

燕赵医学案例库在方剂学教学中的应用与探索

苏亚亚¹, 任迎晗¹, 王嘉璐¹, 杨阳^{1,2*}

1. 河北中医药大学中医学院, 河北石家庄

2. 河北省心脑血管病中医药防治研究重点实验室, 河北石家庄

摘要: 本文基于方剂学教学实践, 探讨燕赵医学案例库在方剂学教学中的具体应用价值。通过分析燕赵医学的学术特色及其与方剂学的内在联系, 结合具体教学案例, 阐述案例库在促进理论与实践结合、培养学生临床思维等方面的积极作用, 为方剂学教学改革提供新思路。

关键词: 燕赵医学; 案例库; 方剂学; 教学改革

The Application and Exploration of the Yan-Zhao Medical Case Database in the Teaching of Formula Studies: A Case Study of Teaching Practice

Yaya Su¹, Yinghan Ren¹, Jialu Wang¹, Yang Yang^{1,2*}

1. College of Traditional Chinese Medicine, Hebei University of Chinese Medicine, Shijiazhuang, Hebei

2. Hebei Provincial Key Laboratory of Cardiovascular and Cerebrovascular Medicine, Shijiazhuang Hebei

Abstract: Based on the teaching practice of Formulology to explore the specific application value of the Yan-Zhao Medical Case Database in Formulology teaching. By analyzing the academic characteristics of Yan-Zhao medicine and its intrinsic connection with Formulology, along with specific teaching cases, it elaborates on the positive role of the case database in integrating theory with practice and cultivating students' clinical thinking, thereby providing new insights for the reform of Formulology teaching.

Keywords: Yan-Zhao Medicine; Case Database; Prescriptionology; Teaching Reform

*基金项目: 1.中医处方学(KCJSX2024075)河北省教育厅,河北省研究生课程示范课; 2.以“实践育人”为导向的方剂学研究生课程探索与实践(XYJG2024002)河北中医药大学,研究生教育教学改革课题; 3.燕赵医学“七步传承教法”在医学类研究生教育中的实践与研究(YJSYB202435),全国中医药高等教育学会研究生教育研究会,全国中医药研究生教育研究课题。

方剂学是中医药院校各专业必修的基础课程[1]，是中医药学课程中的一门桥梁课程，联系着中医基础与临床各科，其内容涉及“理、法、方、药”的各个层面及辨证论治的所有环节[2]。其教学效果直接影响中医药人才的培养质量。河北中医药大学作为河北省中医药教育的主力军，肩负着传承与发展燕赵医学的重要使命。燕赵医学作为具有鲜明地域特色的医学流派，积累了丰富的临床经验与理论成果，其案例库建设为方剂学教学提供了宝贵的本土化资源。

燕赵医学源远流长，从先秦时期开始，燕赵医家在长期的生活和临床实践过程中，广泛吸收各学科先进成果和哲学思想，形成了独具特色的中医理论框架并开创了具有燕赵特色的中医学术流派[3]。将燕赵医学案例库系统引入方剂学教学，不仅能够丰富教学内容，更能使学生在学习经典方剂的同时，深入了解地域医学的诊疗特色，实现理论与实践的深度融合。

1 燕赵医学案例库的特色与价值

1.1 燕赵医学的学术特色

燕赵医学源远流长，以其“重视脾胃、善用温补、攻邪务实”的学术思想著称。历代燕赵医家如刘完素、张元素、李杲等，均对方剂理论的发展做出了重要贡献。例如李杲首倡脾胃功能强弱是决定元气盛衰的关键，也是疾病发生发展的直接原因[4]；金元四大家刘完素(今河北河间人)的“火热论”为中心思想的学术流派，强调火热为病的广泛性和六气皆能化火[5]；易水学派张元素提出的“脏腑虚实寒热用药式”，李杲创立的补中益气汤等名方，均为方剂学宝库中的瑰宝。燕赵医学案例库收录了大量具有地域特色的医案，体现了“经方为本，时方为用”的临证思路。

1.2 案例库的教学价值

燕赵医学案例库具有三方面教学价值：一是真实性，案例来源于河北地区历代医家的真实诊籍，可信度高；二是典型性，案例筛选注重病证的代表性与方剂应用的示范性；三是地域性，案例反映了

河北地区常见病、多发病的诊疗规律，对学生未来在华北地区执业具有指导意义。

2 燕赵医学案例库在方剂学教学中的具体应用

2.1 案例导入式教学激发学习兴趣

在方剂学各论教学中，我们采用案例导入法，将燕赵医学典型案例作为切入点。例如，在讲解“补中益气汤”时，首先呈现易水学派医家治疗“脾胃虚弱、中气下陷”证的完整病案，引导学生分析证候特点，思考立法组方原则，再系统讲解该方的组成、功用及配伍特点。这种方式使抽象的理论变得生动具体，显著提高了学生的学习兴趣。

2.2 案例对比教学深化方剂理解

通过对比燕赵医家与其他流派对相似病证的不同诊疗思路，培养学生辨证思维能力。如对比刘完素的“寒凉派”与南方温病学派在诊治外感热病上方剂使用的差异，让学生理解“因地制宜”的用药原则。这种对比教学有助于学生摆脱“方症对应”的机械思维，建立动态、灵活的临证思路。

