

智慧课程教学背景下中医处方学教学应对策略研究

栗一民¹, 冯梓萱², 刘洪利³, 姜玉茹³, 杨阳^{3, 4*}

1. 河北省中医院, 河北石家庄;

2. 中国中医科学院, 北京;

3. 河北中医药大学, 河北石家庄;

4. 河北省心脑血管病中医药防治研究重点实验室, 河北石家庄

摘要: 随着智慧课程的不断发展, 中医处方学大力建设智慧教学, 但是普遍存在平台运行速度慢, 周围环境干扰多, 与教师互动效果欠佳等问题, 这些问题导致教学效果不佳。为改善教学效果, 通过研究智慧教学的现况, 针对教学过程中可能存在的问题, 提出选择稳定平台、减少环境干扰、提高教师亲和力等教学应对策略。

关键词: 智慧课程; 教学效果; 环境干扰; 教学策略; 中医学; 处方学

Research on Teaching Strategies of Chinese Medicine Prescriptions in the Context of Intelligent Course Teaching

Yimin Li¹, Zixuan Feng², Hongli Liu³, Yuru Jiang³, Yang Yang^{3,4*}

1. Hebei Provincial Hospital of Traditional Chinese Medicine, Shijiazhuang, Hebei;

2. China Academy of Chinese Medical Sciences, Beijing;

3. Hebei University of Chinese Medicine, Shijiazhuang, Hebei;

4. Hebei Provincial Key Laboratory of Cardiovascular and Cerebrovascular Medicine, Shijiazhuang, Hebei

Abstract: With the continuous development of intelligent courses, intensive efforts have been made to build intelligent teaching for Prescriptions. However, there are common problems such as slow platform operation, much interference from the surrounding environment, and poor interaction effect with teachers, which lead to unsatisfactory teaching results. In order to improve the teaching effect, by studying the current situation of intelligent teaching, and aiming at the possible problems in the teaching process, this paper puts forward teaching countermeasures such as selecting stable platforms, reducing environmental interference, and improving teachers' affinity.

Keywords: Intelligent courses; Teaching effect; Environmental interference; Teaching strategies; Chinese Medicine; Prescriptions

* 基金项目: 1.河北省研究生课程示范课中医处方学(KCJSX2024075)河北中医药大学, 中医处方学; 2.以“实践育人”为导向的方剂学研究生课程探索与实践(XYJG2024002)河北中医药大学, 研究生教育教学改革课题。

2025年中国积极推进智慧课程建设与发展，在多方面提出明确要求，旨在提升教育质量，推动教育数字化转型。相关要求涉及课程申报、建设内容、资源标准以及国际版课程的特殊规定等多个层面。下文通过分析处方学教学中存在的问题，从转变教学观念，改善智慧教学环境等方面来促进处方学智慧课程的建设。

1 智慧课程的必要性

在人工智能高速发展的时代，各行各业都实现了不同程度的智慧化。教育需要与信息技术深度融合，实现智慧课程构建[1]。从年龄构成上来看，当前在校大学生主要以“00后”为主，在日常生活、学习等方面均呈现出鲜明的个性化特征。人工智能恰好能够契合这一特点，技术的支撑与契合的受众群体，为处方学智慧课程的发展提供了广阔的空间[2]。

智慧课程具有互联互通、时空无限、群体共享、整合重构等优势，具体而言，智慧课程的教学时间、空间比较灵活，在网络环境下，一台电脑或一部手机就可以完成大部分教学过程，大大降低了对学习时间、空间要求、人力成本；而且，智慧课程的搭建能够满足不同层次学习者对重难点内容反复学习和互动、深入思考的要求，实现个性化教学。这些便捷增强了学习的效果[3]。

这种新型的教学模式能够帮助学生通过微课、虚拟仿真实验等方式进行系统学习，完善知识结构；使学生在课程内外积极有效地自主学习，融汇线下学习内容与线上学习内容，提高学生的综合学习能力[4]。它的出现，让习惯了传统教学模式的师生耳目一新，极大地丰富了学习方式。一是对于自律性强的学生，伴随着此次“智慧课程”在全国范围内的推广应用，他们的学习途径更多了，学习时间更灵活了，叠加网络上海量的知识拓展，高效的搜索引擎，学生在学好课堂基本知识的同时，可以拥有更宽广的学术视野；二是对教师提出了更高的业务要求，教师不再是第一课堂的“唯一中心”，更多地扮演着多重角色[5]，即“教学活动的组织者、前沿知识的引导者、话题探讨的协调者、疑难

问题的解答者”。

“智慧课程”在将教师从传统教室“解放”出来的同时，也倒逼着教师共同学习、共同进步，不仅掌握自身领域的专业知识，也要掌握不断迭代升级的信息化技能，在传授已形成定论的知识体系的同时，引导学生面向前沿知识进行启发式、探讨式、开放式的学习[6, 7]。

