范化运行的全球青少年足球治理新格局。在国内政策层面，我国持续完善校园足球顶层设计，2021年修订的《中华人民共和国体育法》，为校园体育法治化发展筑牢法治根基；2022年出台的校园足球八大体系建设行动计划，细化了校园足球规范化发展的制度细则，推动校园足球从单一的体育课程教学，转型为兼具健体育人、人才储备、文化传播功能的综合性基础教育工程[1]。

目前，国内校园足球普及工作成效显著，特色学校覆盖范围持续扩大，全学段教学、训练与赛事

活动常态化落地。以全球治理的宏观视角审视本土发展实践可以发现，现行校园足球制度体系仍存在明显短板。部分治理规则直接借鉴国际竞技足球发展标准，未充分适配我国基础教育体系、区域经济发展差距与青少年身心成长特征，导致制度设计与基层实践脱节，整体治理效能难以充分释放。由此可见，立足本土教育实情探索校园足球制度的本土化适配路径，破解各类发展瓶颈，是推动校园足球内涵式高质量发展的重要研究方向。

2 核心概念与理论基础

2.1 全球体育治理核心内涵

全球体育治理是区别于传统行政化体育管理的现代化治理范式，打破了政府单一主体管控的传统管理模式，形成了政府机构、社会组织、校园主体、市场力量、国际体育组织多方联动的协同治理格局。法治化、标准化、协同化与专业化是该治理模式的核心特征，主要用于统筹全球体育领域的资

源配置、规则迭代与行业整体发展布局。相较于传统单向度的行政管理模式，全球体育治理更注重多元主体的权责匹配与高效联动，强调制度规则的统一规范与资源利用的精准高效。其核心发展逻辑，在于平衡国际通用治理标准与各地区本土发展特色，为全球各国青少年体育尤其是校园足球的制度化、规范化建设，提供了扎实的理论支撑与可落地的实践参考。

2.2 校园足球制度建设内涵

校园足球制度建设是覆盖足球课堂教学、专项技能训练、赛事竞赛运营、师资队伍培育、场地硬件保障、专项经费供给、综合评价考核全流程的规范化制度体系，涵盖国家法律法规、地方实施细则、校内管理规范、多元保障机制、综合评价机制等多层级内容。制度建设的核心目标，是通过规范化制度约束校园足球各项工作的实施流程，落地校园足球全员普及、立德树人、人才储备、文化培育的核心功能，让校园足球教学、训练、赛事等核心工作的开展有章可循、有据可依，是保障校园足球常态化、规范化、高质量发展的核心制度支撑。

2.3 本土化适配核心要义

校园足球制度本土化适配，是依托我国基础教育体制特征、区域经济发展差异、青少年身心成长规律以及校园体育发展现状，对国际先进足球治理制度与青少年足球发展标准进行筛选、优化与创新的动态调整过程。该发展思路摒弃了机械照搬国际规则的固化模式，核心在于推动全球先进治理经验与本土发展国情的深度融合，让优化后的制度体系贴合中小学日常教学节奏、契合基础教育立德树人的核心育人目标、适配不同区域的差异化发展水平，有效解决国际制度水土不服、本土实践缺乏规范指引的双重发展难题。

3 校园足球制度建设的实践成效

3.1 立体化政策制度体系日趋完善

近年来，我国持续优化校园足球顶层制度设

计，逐步搭建起国家法律兜底、专项政策主导、地方细则补充的层级化、立体化制度体系。2021年修订的《中华人民共和国体育法》，明确了校园体育与青少年体育的法定地位，为校园足球法治化发展筑牢制度根基。2020年教育部印发体教融合专项指导文件，打通了校园足球教学、训练、竞赛与人才培养的衔接壁垒。2022年发布的《全国青少年校园足球八大体系建设行动计划》，细化了八大核心建设板块的实施标准与落地要求，标志着我国校园足球正式进入体系化、规范化的全新发展阶段[2]。各省市结合自身资源禀赋与区域教育发展实情，陆续出台配套落地政策，推动宏观顶层制度转化为基层学校可落地、可执行的具体举措。

