

地基基础工程教学改革与思政教育融合探索 ——以中国矿业大学力学与土木工程学院为例

刘路路¹, 刘晓燕^{1*}, 蔡国军², 张宁², 卢萌盟¹, 高卫亮³, 韩露³

1. 中国矿业大学力学与土木工程学院, 江苏徐州;

2. 安徽建筑大学土木工程学院, 安徽合肥;

3. 黄河交通学院交通工程学院, 河南焦作

DOI: 10.62836/jer.v4n1.0949

摘要: 在新时代中国特色社会主义建设的背景下, 高等教育不仅要培养学生的专业能力, 还需强化思想政治教育, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。地基与基础工程课程作为土木工程专业的核心课程, 承担着培养学生专业技能和社会责任感的双重任务。然而, 当前该课程在教学中存在重技术轻人文、思政教育融入不足等问题, 制约了学生综合素质的提升。本文旨在探讨地基与基础工程课程教学改革与思想政治教育深度融合的路径。通过对课程现状的分析, 提出应加强实践教学、创新教学方法, 并通过案例教学、项目驱动教学等手段, 系统地将思想政治教育与专业知识传授结合起来, 增强学生的社会责任感、职业道德和创新能力。论文还基于马克思主义教育理论和成果导向教育理念, 提出了课程思政的具体实践策略, 为地基与基础工程课程的思政融入提供了理论支持和实践路径, 为新时代培养具备社会责任感的高素质工程技术人才奠定了基础。

关键词: 地基与基础工程课程; 思想政治教育; 教学改革; 课程思政; 社会责任

Exploration of Integrating Teaching Reform in Foundation Engineering with Ideological and Political Education—A Case Study of the School of Mechanics and Civil Engineering, China University of Mining and Technology

Lulu Liu¹, Xiaoyan Liu^{1*}, Guojun Cai², Ning Zhang², Mengmeng Lu¹, Weiliang Gao³, Lu Han³

1. School of Mechanics and Civil Engineering, China University of Mining and Technology, Xuzhou, Jiangsu;

2. School of Civil Engineering, Anhui Jianzhu University, Hefei, Anhui;

3. School of Transportation Engineering, Huanghe Jiaotong University, Jiaozuo, Henan

Abstract: In the context of China's new era of socialist construction, higher education is increasingly tasked with fostering not only students' technical expertise but also their ideological and political awareness, promoting all-round

* 基金项目: 中国矿业大学教学改革研究与实践项目“创新驱动下卓越工程师研究生培养模式与选拔机制的优化与实践”(项目编号: 2025Y01); 项目颁布时间: 2025年7月, 颁布单位: 黄河交通学院, 项目类别: 2025高等教育研究项目, 项目名称: 人工智能赋能交通土建类虚拟仿真实验教学应用场景创新研究, (项目编号: 2025SXHLX311)。

personal development. Foundation and Geotechnical Engineering, a core course within civil engineering programs, plays a critical role in cultivating both professional competencies and a sense of social responsibility. However, current instructional practices often overemphasize technical aspects while neglecting the integration of ideological and political education, thereby constraining the comprehensive development of students. This paper examines the existing challenges in the course's teaching practices and proposes targeted reform strategies, including enhanced practical training, innovative pedagogical approaches, and the systematic incorporation of ideological elements into professional education. Grounded in Marxist educational theory and the principles of Outcome-Based Education, the study offers a theoretical and practical framework for integrating ideological education into engineering curricula, aiming to cultivate high-quality engineering professionals with a strong commitment to social responsibility.

Keywords: Foundation and Geotechnical Engineering Course; ideological and political education; teaching reform; course ideological and political education; social responsibility

1 引言

在新时代中国特色社会主义建设的宏伟进程中，高等教育不仅是科技创新和人才培养的前沿阵地，更是落实立德树人根本任务的重要平台。高校肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的时代重任。伴随着教育现代化的不断推进，思想政治教育与专业课程的深度融合，已成为推动高校教育教学改革的战略重点与发展方向。

《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》明确指出，思想政治教育要贯穿教育教学全过程，落实到人才培养各环节，实现全员育人、全过程育人、全方位育人[1]。这一顶层设计为高校课程思政建设提供了根本遵循和具体指导，推动思政工作与专业教育同向同行、协同育人。

在此背景下，作为土木工程专业的重要基础课程之一，地基与基础工程课程在人才培养中具有不可替代的地位。该课程内容涵盖岩土工程的基本理论、地质条件的复杂分析、地基处理技术、基础设计方法以及施工技术与安全控制等，具有技术性强、实践环节多、工程联系紧密等突出特点[2,3]。同时，其服务于重大基础设施建设、城市安全保障与国家发展战略的现实需求，使课程天然具备引导学生增强家国情怀、提升工程伦理意识的教育优

