

方剂学智慧课程中的思政元素挖掘与实践路径探索

任迎啥¹, 苏亚亚¹, 王嘉璐¹, 杨阳^{1,2*}

1. 河北中医药大学中医学院, 河北石家庄

2. 河北省心脑血管病中医药防治研究重点实验室, 河北石家庄

摘要: 本文以方剂学智慧课程为依托, 探讨其作为思政教育重要载体的内涵与实践路径。方剂学蕴含丰富的思政元素, 深入挖掘并系统融入思政元素, 有助于引导学生树立职业理想、增强文化自信、提升综合素质, 从而落实“立德树人”根本任务, 培养兼具扎实专业能力与高尚品德的新时代中医药人才。

关键词: 方剂学; 课程思政; 智慧课程

Exploring the Ideological and Political Elements in the “Wisdom of Formulae” Course and Its Practical Implementation

Yinghan Ren¹, Yaya Su¹, Jialu Wang¹, Yang Yang^{1,2*}

1. College of Traditional Chinese Medicine, Hebei University of Chinese Medicine, Shijiazhuang, Hebei

2. Hebei Provincial Key Laboratory of Cardiovascular and Cerebrovascular Medicine, Shijiazhuang Hebei

Abstract: This study leverages the “Wisdom course” to explore its role as a vehicle for ideological and political education. The discipline is rich with pertinent elements, and their systematic integration can guide students in establishing professional ideals, bolstering cultural confidence, and enhancing overall competence. This approach aligns with the fundamental educational goal of fostering virtue, aiming to cultivate a new generation of TCM professionals who possess both robust expertise and high moral integrity.

Keywords: Prescriptionology; Ideological and Political Education; Wisdom Course

* 基金项目: 1.中医处方学(KCJSX2024075)河北省教育厅,河北省研究生课程示范课; 2.以“实践育人”为导向的方剂学研究生课程探索与实践(XYJG2024002)河北中医药大学,研究生教育教学改革课题; 3.燕赵医学“七步传承教学法”在中医学类研究生教育中的实践与研究(YJSYB202435),全国中医药高等教育学会研究生教育研究会,全国中医药研究生教育研究课题。

方剂学是一门研究治法与方剂组方原理、配伍规律及临证应用的学科，作为中医各专业的基础课程，它不仅是“理、法、方、药”体系中的关键一环，更是衔接中医基础与临床实践的桥梁与纽带[1]。在教学中，树立“以学生为中心”的理念，采用线上线下多维融合的教学模式，培养学生自主与终身学习能力，从而构建并完善中医方剂学独有的人才培养模式[2]。在新时代“课程思政”教育理念指引下，方剂学教学需超越单纯的知识与技能传授，致力于深度挖掘、凝练并有机融合其内在的思政元素，以此引导学生深入领悟中医之道，自觉涵养医者之德，逐步坚定文化自信，从而培养其成为担当民族复兴大任的时代新人，这已成为当前中医药教育改革的时代使命。

1 方剂学是思政教育的重要载体

方剂学不仅是中医药专业的核心课程，更承载着丰富的思政元素。首先，经典名方是医德教育的生动教材，其背后蕴含的“大医精诚”精神能引导学生树立职业理想。其次，“君臣佐使”等组方理论体现了中华文化的系统思维与哲学智慧，有助于培养学生的全局观念。再者，方剂学守正创新的发展历程，是培育科学精神与文化自信的天然素材。深入挖掘这些元素，对实现立德树人目标具有重要价值。

1.1 以君臣佐使理论为载体，传承系统思维与团队精神

“君臣佐使”概念源于古代国家官吏制度，用以比喻方剂中各药的不同地位与作用，是对处方结构的整体描绘。其原则首载于《黄帝内经》，指出“主病之谓君，佐君之谓臣，应臣之谓使”。君药针对主证，居于主导；臣药辅助并增强君药效力，兼治兼证；佐使药则能协同君臣，或制约其偏性，并能引药达病所。四者各司其职，共同构成一个严谨、平衡、高效的配伍体系[3]。以仲景麻黄汤为例，其组方严谨，力专效宏，方中麻黄辛温，功擅发汗解表、宣畅卫阳以开腠理、散风寒，为“君”药；桂枝辛甘温，能温经通阳、透达营卫，辅助麻黄增

