

# 新时代高校网络思想政治教育质量评价研究述评

田树学\*

辽宁科技大学工商管理学院, 辽宁鞍山

DOI:10.62836/ssr.v3n1.1027

**摘要:** 高校网络思想政治教育是新时代高校思想政治工作的重要组成部分。为梳理相关研究进展及其不足, 本文基于已有文献, 从高校网络思想政治教育的内涵与外延、高校网络思想政治教育质量评价以及高校网络思想政治教育的时代特征三个方面进行了系统综述。研究表明: 现有研究已从多维视角展开了探讨, 但在理论体系的系统整合、质量评价体系的完善程度以及实证支撑与机制性研究方面仍存在不足。相关结论可为后续学术研究和政策实践提供学术参考。

**关键词:** 高校网络思想政治教育; 质量评价体系; 时代特征

---

## Online Ideological and Political Education in Universities: A Review of Quality Evaluation

Shuxue Tian\*

School of Business Administration, University of Science and Technology Liaoning, Anshan, Liaoning

**Abstract:** Online ideological and political education has become an increasingly common element of ideological and political work in Chinese universities. Drawing on existing scholarship, this paper reviews relevant studies from three related angles: how online ideological and political education in universities has been defined and expanded, how its quality has been evaluated, and how its characteristics have been discussed in the context of recent social and technological changes. The review suggests that, although the topic has attracted growing academic attention and has been examined from various perspectives, current research still shows weaknesses in theoretical integration, the overall soundness of quality evaluation frameworks, and the depth of empirical and mechanism-focused analysis. In this sense, the present review may help clarify existing research patterns and offer reference points for future academic inquiry and policy practice.

**Keywords:** Online Ideological and Political Education; Quality Evaluation System; Contemporary Characteristics

---

\* 基金项目: 辽宁省社会科学规划基金项目(高校思政专项)(L20BSZ019)。

通讯作者: 田树学, 男, 辽宁科技大学, 教授, 思想政治教育及党建研究。

## 1 引言

中国特色社会主义进入了新时代，标志着我国高等教育和高校思想政治教育发展迈入了新的历史方位。互联网技术的高速发展，推动高校思想政治教育在实施环境和发展路径等方面不断调整，并对传统思想政治教育理念与实践形态提出了新的要求。近年来，学者们围绕高校网络思想政治教育及质量评价展开了多角度的研究。本文将从三个方面对既有研究进行系统梳理与评述：一是回顾高校网络思想政治教育的内涵演变及外延拓展；二是归纳高校网络思想政治教育质量评价体系与评价方法；三是总结新时代高校网络思想政治教育的发展特征与现实挑战研究。通过本文的梳理与评述，可以厘清我国高校网络思想政治教育及质量评价研究的内涵谱系与方法演进脉络，揭示不同研究视角之间的内在关联；并在整合已有研究成果的基础上，为后续进行相关学术研究和政策实施提供学术参考。

## 2 高校网络思想政治教育的内涵和外延

网络思想政治教育的发展日新月异，分析其发展现状的学术成果数量一直处于高位。何康康认为网络思想政治教育不仅要关注教育结果与过程，更应从教育要素入手，充分发挥其核心要素的有效性[1]。李敏认为高校网络思想政治教育是以互联网为载体，以立德树人为首要目标，对大学生群体思想行为进行正确引领的育人活动[2]。李建国等人从制度、环境以及技术三个角度出发，对高校网络思想政治教育的内涵特征展开研究[3]。姚鹏认为高校网络思想政治教育的本质是坚持主流意识形态的主导和灌输[4]。牛源渊等人认为高校网络思想政治教育是在思想政治教育理论与新闻传播理论指导下，依托现代信息技术形成的思想政治教育新模式[5]。卢秀颖等人认为高校网络思想政治教育模式是对教育目标、内容、方式方法与机制的有机结合，并体现在各关键要素相互联动的操作体系[6]。部分学者对高校网络思想政治教育话语权展开相应的研究。罗晓忆认为可以从地位、时效与力度三个维度对高校网络思想政治

教育的话语权加以提升[7]。陈娟认为高校思想政治教育话语权主要体现在网络空间话语的表达权、管控权以及主导权三个方面[8]。在高校网络思想政治教育内容方面，伊萍等人认为宏观层面上是所有对大学生产生影响的网络内容，在微观层面上是对大学生展开思想教育所涉及的全部要素[9]。杨万贺认为高校网络思想政治教育是由教育主体、环境、内容和机制等要素共同组成的[10]。

## 3 高校网络思想政治教育质量评价

高校网络思想政治教育质量评价在理论基础、评价维度与评价方法等方面尚未形成较为成熟和统一的体系，但该研究已逐渐引起学界关注，并积累了一定的研究成果。杨健等人认为大数据技术的应用，能够有效的提升高校网络思想政治教育质量评价结果的科学性[11]。韩洋认为可以从深化评价理念、拓展评价主体、丰富评价内容以及优化评价方法等方式提升高校网络思想政治教育质量[12]。刘永庆等人基于探索性因子分析和验证性因子分析方法，构建了高校党员发展质量自评量表，这能够对高校网络思想政治教育质量评价提供一定的借鉴参考[13]。邸馥等人提出高校思想政治教育质量评价应坚持新发展理念导向，完善评价内容与指标体系，优化评价方法与管理流程，注重评价结果的实践转化[14]。张宝君等人认为在搭建高校思想政治教育微载体建设质量评价机制的过程中，应建立专业评议-实践主体评议-第三方评议，“三级”评议制度[15]。史冬梅等人以民办高校为研究对象，利用比较研究法，提出应通过强化政治引领、创新评价内容和促进多元主体协同等方式，提升高校思想政治教育质量评价体系的整体效能[16]。骆郁廷等人提出高校思想政治教育质量评价主要涵盖要素评价、过程评价与实效评价等方面[17]。李树学等人提出需要在过程评价、队伍建设、指标体系构建、系统性解决等四个方面加强和完善高校思想政治教育质量评价体系的构建[18]。

