

真实性外刊阅读模式构建

胡梦萦

邵阳学院外国语学院，湖南邵阳

DOI:10.62836/jer.v4n1.0989

摘要：外刊阅读是提升英语综合能力的重要途径之一。本文以真实性阅读理论为基础，探究国内二本院校工科学生外刊阅读模式。本研究旨在构建真实性外刊阅读框架，重点是通过阅读策略与阅读评价，培养工科学生良好的阅读思维与能力，促进外刊阅读反思与英语综合运用能力。

关键词：真实性阅读；外刊阅读；阅读策略；阅读评价

Construction of Authentic English Reading Mode

Mengying Hu

Department of Foreign Languages, Shaoyang University, Shaoyang, Hunan

Abstract: English reading is an essential way to improve comprehensive English skills. The paper attempts to construct English reading mode based on authentic reading theory. The study is aimed at framing authentic English reading with focus on reading strategies and evaluation so as to educate their thinking and reading ability and enhance reflective and applicative skills.

Keywords: authentic reading; English reading; reading strategies; reading assessment

* 本文系2024年湖南省教育厅科学研究项目“工科学生真实性外刊阅读研究”（项目编号 24C0396）的部分研究成果。

1 引言

外刊,作为真实性阅读材料类型之一,已如今成为高考、四六级,考研等考试的主要题源,引起了二语研究者和教师的重视,但以往外刊阅读研究过于关注阅读的应试技巧,而忽视了真正的基于文本语篇阅读过程的理解分析,更缺乏从评价角度提供外刊阅读素养评价。虽然真实性外刊阅读具有理论支撑,但真实性阅读理论具体如何在外刊阅读中操作,如何构建真实性外刊阅读模式与评价还需要进一步研究。本文基于真实性阅读理论,探索工科学生真实性外刊阅读,旨在培养学生良好的外刊阅读策略与素养,并构建真实性外刊阅读评价。

2 真实性阅读理论

真实性阅读理论的提出始于真实性阅读材料,Widdowson认为学习者在使用阅读材料的过程中,应对材料的使用做出的恰当反应[1]。真实性阅读性材料不应该专门为语言教学所写,而应是语言使用的真实范例,比如报刊杂志和互联网上的文章。也就是说,真实性材料应该是在真实环境下真正用来交际的材料,应当为学习者提供真实的阅读体验。

在国内研究中,湘潭大学的陈琳设计并实施了真实材料兴趣自读法项目,结果是学习者热情高涨,阅读感兴趣的真实材料对学习者的语言学习起到了极大的促进作用[2]。魏东霞对学习应该选用什么样的阅读材料也进行了探讨,是简化的阅读材料还是真实性阅读材料?经综合分析,她认为简化的阅读材料并非一定有益,而真实性阅读材料也许起初很难理解,但是如果学习者通过借助各种手段和工具,坚持阅读大量真实性材料,他们会习惯这种难度并且在挑战中获得乐趣[3]。使用真实性阅读材料的一个重要原因是,学习者必须去接触自然的语言,在真实的语言环境下了解语言如何被使用。真实性阅读的重要性就好比下水游泳,正如不能指望一个永远套着游泳圈的人能学会游泳,如果学习者只是接触为教学而准备的精挑细选的材料,恐怕也难以习得语言水池里的“水性”。王骏从理论层

面对真实性英语阅读教学作了理论性的深入探讨[4]。他认为阅读思维是真实阅读的核心,体现为阅读策略的运用。真实性阅读关注的不仅是对语言材料的解码,更是读者对意义的主动思考和感受。

3 真实性外刊阅读模式构建

3.1 真实性外刊阅读过程

真实性外刊阅读过程的特征是建构性、策略性、反思性与评价性。阅读是读者基于文本积极建构意义的过程,读者要利用已有知识经验,借助文字及情境线索,有效运用阅读策略,并对阅读内容进行评价、阅读效果进行反省。真实性外刊阅读策略包括以下几点:

1.超越自下而上的阅读方式、采用自上而下的方法建构文本的整体意义。读者并非只能依靠单一的逐词阅读方式,而是可以通过浏览标题、首尾段落句或者跳读的阅读方式去把握文章的话题、主旨大意或作者的写作意图。

2.灵活地利用阅读策略解决阅读障碍,提升阅读理解水平和阅读效果。阅读策略有元认知策略、认知策略,情感和社会互助策略、资源管理策略等,读者应了解不同策略的作用,并学会灵活运用。读者应权衡信息的重要性,根据阅读的具体情境选择合适的阅读策略。例如,遇到生词考虑是否必须了解它的意思,需不需要根据上下文语境、背景知识经验推测,还是通过查找单词、寻找他人求助帮忙等,读者可以选择一个或多个策略解决问题。

3.从写作、赏析角度分析文本,进行批判性阅读评价。读者可以从文本的写作风格、用词、论证方式、修辞等角度对文本进行批判性阅读与赏析,从而实现非单一的文本意义建构,而是建立起读者与文本的双向交流互动。此时,阅读不仅仅是理解文章内容,更重要的是针对文本输出自己的观点与看法。