3.2 全覆盖校园足球普及成效凸显

在系列政策制度的有力支撑下，全国校园足球普及工作实现全域落地，校园足球特色学校、试点县区数量持续增长，实现小学、初中、高中、高校全学段覆盖。国内绝大多数中小学将足球课程纳入常态化教学体系，开设基础必修课与特色选修课，搭建起班级、校级分层递进的竞赛体系，让校园足球教学与赛事活动实现常态化开展。与此同时，各地中小学持续创新教学模式，引入情景教学、核心素养导向教学等新型教学方式，优化课堂教学内容与组织形式，有效调动了青少年参与足球运动的主观能动性，为校园足球全员普及筑牢坚实基础[3]。

3.3 全方位配套保障机制初步成型

依托校园足球专项制度规范的引导作用，我国逐步构建起师资、场地、经费三位一体的基础保障体系。各地教育部门与体育部门联动协作，组织足球教师开展继续教育、专项技能提升与教练员等级考核工作，持续优化校园足球师资队伍的专业结构。借助新质生产力赋能体育基建升级的行业契机，各地区有序推进校园足球场地改造、智慧体育设施落地工作，补齐校园足球硬件设施的发展短板[4]。各级财政专项设立校园足球发展经费，定向用于赛事运营、师资培训、器材采购、课程研发等核心工作，为校园足球常态化、专业化开展提供

了充足的资源保障。

4 全球治理视域下校园足球制度建设的现实困境

4.1 多元治理主体协同机制存在缺位

多元协同共治是全球体育治理的核心准则，也是当前我国校园足球制度建设的突出短板。现阶段国内校园足球工作以教育部门单一主导为主，体育部门、足球协会、社会组织、市场主体的参与力度与话语权相对有限，各治理主体权责边界模糊、联动协作渠道不畅。教育部门侧重校园足球的全员普及与育人价值落地，体育部门聚焦竞技足球人才的选拔与输送，二者工作目标、实施标准存在客观偏差，且缺乏统一的协同治理制度予以约束。同时，社会资源与市场力量的准入门槛较高，难以深度参与校园足球教学、训练、赛事运营等核心工作，尚未形成全球治理倡导的多元共治格局，直接导致基层制度落地碎片化，大幅降低校园足球整体治理效能[5]。中西部多数特色学校仅能依托校内师资开展基础教学，缺乏专业机构技术支撑与社会资源赋能，训练质量与赛事水平难以有效提升。

4.2 国际制度本土化适配程度较薄弱

国内部分校园足球制度设计借鉴国际青少年足球治理标准，存在照搬套用、脱离本土实际的问题。国际足球治理体系以竞技人才培养为核心导向，主打高强度、专业化的竞技训练模式，而我国校园足球根植于基础教育体系，核心目标聚焦立德树人、全员普及，同时兼顾足球后备人才储备，二者发展定位存在本质差异。部分地区直接套用国际训练体系与竞赛规则，忽视国内中小学课业压力较大、学生足球基础参差不齐、城乡区域发展失衡的现实情况，造成制度规范与基层教学实践严重脱节。部分学校照搬国际分层竞赛机制，未结合本校学生能力基础优化赛事设置，不仅难以调动学生参与积极性，也无法发挥校园赛事的育人价值，统一化的国际标准难以适配国内差异化的校园足球发展格局。

4.3 教训赛一体化协同制度不健全

教学、训练、竞赛的协同联动，是全球校园足球治理的核心评价维度，也是我国校园足球制度建设的主要短板。当前国内校园足球的教学、训练、竞赛分属独立的制度体系，缺乏衔接互通的专项规范，逐渐形成教学重普及、训练重专项、竞赛重竞技的割裂发展态势。课堂教学以基础技能普及为核心，未配套分层训练方案，无法适配不同层级学生的能力需求；日常专项训练脱离课堂教学内容，训练成果难以落地转化；校级赛事过度侧重竞技选拔，面向全体学生的普及性赛事供给不足，无法承接课堂教学的培育成果。部分学校存在重赛事、轻教学的功利化倾向，片面追求竞技成绩，既违背全球体育治理以人为本的核心理念，也偏离了基础教育立德树人的根本目标。