强发汗解表之力，为“臣”药；杏仁苦温，主入肺经，能宣降肺气、止咳平喘，与麻黄一宣一降，协同调理肺气，助君药宣散表邪，为“佐”药；甘草甘平，居中调和，既能缓和麻、桂峻烈之性，防其过汗伤正，又能协调诸药，使之协同奏效，为“使”药。君臣佐使相互配伍，共成发汗解表、宣肺平喘之功，为治疗外感风寒表实证之典范。由此可见，遣药组方犹如排兵布阵，必须具备全局性的战略思维。通过明确药物的主次角色，把握其间的协同增效与制约平衡，方能最终达成扶正祛邪的治疗目的。

1.2 以经典名方与医案为载体，传承医德精神与文化自信

中医药经典名方具有制方经典、历史悠久、疗效确切、高频使用等特点，是中医药传承创新、中医药新药研发的主要抓手之一[4]。如近代医家张锡纯所创的经典名方一升陷汤，该方具有益气升陷之功，主治大气下陷证。在《医学衷中参西录》中，升陷汤因明确的病机与卓著的疗效成为经典，张锡纯更围绕“大气下陷”这一核心，创制了回阳、理郁、醒脾等系列升陷汤，以应对阳虚、郁滞、滑脱等兼证，为后世临床奠定了坚实基础。方剂学中的历史思维特征，核心在于“知常达变”——即详知病患的既往病史，又能应对当前病证的变化，从而制定或守或变的治疗方法。这一过程要求方剂的使用与创制必须紧密结合患者所处的时代、社会与个人境遇。这正是“知行合一”的体现，在“知”上精研方药，在“行”上体贴病患。通过学习医家于此中所展现的“仁心仁术”，方能引导学生真正领悟并践行“大医精诚、济世为怀”的崇高品格。

1.3 在守正创新中融入现代科研，培育科学精神与创新意识

中医药历史源远流长，深入挖掘这一古老医学体系的现代价值，需要充分认识“传承”和“创新”的深刻内涵和实现路径，注重用现代科学阐释中医药学原理，加快中药现代化进程，不断完善传承与创新的体制机制[5]。网络药理学与分子对接技

术为揭示中药复方制剂作用机制提供了新的途径。网络药理学通过“疾病-药物-靶点”多维网络、系统性、整体性地剖析中药复方的协同作用机制,结合分子对接技术能进一步验证活性成分与靶点蛋白的结合能力[6]。

以经典名方补中益气汤的现代研究为例,该方具有补中益气、升阳举陷之功,主治脾胃气虚、中气下陷之证。在当代科研中,不仅通过临床实验证实其在治疗慢性疲劳综合征、内脏下垂及免疫功能低下等疾病中的显著疗效,更运用网络药理学技术,构建“成分-靶点-通路”多维网络,系统揭示其通过黄芪甲苷、甘草酸等活性成分,多靶点调节能量代谢、增强免疫功能、改善组织张力的科学内涵,为“甘温除热”和“升阳举陷”的传统理论提供了现代生物学诠释[7, 8]。它引导学生“承古而不泥于古”,在扎实的传承中孕育出突破性的创新。

2 方剂学智慧课程中思政元素的融入路径探索

挖掘思政元素是基础,如何“润物细无声”地融入教学全过程是关键。智慧课程的建设为思政教育融入提供了新的方法和载体。

2.1 构建方剂学“叙事浸润”与“互动赋能”教学新范式

为改变传统的“方解-功用-主治-配伍”单一讲授模式,我们致力于构建一个多维立体的教学新范式。首先,推行故事化导入,通过讲述方剂创制背景与医家生平轶事,以精心制作的动画、图片与案例,生动展现如张仲景著就《伤寒杂病论》、孙思邈编纂《千金要方》等创方立法的医学传奇,使学生在感悟医德医风、传承学术精神的过程中,激发学习兴趣,深化对学科内涵的理解。其次,开展互动式教学以赋能学生、提升素养。我们创设开放课堂,坚持“以学生为中心”的方剂学线上线下多维教学模式,鼓励学生提问、思考与展示,培养其融会贯通与活学活用的能力;并针对求知欲强的学生,布置开放性课题,引导其课后查阅资料并在网

