

基于学习通APP平台的高校网球课程小组合作教学模式实践研究

唐清虎

浙江传媒学院体育教学部，浙江杭州

摘要：为适应当代教育部教学改革要求，转变普通高校艺术类学生体育课网球学习现状，提高学生的学习效率，采用文献资料法、实验法、问卷调查法、数理统计法，选取70名学生，分为1班和2班，采用不同的教学形式对网球必修班进行授课，将两个班级的期末考试成绩进行对比。结果表明，采用学习通APP学习平台授课班级的平时成绩、期末成绩与普通授课班级均有显著性差异。因此，体育课中引入超星学习通APP学习平台为教学带来了极大便利，同时受到同学们的极大认可，改善了学生的学习态度，课堂参与度也大大提高，增强了线上线下的师生互动，在体育教学中应多推广并使用移动学习平台。

关键词：学习通APP；高校网球课程；小组合作；教学模式

Practical Research on the Group Cooperative Teaching Model in University Tennis Courses Based on the Xuexitong APP Platform

Qinghu Tang

Department of Physical Education, Zhejiang University of Media and Communications, Hangzhou, Zhejiang

Abstract: In order to adapt to the requirements of contemporary teaching reforms by the Ministry of Education, transform the current state of tennis learning in physical education classes for art students in regular universities, and improve learning efficiency, this study employed literature review, experimental methods, questionnaire surveys, and mathematical statistics. Seventy students were selected and divided into Class 1 and Class 2, each taught using different instructional approaches in a compulsory tennis course. The final exam results of both classes were then compared. The findings indicate that the class utilizing the Superstar Learning Platform app showed significant differences in both regular grades and final exam scores compared to the class taught through conventional methods. Therefore, integrating the Superstar Learning Platform app into physical education classes offers considerable convenience for teaching, receives strong approval from students, improves learning attitudes, significantly increases classroom participation, and enhances teacher-student interaction both online and offline. Mobile learning platforms should be widely promoted and utilized in physical education teaching.

Keywords: Superstar Learning Platform app; University tennis courses; Group cooperation; Teaching model

* 基金项目：2023年浙江传媒学院校级教改模式。

作者简介：唐清虎（1983—），男，讲师，浙江传媒学院体育教学部。

在网球教学实践中，我们以教育部《普通高等学校体育教学指导纲要》为方针，以“健康第一、以学生为主体、教师为主导、能力为重、全面发展”为该课程建设的指导思想；以社会互动理论、认知理论、选择理论为基础；以研究与利用线上、线下教学中的人际关系为基点；以师生合作为基本动力；以分组合作活动为基本教学形式；以大面积提高学生的学业成绩，改善班级体育运动气氛，形成学生良好的心理品质和社会交往技能为本目标的一种教学理论。随着信息技术的飞速发展，“互联网+教育”模式逐渐应用于各大高校的教育教学。移动教学平台是我国体育教育信息化的必然要求。

超星学习通APP是面向移动终端的专业化在线教学平台，将先进的教学技术、新颖的教学理念与课堂教学需求有机融合，促使课堂教学手段多样化，有效提升教学效果[1]。本文采用超星学习通APP，应用于普通高校网球教学中，激发学生的学习兴趣，通过丰富多样的教学内容和形式，减少学习的枯燥无味，提高学生的学习兴趣。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

以浙江传媒学院网球必修班2023届周一3、4节为1班和2023届周一6、7节为2班共70名学生为研究对象。

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法

通过中国知网，查阅相关文献资料并阅读整理与筛选。

1.2.2 实验法

两个班授课内容相同，但采取不同的授课方式：1班采用传统教学模式，内容形式多样；2班上课借助超星学习通APP平台进行签到、答题、讨论、作业等。授课时间从2024年9月28日至2025年1月10日，共计16个教学周，32学时。期末考试结束后，对比2个班级的学习成绩及其学习效果。本研

究重点对网球课程教学内容分为三个部分，即技术动作环节、理论知识、比赛欣赏，针对每个模块的重点知识进行着重讲授，同时提供相关案例与学习网站、布置相关作业与课时任务等[2]。

