

小学体育教学落实教学评一致性

王志信

蚌埠市新城滨湖学校, 安徽蚌埠

摘要: 本论文聚焦小学体育教学领域, 深入探讨教学评一致性的理论与实践。详细阐述教学评一致性的内涵, 剖析其在小学体育教学中的重要价值, 从明确教学目标、设计匹配教学活动、实施多元化评价等多方面提出落实策略。通过系统的实验研究与数据收集分析, 呈现落实教学评一致性后在学生体育技能提升、学习兴趣激发、核心素养发展等方面的显著效果, 旨在为小学体育教学改革提供全面、深入且具实践指导意义的参考。

关键词: 小学体育; 教学评一致性; 教学策略; 教学效果

Implementing Consistency in Teaching Evaluation in Primary School Physical Education Teaching

Zhixin Wang

Xin Cheng Binhu School, Bengbu, Anhui

Abstract: This paper focuses on the field of primary school physical education teaching, and deeply explores the theory and practice of teaching-evaluation consistency. It elaborates on the connotation of teaching-evaluation consistency, analyzes its important value in primary school physical education teaching, and proposes implementation strategies from multiple aspects such as clarifying teaching objectives, designing matching teaching activities, and implementing diversified evaluations. Through systematic experimental research and data collection and analysis, it presents the remarkable effects of implementing teaching-evaluation consistency in improving students' sports skills, stimulating learning interest, and developing core literacy, aiming to provide comprehensive, in-depth, and practical guidance for the reform of primary school physical education teaching.

Keywords: Primary school physical education; Teaching-evaluation consistency; Teaching strategy; Teaching effect

1 引言

在素质教育全面推进和“健康第一”教育理念不断深化的背景下，小学体育教学的重要性愈发凸显。当前，小学体育教学正从传统的单一技能传授模式，向注重学生运动能力、健康行为、体育品德等核心素养全面发展的模式转变[1]。教学评一致性作为现代教育的重要理念，强调教学目标、教学活动和教学评价三者围绕学生学习需求和发展目标形成有机统一体。然而，在实际小学体育教学场景中，教学目标模糊、教学活动与目标脱节、评价方式单一等问题依然普遍存在，严重制约了教学质量的提升和学生体育素养的发展。因此，深入探究小学体育教学中教学评一致性的落实路径，对推动小学体育教学改革、实现学生全面发展具有重要的现实意义。

2 教学评一致性的内涵

2.1 教学评一致性的定义

教学评一致性是指在教学过程中，教学目标、教学活动与教学评价三者以学生的学习为中心，紧密关联、高度匹配的教学状态。其中，教学目标是教学活动和教学评价的导向，它明确了学生在学习过程中预期要达到的知识、技能和情感态度等方面的成果；教学活动是实现教学目标的具体途径，包括内容的选择、教学方法的运用以及教学组织形式的设计等，其目的是引导学生通过一系列学习活动达成教学目标；教学评价则是对教学目标达成程度的检验，通过科学合理的评价方式，收集学生学习过程和学习成果的相关信息，判断教学活动是否有效促进了教学目标的实现，并为教学改进提供依据。在小学体育教学中，三者之间的一致性确保了教学过程的连贯性和有效性，避免教学的盲目性和随意性。

2.2 教学评一致性的重要性

2.2.1 提升教学质量

教学评一致性促使教师在备课阶段就深入思考教学目标，围绕目标精心设计教学活动和评价方案。这使得教学过程更加系统化、科学化，避免了

教学的盲目性和随意性。例如，在篮球投篮教学中，教师基于明确的投篮技能教学目标，设计从分解动作练习到完整动作实践，再到实战应用的教学活动，并制定与之匹配的投篮命中率、动作规范程度等评价标准，能够有效提高教学效率，提升学生的投篮技能掌握水平，从而提升整体教学质量。

2.2.2 促进学生发展

清晰明确的教学目标让学生清楚了解学习方向和预期成果，有助于激发学生的学习动机和主动性。与之匹配的教学活动能够满足学生多样化的学习需求，调动学生的学习积极性。而及时、全面的教学评价反馈，能让学生了解自己的学习进展和存在的问题，引导学生进行自我反思和改进，促进学生在运动技能、健康意识和体育品德等方面的全面发展。例如，在田径教学中，通过设定耐力提升目标，并设计趣味长跑游戏等教学活动，同时采用过程性评价记录学生的进步情况，能有效激发学生挑战自我、坚持锻炼的积极性，提升学生的耐力水平和意志品质。