络平台交流研讨,从而激发学生学习中医药知识的欲望,拓宽思路,开阔视野,促进创新[2, 9]。

2.2 深化案例教学,在“诊断-立法-选方”中贯穿价值判断

为深化案例教学,我们将在“诊断-立法-选方”的全过程中贯穿临床思维与价值判断的训练。教学中,将精心遴选典型医案,引导学生先行独立完成诊断、确立治法、遴选方剂,以此锻炼其综合分析与决策能力。教师则在此过程中提供思路引导与关键点拨,着重培养学生活学活用、举一反三的临床悟性。我们更鼓励学生将所学知识应用于实际生活,关注自身与家人的健康状况,尝试进行辨证分析与实践总结,并完整记录案例、用药思路与反馈效果。通过“学-思-行-记”的完整闭环,切实推动学生将理论知识转化为解决实际问题的能力,真正做到学以致用,知行合一。

2.3 拓宽实践教学场域,在“做”中感悟医德医风

引导学生在“做”中学、在“行”中悟,身体力行地感受与传承医德医风。通过将课堂延伸至实验室、医院药房与社区一线,让学生在真实情境中提升专业素养与社会责任感。例如,在参观中药房或药材市场时,指导学生辨识药材真伪优劣,培养其严谨求真的科学态度;组织学生赴社区开展“方剂与养生”科普宣传,提升沟通能力与服务意识;并适时开展义诊活动,让学生在实践中成长,低年级学生可在老师指导下,通过协助完成病史采集、健康宣教等工作,初步积累诊疗辅助经验;高年级学生则可进一步参与接诊环节,在实战中锻炼独立诊疗能力。通过这种循序渐进的实践历练,引导所有学生深化对职业价值与医者使命的理解。

3 结语

方剂学教学的核心任务在于落实立德树人根本目标,通过深度挖掘与融入课程思政元素,旨在培养既掌握方剂知识与技能,又兼具高尚品格、中医思维与创新精神的高素质中医药人才[10]。历代

中医先贤秉持“仁心仁术”“大医精诚”的核心价值观，其济世救人的仁心与实践，至今仍为后世景仰，也为课程思政提供了丰厚素材。在教学中，我们通过系统整合名医典故，创新教学模式，生动讲述经典方剂的源流与方剂学发展中的“名医故事”，并加以深度解读与引导，以此挖掘其中的德育内涵。这不仅有助于激发学生学习兴趣，深化对中医药文化的理解，更能培养其爱国情怀、民族精神与爱岗敬业品质，增强职业认同感与自豪感。

参考文献

- [1] 王虎平.高等中医药院校方剂学课程思政的设计与思考[J].中医药管理杂志,2021,29(20):9-11.
- [2] 鲁琴,谭曦然,杨阳,等.线上线下多维教学培养中医药人才的实践与思考[J].就业与保障,2020,(11):101-102.
- [3] 张志芳,董秋梅,刘春慧,等.多角度挖掘思政元素融入方剂学课程建设[J].内蒙古医科大学学报,2023,45(S2):89-92.
- [4] 赵海梅,邓柏龄,刘端勇,等.基于“六大思维”的方剂学课程思政元素特征与教学举隅[J].江西中医药大学学报,2025,37(03):99-101+105.
- [5] 肖伟.传承精华守正创新推动中医药高质量发展[J].南京中医药大学学报(社会科学版),2025,26(02):73-74.
- [6] 朱靖珂,蒋辉,汪四海,等.基于网络药理学与分子对接技术研究丹蛭降糖胶囊治疗糖尿病心肌病的作用机制[J].陕西中医药大学学报,2025,48(05):32-41.
- [7] 贺心,李师仰,郭俊红,等.基于质谱技术和网络药理学的补中益气汤治疗子宫脱垂作用机制预测[J/OL].中国现代中药,1-12[2025-10-05].
- [8] 刘进娜.基于网络药理学探讨补中益气汤治疗气虚发热证的机制[J].河北医药,2022,44(23):3564-3568.
- [9] 栗一民,冯梓萱,刘洪利,等.智慧课程教学背景下中医处方学教学应对策略研究[J].环球医学研究,2025,2(02):51-55
- [10] 赵海梅,刘端勇.《方剂学》课程思政元素挖掘及教学应用举隅[J].江西中医药大学学报,2025,37(01):113-116.