2.3 PBL教学法培养临床思维

问题导向型教学法（Problem-based learning, PBL）是一种以学生为中心的教学方法，通过引导学生自主探究和小组讨论来建构知识。选择案例—导出问题—研究问题—分析问题—解决问题—归纳总结[6]。以案例库为基础，开展问题导向学习。教师精选典型案例，设计层层递进的问题链。例如，在学习清热剂时，教师选择燕赵医家治疗温热病的案例，并围绕案例提出具有启发性和挑战性的问题。如针对清热剂案例，可提出问题：根据患者的症状，如何判断其证型？医家选用的清热方剂是否合理，其依据是什么？方剂中各药物的配伍有什么特点和意义？如果患者出现了新的症状，方剂应该如何调整？教师通过随机提问的方式来检查线上学生的听课情况，从而实现良好的互动效果；学生个人要积极主动挖掘每项课程自己的兴趣点，尊重老师，敬畏课

堂, 积极与老师进行课堂互动[7]。这一过程有效培养了学生的临床思维能力与团队协作精神。

2.4 虚拟仿真教学提升实践能力

基于讲授型教学法 (Lecture-based learning, LBL), 即以讲授为基础的传统教学法[8], 不利于调动学生学习积极性和独立思考能力, 使得学生对知识的运用能力不佳。利用现代信息技术, 开发基于燕赵医学案例的虚拟诊疗平台。学生可以在虚拟环境中完成“望闻问切”、“辨证立法”、“选方用药”等全过程, 系统自动评估其诊疗方案的合理性。这种教学方式突破了传统课堂的限制, 为学生提供了安全的反复实践机会。

2.5 LBL+PBL教学法相结合

传统的LBL以教师为中心, 系统地传授知识, 但容易忽视学生的主动性和创造性, 导致学生理论与实践脱节。PBL以问题为导向, 以学生为中心, 能够激发学生的自主学习能力和解决问题的能力, 但缺乏系统知识的传授。这两种教学法的有机结合、相互补充, 既可以使学生系统地掌握理论知识, 又可以实现学生的自主学习、提高其综合素质, 是一种提升教学质量、培养新型人才的有效途径[8]。将两者结合, 并借助燕赵医学案例库进行教学, 能够取长补短, 提高方剂学的教学效果。

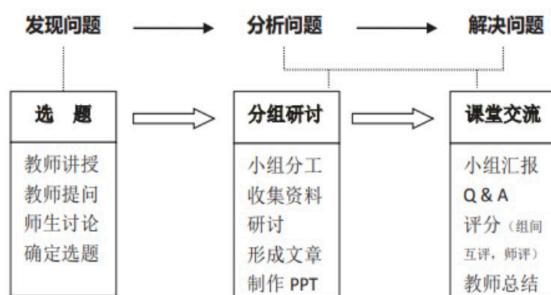


图1. LBL+PBL混合教学模式流程图

3 应用成效

经过三年教学实践, 燕赵医学案例库在方剂学教学中展现了其有效性。

3.1 学生学习效果提升

学生对方剂的理解从记忆层面上升到应用层面, 期末考试成绩优秀率提高15%, 临床见习中的方剂应用能力明显增强。

3.2 区域医学传承加强

学生对燕赵医学的认同感显著提高, 相关毕业论文数量增加20%, 多名学生选择从事与燕赵医学文献挖掘与理论研究相关的工作。

4 反思

在实践过程中, 我们也发现了一些有待完善之处: 一是案例库需要不断更新扩充, 尤其是增加现代名老中医的典型医案; 二是需要加强师资培训, 提高教师运用案例教学的能力; 三是应建立更科学的案例教学效果评价体系。

5 结语与展望

燕赵医学案例库在河北中医药大学方剂学教学中的应用实践证明, 将地域医学资源融入专业课程教学, 是提高教学质量的有效途径。这种教学模式不仅强化了学生对理论知识的掌握, 更培养了其临床思维能力与地域医学传承意识。

未来, 我们将从三方面深化这项工作: 一是建设“燕赵医学数字案例库”, 实现资源共享; 二是开发“案例教学标准化方案”, 提高教学规范性; 三是推进“院校-医联体”协同, 让学生早临床、多临床, 在实践中深化方剂学习。我们相信, 通过持续探索与创新, 燕赵医学案例库将在方剂学人才培养中发挥更大价值。

参考文献

- [1] 李冀, 连建伟. 方剂学 [M]. 北京: 中国中医药出版社, 2021:11.
- [2] 鲁琴, 谭曦然, 杨阳, 等. 线上线下多维教学培养中医药人才的实践与思考 [J]. 就业与保障, 2020, (11):101-102.
- [3] 吴以岭, 李红蓉. 燕赵医学的学术地位与研究价值 [J]. 河北中医, 2021, 43(01):5-7.

- [4] 李同达,韩丹阳,李萍萍.燕赵医学“脾胃理论”的传承发展及其在肿瘤治疗中的应用[J].北京中医药,2024,43(12):1336-1338.
- [5] 吴以岭,李红蓉.燕赵医学的学术地位与研究价值[C]//中华中医药学会,中国中西医结合学会,中国老年医学学会,世界中医药学会联合会,中国农村卫生协会.第十八员国际络病学大会暨第九届中西医结合血管病学大会论文集.络病研究与创新中药国家重点实验室,京津冀燕赵医学研究中心;河北省中西医结合医药研究院;
- 河北以岭医院,国家中医药管理局中医络病学重点学科,2022,250-251.
- [6] 韩芸,宫健伟,吴君.PBL教学法在《方剂学》课程的应用分析[J].中国中医药现代远程教育,2015,13(11):103-104.
- [7] 栗一民,冯粹萱,刘洪利,等.智慧课程教学背景下中医处方学教学应对策略研究[J].环球医学研究,2025,2(02):51-55.
- [8] 贾薇.LBL+PBL教学法在《中药分析学》课程教学中的应用[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2019,21(03):21-23.

Copyright © 2025 by author(s) and Global Science Publishing Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access