4.反思阅读过程和阅读策略,尤其对出现阅读理解偏差或阅读障碍的地方进行反思。读者可以从三个方面进行读后反思,思考阅读哪些地方做得好、哪些地方做得不太好、以后可以从哪些方面改

进，提高阅读效率和质量。

3.2 真实性外刊阅读模式

真实性外刊阅读模式包括阅读策略的运用，阅读评价与反思。本部分以《新目标综合教程3》第1课“Can't get away from it all”为例，探讨真实性外刊阅读模式。为什么选择这篇文章？首先它是教材第三册第一课，但是这篇文章的来源就是外刊，因此，以这篇文章为起点，能降低学生对外刊的心理焦虑。该外刊原文标题为，“Can't get away from it all? The Problem Isn't Technology—It's You”。具体操作如下：

1.运用认知策略和资源管理策略进行字面解读。读者首先可以利用标题、题记、结尾段判断该文章的主旨，即作者对科技的态度。然后通过上下文猜测词汇、查词典、以及移动学习软件，做笔记、标记关键词关键词等方式解决该文本的字面含义。

2.运用社会互助策略探究文本深层含义。社会互助策略也叫合作策略，读者在对文本进行字面解读后，需要阐述输出，即读者需要交流，把对这句话的理解、字里行间意思、字词背后的隐含意义挖掘出来。阅读不仅仅是为了理解文章，而是探究、合作，表达。因此，读者与读者之间可以进行互动，交换讨论彼此对文章深层含义的理解。例如，读者可以针对“The phone isn't the problem. The problem is us.”发表自己的观点。

3.联系生活实际，运用情感策略对文本赏析和评价。该文体现了作者对科技的情感转变，从一开始的“sniff at”等用词体现了作者对使用智能手机的鄙夷，而通过分析最后用科技enhance(提升)生活品质转变了对科技的态度。读者可以联系生活阅历，尤其是科技带来的积极的或消极的情感体验，从而和作者产生共鸣，对理性使用手机、与科技共存有更深刻的体会。

4.进行阅读反思，提高阅读能力和生活品质。阅读反思包括对阅读策略使用的反思，以及该文对读者产生的认知和情感上的影响，从而引起读者阅读行为、甚至生活方式的转变。例如，通过该文阅读反思，读者发现原来注意标点符号也是一种重要

的阅读策略，文多处出现破折号，他们对语篇意义的表达也起到重要作用。另外，通过反思，读者对智能手机的利与弊有更清楚的认知，看清迷恋手机的真相，提升生活品质，达到阅读育人的功效。

3.3 真实性外刊阅读评价

基于以上分析，外刊阅读可从四个部分进行评价。

1.阅读策略评价。读者能否够根据具体阅读情境运用合适地阅读策略，轻松有效地解决阅读困难。阅读策略的选择可能与读者的自身语言水平、阅读动机、主动能动性等相关。

2.文本理解评价。读者是否不仅能够理解文本字面含义，还能领会字里行间的意思，尤其是文字背后的深层含义。文本理解评价包括是否能够正确释义、举例、识别作者意图、语气和立场等。

3.语篇赏析评价。读者是否能够将零散信息进行整合、或者既见树木，又能看见森林，能够把握语篇整体结构，能够了解文本的写作风格，文体特征等[5]。

4.联系生活评价。阅读即生活，读者是否能基于语篇信息，联系生活实际，将所读运用到生活中去，“阅”有所获。因此学生应该被鼓励写阅读反思，其中包括阅读该文对自己的思想和生活产生何种影响。

以上是构建真实性外刊阅读框架的理论分析。真实性阅读关乎的是读者的感受、主动分析语篇和运用策略。通过阅读外刊，可以培养辩证、分析，综合的思维观、树立正确的视野、眼界和情怀。

4 研究意义

外刊阅读素养是当今高素质人才必备的能力之一，虽然对于工科学生来说，外刊阅读往往具有挑战性，但是教师可以引导学生合理运用有效阅读策略，并且通过外刊阅读反思与写作来提升外刊阅读素养。本研究有两点重要意义。一方面，关注真实性外刊阅读过程，培养学生合理使用阅读策略，培养良好的阅读习惯和素养，促进外刊阅读水平。另一方面，构建真实性外刊阅读框架，包括搭建真实性外刊阅读模式与评价，能更好地激发学生的阅

读能动性,增强阅读体验和反思。总之,真实性外刊阅读要求学生从知识经验出发,以篇章理解为核心,重视阅读策略、阅读评价与反思,能更有效地激发他们的兴趣和能动性,提高思维能力和语言综合运用能力。

参考文献

[1]Widdowson H. Aspects of Language Teaching[M]. Oxford:

Oxford University Press, 1990.

[2]陈琳.真实材料兴趣自读在外语学习中的作用[J].外语界,1996(3):15-20.

[3]魏东霞.论英语教学中真实性阅读材料的选择[J].疯狂英语(教师版),2007(1):20-26.

[4]王骏.对“真实性”英语阅读教学的理论探讨[J].当代外语研究,2017(6):46-50.

[5]Paris S, et al. A framework for authentic literacy assessment[J]. The Reading Teacher, 1992, 46(2): 88-98.

