

护理教学中课程思政融入路径与学生职业认同感的相关性研究

耿桂玲, 刘宇琦 (通讯作者)

南京医科大学第四附属医院, 江苏南京

DOI:10.62836/medicine.v3i4.1397

摘要: 课程思政同护理教学的深度融合能切实丰富护理教学体系, 促使该课程教学的育人价值被充分挖掘出来。本文致力于研究将课程思政同护理教学深度融合的实践路径, 也对课程思政融入护理教学与学生职业认同感的形成的相关性展开研究, 后提出将课程思政融入护理教学中的具体路径, 给予相关教育工作者更多教学参考。相关策略的实施能够将护理教学的育人价值发挥到最大化, 实现护理学生能力和素养的双重发展。

关键词: 护理教学; 课程思政; 职业认同感

The Study on the Correlation Between Integration Paths of Ideological and Political Education into Nursing Curriculum and Students' Professional Identity Sense

Guiling Geng, Yuqi Liu (Corresponding author)

The Fourth Affiliated Hospital of Nanjing Medical University, Nanjing, Jiangsu

Abstract: The deep integration of ideological and political education into nursing instruction can significantly enrich the nursing teaching system and fully realize its educational value. This paper explores practical approaches for integrating ideological and political education into nursing teaching, examines the correlation between such integration and the development of students' professional identity, and proposes specific implementation strategies to provide educators with valuable references. Effective implementation of these strategies can maximize the educational impact of nursing instruction and promote the comprehensive development of both clinical competencies and professional qualities among nursing students.

Keywords: Nursing education; curriculum-based ideological and political education; Professional identity

具备良好的职业认同感是护理学生职业素养形成的关键，具备职业认同感的学生自觉坚守护理岗位并完成职责，愿意在护理专业方向上实现人生价值[1]。当前我国部分高校愈发重视护理教育，基于学生存在的职业认知不深刻、岗位归属感不强等问题，高校愈发注重实施思政教育，通过将课程思政融入护理教学[2]促使职业精神、行业使命等同理论教学相结合，在潜移默化中塑造学生的价值观，使学生形成良好职业认同感。

1 课程思政融入护理教学与学生职业认同感的相关性

将课程思政同护理教学相融合符合当前的教学和育人需求，能发挥价值引领作用。与此同时，课程思政常常以案例教学、临床模拟等形式进行，将理论教学和具体实践相结合，能够切实培养学生的人文关怀能力，学生在掌握诸多护理技能的同时也能逐步形成良好的职业认同感，对个人未来发展有具体而明确的规划。总而言之，课程思政同护理教学的有机结合能有效提高护理学生的职业认同感，这是一种有效的教育手段[3]。

2 课程思政融入护理教学的实践路径

2.1 主动转变教学理念

学校是育人的场所，学校应自觉提高思想认识，高度重视课程思政的开展，并主动探究将护理专业同思政教学相结合的策略。除了学校层面要高度重视思政教学之外，护理专业的教师也要在思想和认知层面与时俱进，主动更新教学理念，将立德树人作为一项重要的教学任务，将医德教育、职业道德教育等落到实处，最大限度的发挥课程思政在育人方面的作用[4]。教学过程中应当搭建师生双向互动育人模式，充分尊重学生的主体地位，通过课堂研讨、主题分享、学情反馈等方式引导学生主动参与思政学习，鼓励学生结合自身实习感悟表达职业思考，激发学生自我教育、自我提升的内在动力，构建教师引导-学生主动践行的双向育人逻辑，落实现代以生为本的

育人理念。

2.2 健全考核评价激励机制

完善相关制度有利于推进护理专业思政教学工作的进行[5]。学校应立足实际，将课程思政归入到教学体系中，并将思政课程确定为教学的重要组成部分，细化对思政教师的考核，引导教师高度重视思政教学。为保障教学实施效果，学校可定期组织护理专业的教师参加思政专题培训活动，与此同时，高校应定期对课程思政的开展情况进行摸底和评价，将其具体的开展情况及实施效果与学院的课题费、经费等相挂钩，引导全院、全体教职人员高度重视课程思政的落实，促进课程思政同护理教学深度融合。在教师考核之外，同步建立面向护理学生的课程思政成效评价体系。评价主体由教师、同学、临床带教老师多方组成，评价内容包含学生课堂思政学习表现、职业价值观认知、人文关怀素养、临床实践中的医德行为；评价方式结合过程性评价与期末综合评价，将学生志愿服务、职业主题实践成果纳入考核范围，实现课程思政教学效果可量化、可追踪。