## 4 高校网络思想政治教育的时代特征

在中国特色社会主义新时代背景下，高校网络

思想政治教育研究呈现出鲜明的时代特征。现有研究普遍以立德树人为价值引领,将立德树人成效作为评价高校思想政治教育的重要尺度,并从整体办学治理和网络育人实践层面探讨其贯通落实路径。杨树东认为数字化赋能是高校网络思想政治教育今后发展的内在需求[19]。方伟认为新时代网络思想政治教育呈现出形式更灵活、内容更丰富、成果更突出的特点,高校要顺应新规律将网络思政作为育人体系中的核心环节。[20]。刘家祥认为网络思想政治教育呈现出更强的复杂性与多变性,高校需在思想定位上主动回应时代要求,强化政治意识、话语意识、问题意识、阵地意识和监管意识[21]。张馨格认为可以从网络思想政治教育工作机制的完善与创新,以及大学生思想人格与价值观引导两个方面,推动高校思想政治教育工作的顺利开展[22]。

## 5 结论

本文围绕高校网络思想政治教育的内涵和外延、高校网络思想政治教育质量评价以及高校网络思想政治教育的时代特征三个方面,对学术界相关研究进行了梳理与归纳。现有研究从多维视角界定了高校网络思想政治教育的基本内涵,但不同研究之间的系统整合仍显不足;关于高校网络思想政治教育质量评价的研究在评价理念与方法层面取得一定进展,但尚未形成较为成熟、统一的评价体系;在高校网络思想政治教育的时代特征研究方面,学界仍以规范性分析为主,实证支撑和机制性研究有待进一步加强。

## 参考文献

- [1] 何康康.提升高校网络思想政治教育要素有效性的内涵、价值及进路[J].太原学院学报(社会科学版),2025,26(06):108-116.
- [2] 李敏.新时代高校网络思想政治教育的内涵、困境与路径优化[J].北京联合大学学报,2024,38(04):14-19.
- [3] 李建国,农冠军.高校网络思想政治教育生态系统的内涵特征、基本功能及建构策略[J].教育观察,2025,14(01):44-48.
- [4] 姚鹏.高校网络思想政治教育载体创新研究——基于“三全育人”视域[J].浙江工业大学学报(社会科学版),2023,22(01):111-115.
- [5] 牛源渊,闫建霞.新时代高校网络思想政治教育现状及创新路径分析[J].世纪桥,2024,(03):79-81.
- [6] 卢秀颖,赵国琴,郭莹莹.高校大学生网络思想政治教育模式的内涵及构建基本原则[J].现代职业教育,2022,(28):115-117.
- [7] 罗晓忆.新时代高校网络思想政治教育话语权的提升进路[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2024,(06):161-164.
- [8] 陈娟.新媒体时代增强高校思政教育话语权的途径探究[J].北京联合大学学报,2026,40(01):36-40.
- [9] 伊萍,韩卉.高校网络思想政治教育内容治理的时代意涵、逻辑理路与未来路向[J].教育文化论坛,2025,17(03):77-85.
- [10] 杨万贺.新时代构建高校网络思想政治教育共同体的三维考量[J].学校党建与思想教育,2024,(19):85-88.
- [11] 杨健,陈环.大数据驱动下高校思想政治教育质量评价的风险挑战与优化路径[J].襄阳职业技术学院学报,2025,24(06):34-39.
- [12] 韩洋.高校思想政治教育质量评价的逻辑生成与实践路向[J].江苏高教,2025,(07):120-124.
- [13] 刘永庆,李柯新.高校思想政治教育质量评价与提升路径——以高校党员发展为例[J].大学,2024,(35):122-125.
- [14] 邸馗,梁媛.以新发展理念引领高校思想政治教育工作质量评价的理论思考与路径探索[J].党政干部学刊,2024,(11):60-67.
- [15] 张宝君,张浩言.高校学生思想政治教育微载体建设质量评价机制的构建[J].吉林师范大学学报(人文社会科学版),2024,52(02):76-84.
- [16] 史冬梅,党莹.民办高校思想政治教育质量评价优化策略研究[J].高教学刊,2024,10(S1):81-84.
- [17] 骆郁廷,靳文静.深化高校思想政治教育质量评价的思考[J].思想理论教育,2024,(01):49-55.
- [18] 李树学,路成浩.完善新时代高校思想政治教育质量评价体系探究[J].学校党建与思想教育,2022,(11):50-53.
- [19] 杨树东.数字化赋能高校网络思想政治教育的内涵、困境与实践进路[J].湖南科技大学学报(社会科学版),2025,28(01):150-156.

- [20]方伟.对新时代高校网络思想政治教育的思考[J].学校党建与思想教育,2020,(18):73-75. 高教,2020,(04):100-104.
- [21]刘家祥.新时代高校网络思想政治教育的意识定位[J].江苏大学,2025,(33):61-64. [22]张馨格.新时代高校网络思想政治教育的创新路径研究[J].