2.2.3 优化教学决策

教学评价是教学评一致性中不可或缺的环节，通过对学生学习情况的评价，教师能够准确判断教学目标的达成程度，分析教学活动的有效性和存在的问题。基于评价结果，教师可以及时调整教学策略，如更换教学方法、优化教学内容安排、调整教学进度等，为后续教学决策提供科学依据，使教学过程更加符合学生的学习需求和发展规律。例如，在体操教学中，如果评价发现学生在某个体操动作的协调性方面普遍存在问题，教师可以针对性地增加协调性训练的教學内容和练习时间，调整教学方法，帮助学生更好地掌握体操动作。

3 小学体育教学落实教学评一致性的现状分析

3.1 教学目标方面

部分小学体育教师在教学目标设定上存在模糊不清、表述笼统的问题。例如，将教学目标设

定为“提高学生的身体素质”“培养学生的运动兴趣”，这样的目标缺乏具体的行为表现和可测量的标准，难以指导教学活动的设计和评价的实施。同时，一些教师忽视教学目标与学生实际情况的结合，没有充分考虑不同年级、不同身体素质学生的差异，导致教学目标过高或过低，影响教学效果。

3.2 教学活动方面

在教学活动设计中，教学活动与教学目标脱节的现象较为常见。部分教师在选择教学内容和教学方法时，没有紧密围绕教学目标进行，导致学生在学习过程中无法有效达成教学目标。例如，在进行足球战术教学时，教师过多地注重个人技术训练，而忽视了团队配合战术的教学活动设计，使得学生虽然个人技术有所提高，但在实际比赛中团队协作能力不足，无法实现全面掌握足球运动技能和战术的教学目标。此外，教学活动形式单一，缺乏趣味性和创新性，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性[2]，也影响了教学评一致性的落实。

3.3 教学评价方面

当前小学体育教学评价存在方式单一、评价标准不科学等问题。许多教师仍然以终结性评价为主，仅通过期末的体能测试和技能考核来评价学生的学习成果，忽视了学生在学习过程中的表现和进步。评价标准也往往过于注重学生的运动成绩，而忽略了学生在健康行为、体育品德等方面的发展。这种单一的评价方式无法全面反映学生的学习情况，也不能为教学改进提供有效的反馈信息，不利于教学评一致性的实现。

4 小学体育教学落实教学评一致性的方法

4.1 明确教学目标

4.1.1 基于课程标准和学生实际

教师深入研读《义务教育体育与健康课程标准》，准确把握不同学段、不同年级的教学要求和目标导向。结合本校学生的实际情况，包括学生的年龄特点、身体发育状况、运动基础、兴趣爱

好等，制定具体、明确、可操作且可测量的教学目标。例如，针对小学三年级学生，在跳绳教学中，可以设定以下教学目标：在知识与技能方面，学生能够掌握双脚轮换跳、单脚跳等跳绳方法，在一分钟内连续跳绳达到80-100次；在过程与方法方面，通过小组合作练习和游戏竞赛，提高学生的协调能力和节奏感；在情感态度与价值观方面，培养学生勇于挑战自我、克服困难的意志品质，增强学生对跳绳运动的兴趣和参与积极性。

4.1.2 体现核心素养培养

小学体育教学目标应全面涵盖运动能力、健康行为和体育品德三个维度的核心素养[3]。在运动能力方面，要注重学生基本运动技能、专项运动技能和综合运动能力的培养；在健康行为方面，引导学生养成良好的运动习惯、健康的生活方式和自我保护意识；在体育品德方面，培养学生的规则意识、团队合作精神和竞争意识和坚韧不拔的意志品质。例如，在排球教学中，教学目标可以设定为：学生掌握排球的传球、垫球等基本技能，能够在简单的比赛中运用所学技能（运动能力）；了解排球运动前后的热身和放松方法，养成运动前后进行热身和放松的习惯（健康行为）；在排球比赛中遵守规则，尊重对手，培养团队协作和顽强拼搏的精神（体育品德）。