2 处方学智慧课程教学效果现状的调研

2.1 问卷调研对象

表1. 被调研对象的专业分布

专业	人数	比例
中医学	175	85.4%
中药学	15	7.3%
针灸推拿学	15	7.3%
合计	205	100%

问卷调研对象来自河北中医药大学、中国中医科学院不同专业硕士研究生二年级的205名学生。如表1所示。其中中医学专业175人。由于方剂学是中医学专业的主干课、必修课、基础课，对于研究生阶段，处方学是方剂学的扩展和深入，尤为重要，故调研人数最多。中药学和针灸推拿学专业学生作为补充。不同专业的处方学教学的要求有所不同。对于中药学专业学生，在执业药师资格考试的中药学专业知识部分，方剂学及处方学考点占2/5，并在中药学专业综合知识与技能考核部分，也有方剂学及处方学相关内容涉及。对于针灸推拿学专业学生，在中医学执业医师资格考试中，方剂学和处方学知识占比为7%左右。

2.2 调研方法及调研设计

以“处方学智慧课程教学效果调研”为目的，对入选的调研对象进行问卷调研，并选取部分学生进行访谈调研。最后回收调研问卷，并整理访谈记录。采用SPSS 26.0软件进行描述性统计分析（计算频数、百分比），借助柱状图、表格展示调研结果。

3 调研结果的分析

3.1 处方学智慧课程教学的优势

对于处方学智慧课程教学的调研结果，分别

从对学生学习效率、自主学习能力、创新思维能力、沟通合作能力、学术视野五个方面进行总结，如表2所示。

表2. 处方学智慧课程教学的优势

处方学智慧课程教学的优势	人数	比例
学习效率提升	60	29.3%
自主学习能力提升	55	26.8%
创新思维能力提升	80	39.0%
与同学老师沟通能力提升	50	24.3%
学术视野拓展	50	24.3%

3.1.1 注重挑战度，提升学生学习效率

智慧课程教学可以帮助学生养成良好的学习习惯，提升学习效率。智慧课程教学向学生发布教学任务引擎，帮助学生在知识图谱的地图上，按照自己的学习路径进行个性化学习。这大大提高了学生学习效率，避免不同层次学生学习路径一致，有的学生学得太快，对学习过程感到没有新鲜感；有的学生学得太慢，对学习过程感到跟不上，产生焦虑感。尊重学生自己的学习习惯，激发学生学习兴趣，建设有挑战度的智慧课程，有助于提高学生的学习效率。

3.1.2 注重兴趣激发，提升学生自主学习能力

传统的教学更加的注重教师的主导作用，强调学习由教师指导、开展学习活动。在智慧教学中，学生需要更多地开展自主学习。学生可以自由选择的学习地点，特别是对于自主学习能力较强的学生，排除了线下学习听不清、看不清等问题的影响[8]。智慧教学改变了传统课堂的学习方式，使学生的主体地位不断凸显，体现了“以学生为中心”。

3.1.3 注重创新性，培养学生的创新思维能力

创新型学习将成为智慧教学时代的核心学习力。创新思维形成的基础需要独立思考的习惯，不盲目跟从，学会辩证地分析问题和处理问题。智慧教学模式学生有更多的时间进行主动学习和主动思考，催化学生积极探索、主动操作、主动学习的热情，有助于创新能力的提升，独立思考能力提升，创新思维的树立。

3.1.4 注重教师-学生-平台交互，培养学生的合作能力

智慧教学不仅体现师生合作、生生合作、还涉及教师-平台交互、学生-平台交互。提高多维度的合作能力有利于更高效地记忆、理解、运用所学知识，并且增加了学生分享见解的途径，有利于提升学习的效果。这种师、生、机的交互配合不受时间和地点的限制。

3.1.5 注重高阶性，拓展学生的学术视野

智慧教学通过互联网连接了世界各地的学生和教育资源。教师精选全球范围内的在线视频、互动课堂、虚拟实验等学习资源融入教学中，将不同国家和地区的前沿知识融入课堂中，拓展学生的学术视野，体现智慧教学的高阶性。

3.2 智慧课程存在的问题

智慧课程在建设的过程中，还遇到了一些问题，亟需解决，如表3所示。

表3 智慧教学存在的问题调研结果

智慧教学中存在的问题	人数	比例
技术体验不佳	70	34.1%
课程质量受限	75	36.5%
教学交互受阻	5	2.4%
特殊场景功能缺失	55	26.8%

3.2.1 技术体验不佳

部分平台存在卡顿、加载失败、画面模糊、翻页卡顿等问题，在高并发情况下，如考试季或选课高峰期，还会出现服务器崩溃、视频缓冲失败等状况，严重影响教学秩序。这不仅打断了教学过程的连贯性，还使学生难以专注学习，降低了学习效率。部分老旧移动端版本存在功能限制，如视频暂停后重新播放卡顿、切换页面时音频中断；平台界面排版紧凑、字体过小、功能入口隐蔽，操作逻辑复杂，信息筛选效率低下。这些问题都极大地降低了学生的学习灵活性和操作便利性，使得学生在使用平台时感到不便和困扰，影响学习积极性。