1.2.2.1 基于超星学习通的网络教学平台课程资源建设

超星学习通有电脑网页版和手机学习通APP两种，主要程序包括：课前资源建设、课中教学活动、课后作业与点评。

(1) 课前资源建设。主要结合本课程的教学大纲、教学内容和学时分配，对教学内容进行梳理，编制课程目录并对目录进行分级，课件、教案、视频拍摄等。(2) 课中教学活动。为了使生更好地参与课堂，教师在平台发布学习任务、问题、随机抽点问答问题、小组学习等，让学生积极地参与到课堂教学中[3]。(3) 课后作业与点评。每一章节构建了自测题库，教师发布任务，学生可在手机端完成作业测试。根据学生作答情况，可以实现学生互评、师生互评，便于教师深入了解学生对课堂内容的掌握情况。

1.2.2.2 课程教学内容及学时安排

本课程的教学内容、课时量均相同，课程主要围绕理论部分与实践部分展开教学。理论部分包括体育课程与教学论概述、体育与健康课程标准解读与学习、体育教学设计。实践部分主要包括看课、评课、上课、说课、模拟授课、小组研课等。

1.2.2.3 基于学习通移动学习平台的授课流程安排

对实验2班采用课前预习教学内容，学生分组进行学习讨论，针对共性问题学生以组为单位进行课上交流，老师针对具体问题进行讲解，当每个小组的共性问题进行集中讲解，老师讲解完再进行分组练习，课下有问题及时留言，老师线上交流、讲解。

1.2.3 问卷调查法

本课程结束后设置问卷，并发放70份，两个班级，每班级发放35份。通过问卷了解学生学习的状态、兴趣、收获、建议等。

1.2.4 数理统计法

通过对2个班级学生进行不同方式授课，然后

进行成绩测试。将2个班级学生期末成绩进行对比,并利用EXCEL进行数据分析,做单因素方差分析。

2 结果与分析

2.1 不同授课方式对两个班级学生期末学习成绩的影响

表1为两班级期末考试成绩分析。1班与2班期末考试成绩相比,具有显著性差异($P<0.05$),说明使用移动平台学习工具对学生的成绩有显著性影响。

表1 两个班级期末考试成绩分析

组别	观测数	总分	平均分	均分 (MS)	P	F临界值 (F crit)
1班	35	2574	73.542	526.518	0.034	3.876
2班	35	2867	81.914	121.356		

3 结论与建议

3.1 结论

(1) 高校体育教学引入混合分组合作学习的最大价值不在于为高校体育教学融入“互联网+”时代找到一个切入点,而是藉由这一形式引发教师思维上的革命,让教师能够用跨界、融合、连接的互联网思维去思考和解决教学中遇到的问题。

(2) 超星学习通平台的使用使教师能够对学生的过程及时有效地监控。在体育理论课中运用超星学习通APP学习平台为教学带来了极大便利同时受到同学们的极大认可,教师可以在平台中及时了解学生的学习情况和学习质量,了解学

生对教育内容的掌握程度,从而更好地调整教学进度与方法[4]。

(3) 借助超星学习通APP平台,注重学生平时知识的积累,学生的学习成绩有所提高,实践能力有所增强。

(4) 教师运用现代教育技术的能力有所提升,对于混合式教学模式有了一定的理解和认识。

3.2 建议

(1) 课堂中多推广与使用移动学习平台,激发学生的学习兴趣,提高学生学习效率与教师的教学质量。

(2) 体育课教学中教师应该严格把控上课的讲授时间,让学生通过小组研讨、汇报、交流、自学、观摩等形式,进行形式多样的深度参与性学习。

(3) 体育课教师应夯实理论基础,更新教学理念,提升教师对混合式教学的理解,创新教学模式,与时俱进,提高自身的教学水平与能力。

参考文献

- [1] 陈威. 湖南省高校体育教育专业学生理论课学习动力系统现状与对策研究[D]. 湘潭: 湖南科技大学, 2014.
- [2] 张宏, 刘海彬. 基于超星学习通的《Java Web应用开发技术》课程混合式教学模式的设计与实施[J]. 电脑知识与技术, 2020, 16(36): 124-126.
- [3] 陈传洪, 周威. 大学羽毛球“慕课+翻转课堂”教学模式的构建与应用[J]. 体育学刊, 2017, 24(5): 98-101.
- [4] 鲁莺. 新课改背景下的高校羽毛球教学改革探讨[J]. 当代体育科技, 2019, 9(30): 169-170.