4.4 资源保障制度基层落地效能偏低

我国虽已搭建校园足球资源保障的顶层制度框架，但基层落地过程中普遍存在制度虚化、执行乏力等问题。师资保障方面，校园足球师资培训体系不完善，基层足球教师多为兼任任教，专业教学与专项训练能力不足，现有培训内容同质化严重、实操性薄弱，难以适配常态化教学需求。场地设施方面，区域资源配置不均衡问题突出，中西部、农村学校普遍存在场地老旧、设施不足的问题，智慧化、专业化体育设施升级政策落地滞后，硬件资源短板制约教学训练质量。经费保障方面，专项经费的审批、使用、监管流程不够完善，经费闲置、利用低效等问题频发，无法精准支撑课程优化、赛事开展、师资提升等核心工作，制约校园足球制度体系高效运转。

4.5 本土化综合评价考核制度不科学

全球先进体育治理体系注重过程性、综合性、多元化评价，而我国校园足球考核仍以结果导向为主，本土适配性不足。当前考核指标多聚焦特色学校数量、赛事竞技成绩、学生参与人数等量化数据，忽视教学质量提升、学生足球素养培育、校园

足球文化建设、体质健康改善等质性核心指标。单一考核导向引发基层功利化发展乱象，部分学校为完成考核指标开展形式化活动，忽视常态化教学与内涵建设。全国统一的考核标准未兼顾东部、中西部、城乡学校的资源差异与发展基础，缺乏分层化、差异化的本土考核机制，难以适配基层校园足球多元化发展需求，制约制度建设精细化推进。

5 全球治理视域下校园足球制度本土化适配路径

5.1 搭建权责明晰多元协同治理体系

结合全球多元共治理念与我国教育行政体制实情，重构适配本土发展的校园足球协同治理制度，清晰界定政府、学校、体育部门、社会组织、市场主体的权责边界。制定多元协同治理实施细则，建立教育、体育、足协常态化联动机制，通过定期会商、资源共享、业务协同，统一校园足球育人与育才的双重发展目标。放宽社会力量参与校园足球建设的政策限制，鼓励专业体育机构、足球俱乐部深度参与教学优化、训练开展、师资培育与赛事运营，借助市场资源补齐基层发展短板。搭建层级化责任落实与常态化监督机制，压实各级主管部门与基层学校的治理责任，破解主体分散、联动不足、发展碎片化的问题，构建适配本土体制的多元共治格局[6]。

5.2 构建双向融合制度本土适配机制

摒弃机械照搬国际标准的固化思维，建立“国际标准借鉴、本土国情适配”的双向制度优化机制。筛选吸纳全球青少年足球治理中规范化、专业化的优质标准，保留契合青少年身心成长规律的育人与训练框架，结合我国基础教育课业体系、学生成长特征、区域发展差异优化制度细则。推行差异化制度管理模式，针对东部资源富集区域，细化专业足球人才梯队培育制度；针对中西部、农村薄弱区域，重点推进全员普及制度建设，通过政策、资金、技术倾斜缩小区域发展差距。坚守立德树人的本土教育核心目标，优化国际竞技导向的制度标准，确立“普及为根基、竞技为补充、育人为核

心”的本土制度定位，实现全球先进经验与本土发展实情的深度融合。

5.3 完善三位一体教训赛协同制度

借鉴全球校园足球教训赛一体化发展经验，搭建适配我国基础教育现状的教学、训练、竞赛三位一体制度体系。优化课堂教学制度，围绕核心素养育人目标，丰富足球课程内容，融合技能教学、体育精神、团队素养、规则认知等多元内容，推广高效情景教学模式，夯实全员普及基础。细化分层训练制度，针对普通学生、特长学生、竞技梯队学生设计差异化训练方案，精准衔接课堂教学成果，落实因材施教理念。健全全域竞赛制度，搭建班级、校级、区级、市级分层普及赛事体系，兼顾全员参与与竞技选拔，拓宽学生参赛渠道。建立教训赛联动考核机制，将教学质量、训练成效、赛事参与情况纳入统一评价体系，推动三者协同赋能、深度融合[7]。

