

基于创客教育打造高效课堂

蒋霞

天宁小学，东港区，日照市，山东省，中国

摘要：“创客教育”是创客文化与学校教育的有机结合，旨在基于学生的学习兴趣，通过项目式学习的方式，运用数字化工具，倡导创造力，鼓励分享，从而提升学生跨学科综合解决问题的能力、团队合作能力和创新能力。这种素质教育的引入，尤其在小学数学教学中，可以激发学生的天性，尊重他们的个性，促进综合技能的发展。因此，教师需遵循创客教育理念，创新和优化教学方法，以提高课堂教学效率，持续提升数学教育教学的质量。

关键词：创新能力；团结合作；资源共享；综合素质

Creating an Efficient Classroom Based on Maker Education

Xia Jiang

Tianning Primary School, Donggang District, Rizhao City, Shandong Province, China

Abstract: "Maker education" is the organic integration of maker culture and school education. Based on students' interest in learning, in the form of project-based learning, the application of digital tools, promote creativity, encourage sharing, improve students' interdisciplinary comprehensive problem-solving ability, teamwork ability and innovation ability of a quality education. Applying maker education to primary school mathematics teaching can release students' nature, respect students' individuality and develop students' comprehensive skills. In teaching, teachers should follow the idea of maker education, innovate and optimize the teaching methods, improve the efficiency of classroom teaching, and promote the continuous improvement of the quality of mathematics education.

Keywords: Innovation ability; Solidarity and cooperation; Resource sharing; Comprehensive quality

1 引言

数学是小学阶段的重要科目，是学好其他学科的基础。数学具有抽象性，这给学生在知识理解上带来了一定的难度，因此在新课标中明确提出要增强学生问题意识，培养学生的创新精神和实践能力，这与创客教育的主旨不谋而合。创客教育是以学生的兴趣为基础，培养跨学科解决问题能力、团队合作能力和创新能力的一种素质教育[1]。在小学数学教学中，教师应转变观念，以培养学生的创新精神为目标，合理安排课堂教学，充分利用多媒体等信息技术，创建高效课堂。

2 创客教育在小学数学教学中的重要意义

2.1 创新教学方式

传统的教学模式以教师为主体，学生被动地接受知识为主，受其影响，现阶段很多教师依旧采用单一、落后的教学方法，致使课堂氛围沉闷，学生兴趣低下，思维受到限制，综合素质难以提升。而创客教育则注重在实际操作中，让学生通过自我的、内在的力量去主动探索知识[2]。在教学过程中，教师要积极地转换传统思想，将创客教育理念

融入到小学数学教学中，充分运用现代信息技术，如可以运用投影、音频、视频等，将枯燥的数字和符号变得生动有趣、图文并茂，从而快速集中学生的注意力，调动学习兴趣，激发探究欲望，在层层问题和思考的驱动下，将课堂教学的效果扩大到更深层次。

2.2 提高课堂教学效率

创客教育能够充分有效的整合网上教学资源，还能够实现课程资源的共享，有效缩短了师生之间的距离，增强了师生之间的合作交流[3]。通过教学上的师生互动交流和思维碰撞，有利于激发学生的内在学习动机，促进学生取得更多的学习成果，促使本节课的教学目标优质高效地达成。

3 创客教育在小学数学课堂教学中的有效运用

3.1 优化教学情境，激发学生的学习兴趣

数学是一门实践性兼应用性非常强的课程，在日常教学中，需要教师融入创客教育理念，以问题为导向，在学生的探究、分析、思考中，提高个体的解决问题与实践探究的能力[4]。在进行课堂教学时，教师要为学生打造一个轻松愉悦的学习环境，消除学生的畏惧，舒缓学生的身心，让学生踊跃主动地加入到课堂学习中。这时教师就需要将教学内容与学生的生活实际紧密结合，让学生在真实的情境下展开学习，培养学生动手操作与动脑思考的良好习惯。教学情境的创设可以让学生快速进入学习状态中，吸引学生注意力，发散学生思维，激发学生情感共鸣。教学情境的创设方式有趣味问题情境法、生活化情境法、游戏情境法等等，教师可以结合教学内容，进行灵活运用。