势。因此，将思想政治教育有机融入地基与基础工程课程教学中，不仅有助于强化学生的专业知识体系，更能有效提升其责任意识、团队协作能力和服务国家、服务人民的使命感与担当精神。

然而，从当前教学实践来看，地基与基础工程课程普遍存在重技术、轻人文，重知识传授、轻价值引领的问题，学生在掌握专业技能的同时，往往缺乏对工程与社会、经济、环境可持续发展之间关系的深入理解。这种脱节在一定程度上制约了学生综合素质和整体育人目标的实现。因此，推进教学改革势在必行，亟需探索将思想政治教育内容科学、有效地融入专业课程体系的路径，实现知识传授与价值引领的有机统一，推动学生全面发展和专业成长的深度融合。

2 地基与基础工程课程的特点与现状分析

土木工程，作为人类文明的基石，其发展历程犹如一部波澜壮阔的史诗，从古老的砖石结构到如今的智能建筑，不断书写着人类改造自然的传奇。然而，在行业技术日新月异的当下，土木工程教育却仿佛陷入了一个“时间胶囊”，传统教学模式的种种弊端逐渐凸显，亟待一场深刻的变革[4]。

2.1 地基与基础工程课程的专业特点

地基与基础工程课程是岩土工程、结构工程、道路工程等学科的核心课程，涵盖了建筑物和结构物基础的设计与施工理论、地基处理技术、以及相关的施工方法与设备技术。作为一门具有极强工程应用导向的课程，其教学内容不仅涉及坚实的理论基础，还需与复杂的工程实践密切结合。地基与基础工程课程的核心知识点包括地基应力变形分析、基础设计原理、土的力学性质、地基处理技术等。此外，该课程还涉及到土的勘察与测试、地基与基础的安全性及稳定性分析等一系列实际工程问题。

课程内容的广泛性和复杂性，决定了该课程的教学难度。地基与基础工程不仅需要学生具备扎实的工程力学和土力学基础，还要求学生能够将这些理论知识与实际工程中的土体特性、结构形式等结合，从而进行科学的分析与设计。同时，课程内容紧密联系着建筑物和基础设施的安全与稳定，因此，教学过程中要求学生具备较强的创新意识和实际问题解决能力。

实践教学是连接理论与应用的关键环节，但现实中却因设备陈旧、资金短缺与场地受限而被弱化。学生本应通过原位测试、实验操作等实践活动，掌握先进技术与设备使用方法；然而多数只

2.2 地基与基础工程课程教学的现状分析

尽管地基与基础工程课程在专业教育中占据着重要地位，但现行的教学模式在理论与实践的平衡、学生核心素养的培养、以及思想政治教育的融入方面，仍存在一定问题和不足。

(1) 教学内容过于理论化，实践教学不足

当前的地基与基础工程教学在内容设计上，仍以理论知识的讲授为主，实践教学环节相对薄弱。虽然课程内容中包含地基处理技术、基础设计等与工程实践高度相关的部分，但由于实践教学资源不足，在课程安排中并未将这些内容充分融入实际教学中[4,5]。许多学生在学习过程中，只能通过课堂讲解和教材上的工程案例来理解复杂的地基与基础工程问题，缺少亲身实践的机会。缺乏实践教学的

环节，导致学生在理论学习过程中无法充分理解工程中的实际复杂性，难以将课堂知识应用于实际工程问题的解决。

(2) 教学模式单一，创新能力培养不足

当前的地基与基础工程课程教学方式较为单一，主要依赖传统的“教师讲授—学生听课”的模式，课堂教学缺乏互动性，学生参与度不高。大多数教学过程中，教师仍以PPT讲解和板书为主，教学内容多依赖教材，缺乏灵活性与创新性。这种传统的教学方式无法有效激发学生的学习积极性，难以引导学生主动思考复杂的工程问题，导致学生的创新能力、独立解决问题的能力不足[6]。同时，由于课程内容繁杂，许多教师更多关注于知识的覆盖面，而忽略了对学生创新思维和实践能力的培养。

(3) 思政教育融入不足，学生职业道德与社会责任感欠缺

作为工程类核心课程，地基与基础工程课程不仅要传授专业知识，还应在教学中有意识地培养学生的职业道德和社会责任感。然而，现行的教学中，思想政治教育融入专业课程意识和实践相对薄弱，教师往往专注于专业知识的传授，而忽略了思政元素的引入[7]。例如，课程中少有涉及重大基础设施建设中的社会责任问题，学生对工程项目在经济、环境、社会层面的影响缺乏深刻认识。在教学过程中，教师未能充分挖掘工程实践中的思政教育资源，导致学生在面临实际工程问题时，缺乏职业道德规范和社会责任意识的引导。