5.4 压实全方位资源保障制度落地效能

依托新质生产力发展优势，优化本土化资源保障落地机制，破解区域资源失衡、制度落地虚化问题。师资建设层面，构建分层分类常态化培训机制，针对专职、兼职足球教师开展差异化专项培训，联动高校、职业球队搭建专业化师资培育平台，配套完善师资考核与激励机制，全面提升基层教学训练专业性。设施建设层面，落实校园足球设施提质升级专项举措，优先补齐农村、中西部学校硬件短板，推进智慧足球场地、智能训练设备进校园，以科技赋能教学训练提质增效。经费管理层面，健全专项经费使用、公示、监管全流程制度，明确经费使用范畴，强化全流程监督问责，保障资源精准落地。同时搭建城乡、区域资源动态调配机制，逐步缩小区域校园足球发展差距。

5.5 打造差异化本土综合评价考核制度

对标全球综合性治理评价理念，结合本土基础教育育人目标，重构科学化、差异化的校园足球评价考核体系。摒弃单一结果导向的考核模式，构

建“过程+结果、量化+质性”的多元评价机制。量化指标聚焦课程开设覆盖率、学生常态化参与度、师资配置达标率、场地设施保障水平等基础工作落实情况；质性指标重点考量学生体质提升、足球核心素养培育、校园足球文化营造、立德树人育人成效等内涵成果。建立区域差异化考核标准，结合各地区经济水平、学校发展基础划分考核层级，杜绝一刀切的粗放式考核模式。引入第三方专业评价机构参与考核工作，提升考核的客观性与专业性，以科学评价倒逼校园足球工作规范化、内涵化发展。

6 结语

全球体育治理正向法治化、协同化、专业化方向持续演进，为我国校园足球制度建设提供了全新发展范式，也对本土校园足球治理体系优化升级提出了更高要求。经过长期实践探索，我国校园足球已构建完善的政策框架、广泛的普及基础与基础保障体系，为体教融合落地、青少年体育发展与足球人才储备筑牢基层根基。从全球治理视角来看，当前校园足球制度建设仍存在多元治理协同不足、本土适配性薄弱、教训赛联动不畅、资源落地低效、评价体系不科学等制度性瓶颈，制约着校园足球高质量内涵式发展。

校园足球制度建设并非对国际规则的简单移植，而是全球先进治理经验与本土教育国情、体育发展现状的深度融合与创新重构。新时代校园足球制度建设，需要主动适配全球体育治理发展趋势，

坚守基础教育立德树人的核心初心，通过搭建多元协同治理体系、优化本土适配制度机制、完善教训赛一体化制度、强化资源保障落地效能、构建科学差异化评价体系等路径，全方位优化校园足球制度架构。以此化解制度适配难题，提升校园足球治理的精细化、规范化、本土化水平，充分释放校园足球的育人价值与人才储备功能，为我国青少年体育高质量发展与体育强国建设夯实基层根基。

参考文献

- [1] 许明思,张佃波. 依法治体视域下全球体育治理中自我规制的正当性理由与启示[J]. 天津体育学院学报,2023,37(6):647-652,711.
- [2] 张长城. 建构主义视域下全球体育治理制度建构的过程逻辑研究[J]. 渭南师范学院学报,2024,43(2):66-71.
- [3] 毋敏敏,沈兆鑫,黄莉,毕鑫. 人类命运共同体视域下中西方体育文化差异化发展研究[J]. 沈阳体育学院学报,2026,45(1):137-144.
- [4] 李慈心,余蓉晖,杨水金. 人类命运共同体视域下体育发展趋势分析[J]. 体育文化导刊,2023(3):23-31.
- [5] 孙晨晨,张细谦. 人类命运共同体构建视域下大学生奥林匹克教育的使命与路径[J]. 体育学刊,2024,31(2):44-50.
- [6] 纪玉超,王豪. 多重制度逻辑视角下校园足球教练员队伍建设纾困研究[J]. 当代体育科技,2023,13(23):181-184.
- [7] 卢伟,郑芳,李慎广. 体教融合背景下足球人才梯队建设的制度困境与对策分析[J]. 天津体育学院学报,2025,39(5):605-611.