2.3 丰富思政教学内容

课程思政在与护理教学相融合的过程中需整合诸多的思政元素，将思政元素无形中同理论教学相结合，潜移默化中对学生开展思政教育。为充分将思政教学的价值发挥到最大化，教师除深入挖掘护理专业教材中的思政素材之外，也可将课本之外的思政内容充分利用起来，善于将身边和社会上发生的典型事迹作为素材，素材选取优先锚定护理学科专属思政内核，重点融入南丁格尔精神、护士职业誓词、生命教育、人文照护、慎独精神、抗疫护理先锋事迹、基层护理奉献典型等护理行业核心思政资源。除此之外，中华优秀传统文化也是教师实施思政教学的素材来源之一，在中华优秀传统文化中有孝老敬亲等内容，能够使学生不断从中华优秀传统文化中汲取精神营养，使学生形成良好的传统美德，增强学生的职业认同感[5]和归属感。

2.4 创新思政教学方法

为保障护理专业思政教学的实施效果,教师在教学方法上除使用传统的课堂教学模式之外,也可创新教学方法,使思政课程的呈现方式更能吸引学生的参与积极性,进而保障思政教学质量。《基础护理学》《内科护理学》等理论课程适宜采用线上线下混合教学、短视频案例教学、小组辩论的模式;《外科护理学》《急危重症护理学》实操课程优先选用临床模拟、角色扮演、情景演练教学;社区护理、老年护理方向课程开展社区实景沉浸式实践教学。

此外,还可以依托护理临床实践开展沉浸式思政教学,组织学生进入医院临床一线、社区护理服务站点进行实景学习,让学生在跟随医护前辈参与常见病照护、老年健康随访、急重症患者护理等真实工作场景中,切身感受护理工作“以患者为中心”的核心内涵,亲眼见证一线护理人员不辞辛劳、坚守岗位、无私奉献的职业担当,打破思政教育仅停留在课堂理论层面的局限,让抽象的职业精神转化为可感可知的真实体验。开展临床思政实践教学时,同步做好临床思政风险防控预案,提前明确临床实践思政教学边界,规避医患沟通冲突、负面临床事件带来的思政教育偏差风险,安排专职带教老师全程跟进引导,及时化解学生在临床所见负面案例中产生的职业认知困惑。同时,教师可结合护理领域的重大公共卫生事件案例开展情境教学,围绕事件中护理工作者的逆行出征、坚守一线的真实经历设置探究问题,引导学生自主梳理护理人员在事件中发挥的关键作用,探讨护理职业的社会价值,帮助学生在问题探究中深化对职业使命的认知,跳出“护理只是简单执行医嘱”的片面认知,

建立对职业的正确价值判断。

还可以借助案例复盘、角色扮演等方式,让学生分别扮演患者、护士、家属,模拟临床沟通、疑难护理处置等真实场景,引导学生在角色代入中体会患者的身心需求,理解“同理心”“人文关怀”在护理工作中的重要意义,自觉将人文精神、职业道德规范内化于心,逐步从认知层面的认同转化为情感层面的认同,最终形成稳定的职业认同感,为今后进入护理岗位奠定坚实的思想基础。

3 总结

综上所述,本文提出理论-情景-临床三阶联动特色融合模式,将课堂价值引领、情景模拟共情、一线临床实践有机结合。高校教师应更新育人理念,优化护理思政内容与教学方式,完善相应的考核机制,推动思政教育与专业教学深度融合,培养兼具专业能力、人文素养与责任担当的高素质护理人才。

参考文献

- [1]吴俊晓,李艳,刘倩等.护理专业课程思政教学改革路径[J].西部素质教育,2024,10(3):105-110.
- [2]李巍巍,陈健芷,于宏.大学生学习倦怠状况及人格特征的关系[J].鸡西大学学报,2007(5):19-21.
- [3]梁毅,石香云,朱雪晴等.疫情下“不忘初心,牢记使命”对医学生职业认同感的影响[J].科技资讯,2021,19(8):206-208.
- [4]于婷婷.以实践为载体提升免费定向医学生的职业认同感研究[J].科教导刊,2021(22):50-52.
- [5]艾陈,刘宁凤,陈欣等.农村订单定向免费医学生职业认同感研究:以邵阳学院医学院为例[J].中外交流,2021,28(4):445-446.