3.2.2 课程质量受限

平台虽涵盖海量课程,但部分课程内容更新滞后,缺乏系统性教学设计,知识点呈现碎片化,难以满足深度研习需求。由于平台建设不完善,对课程质量的把控不足,导致优质课程资源相对匮乏,学生难以获取系统、深入的知识,不利于知识体系的构建和深度学习。

3.2.3 教学交互受限

评论区功能利用率低,学生提出的问题无法得到教师及时回复;直播答疑功能依赖教师自主开通,缺乏标准化互动流程设计,线上教学与传统课堂衔接度不足。这种教学交互的不畅,阻碍了师生之间的有效沟通,教师难以及时了解学生的学习情况和问题,学生也无法获得及时的指导和反馈,影响教学效果。不同教育机构使用的智慧树子系统存在数据孤岛现象,课程学分互认、学习记录同步等功能受限,与“学分银行”理念存在实践落差。这限制了学生学习成果的积累和转换,也不利于教育资源的整合和共享。

3.2.4 特殊场景功能缺失

在特殊场景下,平台功能存在不足,如视障用户群体反映语音辅助功能兼容性差,课件中的图片、图表缺乏替代文本描述,违反《无障碍环境建设法》相关要求。这使得特殊群体在使用平台时面临困难,无法充分享受智慧课程带来的便利,违背了教育公平的原则。

4 智慧教学问题的对策与建议

4.1 优化平台建设

作为智慧教学的平台,不仅要具有稳定性,也要兼顾经济、安全等其他方面。系统地对平台进行针对性测试。在稳定性方面,检测平台可否在各个地区流畅使用;在安全方面,对比各平台注册时收集信息的是否有泄露情况。根据平台的各自特点,再根据授课的性质加以灵活变动应用。如钉钉的直播,学生方便随时在其结束后重新学习,适用于较

难的重点章节;腾讯会议的特色则在于听课时可自由扩大缩小屏幕有利于看到细节,适用于实验课、实训课一类对细节的要求比较严谨的课程。总之,系统并加以针对性地测试,选择出稳定、高质量的平台。

4.2 增强学生自控能力

设定明确的目标和计划,帮助学生建立可控的学习进度和时间表,提高学生的自我管理能力和自律能力;提供适当的激励措施,如完成任务后给予学习积分、荣誉证书或口头表彰,以此激发学生的学习兴趣和学习动力;采用多种不同的教学策略和工具,增加学生参与度和互动性,例如小组讨论、角色扮演、游戏等,从而提高学生的自我激励和自主学习能力;建立良好的师生关系,给予学生充分的支持和关注,了解学生的学习情况和心理需求,及时提供帮助和指导,帮助学生克服困难和挫折,培养学生的自信心和自律能力。因此,除了通过下达目标任务加以控制外,加强网上监督也是必不可少的[9]。

4.3 师生协作改善互动效果

教师要敢于突破传统的教学模式,结合生活实际来教授课本的理论知识,增强课堂趣味性。采用问题导向型教学模式(PBL),在课程导入时创设趣味性情境并提出核心问题,在课程导入时设置一些有趣味性的情境,然后提出一些大家比较关注的问题。这样在课堂一开始就抓紧学生的注意力,使他们循着教师的问题而思考,激发出学生对问题答案强烈的好奇心和求知欲[10]。同时加强课堂的监管,教师通过随机提问的方式来检查线上学生的听课情况,从而实现良好的互动效果;学生个人要积极主动挖掘每项课程自己的兴趣点,尊重老师,敬畏课堂,积极与老师进行课堂互动。

参考文献

- [1] 胡庞诗豪.后疫情时代英国大学数字化教育的发展及启示[J].高教论坛,2023,(05):121-124.
- [2] 王敏,李婷,张玮.高校思政课线上教育成效提升路径研究[J].传媒,2023,(07):84-86.

- [3] 袁振国.乘势而上, 促进教育线上线下融合[N].中国教育报, 2020-05-13.
- [4] 彭青,石喆.线上线下融合: 教育模式的转变及路径创造[J].河北经贸大学学报(综合版),2023,23(02):72-76.
- [5] 杨金勇,裴文云,刘胜峰,等.疫情期间在线教学实践与经验[J].中国电化教育,2020(4):29-41.
- [6] 沈涛.后“疫情”时代,网络“线上”教育的特点与思考[J].电脑知识与技术,2021,(32):221-223.
- [7] 安家乐,胡云峰,赵红,杨卫卫,王明全,杨建军,刘勇峰.线上教育在肿瘤学专业学位研究生培养中的应用[J].陕西教育(高教),2023,(06):27-29.
- [8] 刘宣池,管述哲,艾合买提·艾力,刘攀,宋晶晶,文静,陈艳茹.化工专业网课学习优缺点分析及建议[J].山东化工,2021,50(5):234+236.
- [9] 杨钰婷.高校思政课课堂形象的要素及其优化策略研究[J].张家口职业技术学院学报,2022,35(3):35-37.
- [10] 骆薇,于鸿浩,李勇,马基斯,辜澜涛.增强“医学实验动物学”课程趣味性的教学探索[J].科教导刊,2022,(22):109-111.