4.2 设计匹配的教学活动

4.2.1 根据教学目标选择教学内容

教学内容的选择要紧密围绕教学目标，确保教学内容能够有效支撑教学目标的实现。同时，要充分考虑教学内容的趣味性、实用性和适宜性。例如，若教学目标是提高学生的灵敏素质，可以选择如“贴膏药”“躲避球”等趣味性强且能有效锻炼灵敏性的游戏作为教学内容；若教学目标是培养学生的游泳技能，教学内容应包括游泳的基本动作教学、呼吸方法训练以及不同泳姿的练习等。此外，还可以结合当地的体育文化资源和学校的实际条件，开发具有特色的教学内容，丰富教学资源，提高学生的学习兴趣。

4.2.2 运用多样化教学方法

为激发学生的学习兴趣和积极性，提高教学效果，教师应采用多样化的教学方法。讲解示范法是体育教学中最基本的教学方法，教师通过清晰准确的讲解和规范的动作示范，让学生直观地了解动作要领和技术要求；游戏竞赛法将体育教学内容与游戏、竞赛相结合，增加教学的趣味性和竞争性，激发学生的学习热情和参与积极性，如在田径教学中组织短跑接力赛、障碍跑比赛等；小组合作学习法通过分组让学生相互学习、相互帮助，培养学生的团队协作能力和沟通能力，例如在篮球战术教学中，将学生分成小组进行战术演练和配合练习；情境教学法创设与教学内容相关的情境，让学生在情境中体验和学习，增强学习的趣味性和代入感，如在武术教学中创设“武林大会”的情境，让学生扮演武林高手进行武术表演和比拼。

4.3 实施多元化评价

4.3.1 制定与教学目标相符的评价标准

评价标准应紧密围绕教学目标制定，确保评价能够准确衡量学生教学目标的达成情况。评价标准要具体、明确，具有可操作性和可测量性。例如，对于上述篮球单手上投篮的教学目标，评价标准可以进一步细化：优秀（命中率70%及以上，持球手五指自然分开，手腕后屈，手肘内收，投篮时蹬地、伸膝、伸臂，手腕前屈，食指、中指用力拨球，动作连贯、协调、规范）、良好（命中率51%-69%，动作基本规范，存在少量小问题，如手肘轻微外展等）、合格（命中率36%-50%，动作存在较多瑕疵，但能基本完成投篮动作）和不合格（命中率35%以下，动作严重不规范，无法完成正确的投篮动作）。同时，评价标准要涵盖知识、技能、情感态度等多个方面，全面评价学生的学习情况。

4.3.2 采用多种评价方式

综合运用过程性评价和终结性评价，全面、客观地评价学生的学习情况。过程性评价贯穿于教学过程的始终，关注学生在学习过程中的表现和进步，包括课堂参与度、学习态度、练习的努力

程度、小组合作表现等。教师可以通过课堂观察记录、学生自评、互评等方式进行过程性评价。例如，在每次体育课后，让学生对自己本节课的表现进行自我评价，包括学习态度、技能掌握情况等；组织学生进行小组互评，评价小组成员在小组活动中的表现。终结性评价则侧重于对学生学习成果的考核，如在学期末进行体能测试、技能考核等。此外，还可以引入家长评价，让家长参与到学生体育学习的评价中来，了解学生在课外的体育锻炼情况和体育习惯养成情况，形成学校、学生、家长多维度的评价体系[4]。

5 小学体育教学落实教学评一致性的实践研究

5.1 研究对象与方法

5.1.1 研究对象

选取本校四年级的两个平行班级作为研究对象，其中四（1）班共40人为实验组，采用教学评一致性教学模式；四（2）班共40人为对照组，采用传统教学模式。两个班级学生的性别比例、身体素质 and 体育基础等方面经统计学检验无显著差异，具有可比性。

5.1.2 研究方法

采用实验法、测量法、问卷调查法和观察法。实验周期为一个学期，在实验前和实验后分别对两个班级学生进行体育技能测试、体能测试，了解学生体育技能和体能的变化情况；通过问卷调查了解学生对体育课的兴趣度和课堂参与度；在教学过程中，通过课堂观察记录学生的体育品德和健康行为表现。