例如在教学《圆的认识》时，由于圆与我们的生活关系非常密切，我们可以让学生想一想生活中有哪些物体是圆形的呢？学生很快就会说出：车轮、钟面、方向盘、碗口，杯口等等都是圆形的。那么这些物品，为什么要设计成圆形的呢？鼓励学生进行动脑思考，动手探究实践，并能用圆的知识来解释生活中的简单现象，感受数学的生活化。

3.2 师生双向互动，提高教学效率

创客教育理念要求在课堂教学中，要重视师生之间的双向互动。因此在实际教学中，教师就要对互动方式、互动环节、互动过程等进行完善优化，

带给学生全新的体验，让学生尽情遨游在知识的海洋中。在日常教学中，教师可以借助游戏教学、任务线、探究式、讨论式等方法，有效开展互动教学，加强师生之间的沟通交流，构建良好的师生关系。作为数学教师，要有意识、有目的、有计划的展开互动教学，将互动教学深入到学生学习和生活的方方面面：如课前预习、随堂检测、课后巩固总结等等，为学生布置高质量的作业，提供真实的学习环境。教师还要以培养学生的创造力与创新力作为教学核心[4]，为学生营造一个宽松、自由、和谐、平等的良好学习氛围，将每一位学生的潜能都给挖掘出来。

例如教学《奇数和偶数》时，教师就可以通过创建一个“起立与坐下”游戏教学法，来强化师生之间的互动交流。教师随机报数，学生进行判断，并快速做出反应（奇数男生起立，女生坐下；偶数女生起立，男生坐下），师生共同评判。学生在快乐的游戏过程中，深入理解了奇数和偶数的意义，还很好地锻炼了学生的思维能力。

3.3 小组团结合作，培养学生的探究精神

在小学数学教学中，教师要以促使学生的全面发展，提高学生的综合能力为目的。创客教育理念下的小学数学，教师可以借助音频、图片与视频等形式^[1]，将枯燥、抽象、复杂的数学知识生动有趣、直观形象的展现在学生面前，吸引学生的注意力，引起学生的学习欲望。教师还可以结合小组合作，多开展一些班级活动、小组探究、个人展示等学习活动，锻炼学生的思维能力，提高学生的应用知识解决问题的能力。教师先要根据学生的特点，将学生分成四到六人一组的學習小组，每组选举一位同学为组长，带领学生开展合作学习；接下来要制定针对性、趣味性、多元性的教学目标、任务、计划，让学生有目的地快乐学习，感受到学习的魅力与价值；最后教师要善于引导学生，鼓励学生，尊重学生的主体地位，强化学生的自我认知能力，让学生根据自己的想法，展开交流合作，提高自身的学习能力。

例如在教学《平行四边形的认识》时，教师先让大家列举生活中平行四边形的实例，认识它的形状，然后再借助平行四边形的学具，利用小组合作探究方式，通过观察、操作、比较、讨论等活动，学习平行四边形的特性。

4 结语

综上所述，创客教育在小学数学课堂教学中的应用，有着非常重要的意义。小学数学教学中，教师要着重培养学生的创新能力和团结合作精神，将创客教育与小学数学课堂教学有效结合起来[5]，不仅能够很好地开发学生的数学思维，充分地发挥出学生学习数学的主动性，从而提高学生的数学学习水平；还能培养学生的发散思维、创造性思维，增强学生的数学实践应用能力，实现学生综合素质的全面提升。

参考文献

- [1] 李少忠.创客教育在小学数学教学中的运用[J].新教育,2017,05:35-36.
- [2] 张娜娜.基于微课下的创客教育在小学数学课堂教学中的应用[J].好家长,2019,23:50.
- [3] 刘应彪.小学数学实验教学与创客教育整合的探究[J].名师在线,2020,08:49-50.
- [4] 薛国志.浅谈小学生数学创新思维能力的培养[J].学苑教育,2014,20:43.
- [5] 王兵.创客教育在小学数学教学中的普及化发展研究[J].轻松学电脑,2018,05:1.

Copyright © 2024 by author(s) and Global Science Publishing Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access