5.2 实验过程

在实验过程中，实验组教师按照教学评一致性的理念和方法进行教学。在备课阶段，根据课程标准和学生实际，制定明确、具体的教学目标，并围绕教学目标设计教学活动和评价方案；在教学过程中，严格按照设计的教学活动组织教学，采用多样化的教学方法激发学生的学习兴趣和积极性，并及

时进行过程性评价，根据评价结果调整教学策略^[5]；在学期末，进行终结性评价，全面考核学生的学习成果。对照组教师采用传统的教学方法进行教学，教学目标设定较为模糊，教学活动设计和评价方式相对单一。

5.3 实验结果与分析

5.3.1 学生体育技能提升情况

通过期末体育技能测试发现，实验组学生在各项体育技能的平均成绩上明显高于对照组。以50米跑为例，实验组的平均成绩为10.0秒，对照组为11.20秒；在一分钟跳绳项目中，实验组平均跳绳次数为160次，对照组为135次；在篮球运球绕杆项目中，实验组平均完成时间为18秒，对照组为22秒。对实验前后两组学生的体育技能成绩进行配对样本t检验，结果显示实验组学生在各项体育技能成绩上的提升幅度显著大于对照组（ $P < 0.05$ ）。这表明教学评一致性教学模式有助于学生更好地掌握体育技能，提高运动能力。

5.3.2 学生学习兴趣和参与度

通过问卷调查，实验组学生对体育课的兴趣度达到95%，而对照组为75%。在课堂参与度方面，实验组学生主动参与课堂活动的比例为90%，对照组为70%。进一步对问卷调查数据进行统计分析，发现实验组学生在对体育课的喜爱程度、期待程度以及参与课堂活动的积极性等方面的得分均显著高于对照组（ $P < 0.05$ ）。这说明教学评一致性能有效激发学生的学习兴趣，提高学生的课堂参与积极性，使学生更加主动地投入到体育学习中。

5.3.3 学生体育核心素养发展

从学生的体育品德和健康行为表现观察来看，实验组学生在团队合作、遵守规则等体育品德方面表现更为突出。在课堂小组活动和体育比赛中，

实验组学生主动协作、相互帮助的比例达到85%，而对照组仅为65%；在遵守课堂纪律和比赛规则方面，实验组学生的违规次数明显少于对照组。在健康行为方面，实验组学生在运动前后主动进行热身和拉伸的比例达到80%，而对照组为50%。这表明教学评一致性对学生体育核心素养的全面发展起到了积极的促进作用，有助于培养学生良好的体育品德和健康行为习惯。

6 结论与展望

在小学体育教学中落实教学评一致性，能够显著提升教学质量，促进学生体育技能的掌握、学习兴趣的提高以及体育核心素养的全面发展。尽管教学评一致性在小学体育教学中取得了良好的实践效果，但在实际应用中仍有进一步改进和完善的空间。未来，可进一步探索如何将教学评一致性与信息化教学手段相结合，利用智能穿戴设备、运动监测APP等技术，实时收集学生的运动数据，为教学评价提供更准确、全面的信息，实现更加精准的教学和个性化的评价。

参考文献

- [1] 王晖. 足球游戏对小学生体育兴趣的影响[J]. 名师在线, 2018, (19): 89-90.
- [2] 韩龙军. 素质拓展训练在初中体育教学中的应用路径探究[J]. 体育风尚, 2024(23): 95-97.
- [3] 祝兴军. 基于“四有”体育课堂的大单元教学设计——以八年级足球为例[J]. 体育教学, 2024(5): 69-71.
- [4] 姜伟伟. 基于“教会、勤练、常赛”高职院校体育课程实效性改革研究——以乌鲁木齐职业大学为例[C]. 第二届陕西省体育科学大会论文摘要集(墙报). 中国陕西省西安市, 2024: 506-507.
- [5] 王咏梅, 瞿福焕, 彭军. 中学体育课程内容教学的分析与思考——基于变易理论的视角[J]. 现代中小学教育, 2019, 35(11): 43-46.