(4) 教师思政教育能力不足

当前，许多地基与基础工程课程的任课教师在专业技术方面具有丰富的经验和知识储备，但在思政教育能力和意识方面存在欠缺[8]。虽然教育部提出了加强课程思政建设的要求，但由于地基与基础工程课程本身的技术性强，许多教师在教学过程中难以将专业知识与思想政治教育有机结合。教师缺乏有效的教学方法和工具，来将社会主义核心价值观、职业道德教育等思政内容融入到工程案例分析和设计项目中。这不仅影响了学生的思想政治素养，也使得课程思政建设难以真正落到实处。

2.3 地基与基础工程课程的改革需求

针对上述问题，地基与基础工程课程的教学改革亟需从以下几个方面入手，推动教学模式的创新和思政教育的深度融合。

(1) 强化实践教学，提升学生的工程实践能力

为了应对当前理论与实践脱节的问题，教学改革应增加实践教学环节的比重，充分利用深地工程智能建造与健康运维全国重点实验室、江苏省土木工程环境灾变与结构可靠性重点实验室等实验室资源以及中交集团、中建集团等企业实习形式，增强学生对工程实际的感知和理解。例如，通过引入徐州轨道交通、云龙湖实验室建设等实际工程案例（图1），让学生参与基础设计、地基处理等实际项目的分析与操作，帮助学生将课堂上学到的理论知识转化为解决工程问题的能力。同时，建立校企合作机制，推动学生参与真实的工程项目，为学生提供更广阔的实践平台。

(2) 创新教学方法，增强学生的学习积极性

教学改革还应打破传统的讲授式教学模式，鼓励学生参与课堂互动，培养学生的批判性思维 and 创新能力。可以通过翻转课堂、案例教学法、项目驱动教学等方式，增强学生的自主学习能力和实践动手能力。例如，教师设计以实际工程问题为背景的项目任务，学生通过小组合作完成项目，从而在实践中掌握知识并提升创新能力。

(3) 深化课程思政建设，增强学生的职业道德

与社会责任感

课程思政建设应成为地基与基础工程教学改革的重要内容。教师应在教学设计中有意识地融入思政元素，将重大工程项目中的社会责任、环境保护、工程伦理等内容引入课程，培养学生的社会责任感和职业道德意识。通过结合实际工程案例，教师可以引导学生思考工程对社会的影响，帮助学生树立正确的职业价值观，增强其服务国家和社会的使命感。通过这些改革措施，地基与基础工程课程可以有效提升学生的工程实践能力、创新思维以及思想政治素养，为培养新时代高素质的工程技术人才奠定坚实基础。

3 思想政治教育与专业课程融合的理论基础

在高等教育深化改革的背景下，思想政治教育与专业课程的融合成为构建“课程思政”体系的重要途径。对于“地基与基础工程”这一技术性极强的工程课程而言，如何在传授专业知识的同时有效融入思想政治教育，具有重要的现实意义和理论价值。以下从马克思主义教育理论、高校思想政治教育目标以及成果导向教育（OBE）理念等多个维度，探讨思想政治教育与专业课程融合的理论基础。

3.1 马克思主义教育理论的指导作用

马克思主义教育理论强调教育的根本任务在于培养全面发展的人，这不仅包括人的知识、技



图1. 现场工程实践教学

能和创新能力，还包括其思想道德素质和社会责任感。马克思在其著作中提出了“人的全面发展”的概念，认为教育不仅仅是为生产服务的手段，更应促进个体全面发展的实现。对于工程学科的教学而言，马克思主义教育理论提供了坚实的理论依据，要求教师在传授专业知识的同时，注重学生思想道德素质的培养[9]。这一理论强调教育应通过知识的传递引导学生树立正确的价值观和世界观，特别是在工程领域，通过对技术与社会、技术与伦理的关系的深刻认知，培养学生的社会责任感和职业道德。

在地基与基础工程教学中，工程项目的实施往往涉及到生态环境、资源利用、社会民生等多方面的利益。因此，如何使学生在掌握专业技能的同时，具备对复杂工程问题进行系统性思考和判断的能力，以及应对社会、伦理和生态挑战的素养，成为教学改革中的重要目标。马克思主义教育理论为这种教育模式的转变提供了理论支撑，促使教师在教学过程中将知识传授与思政教育相结合，培养具有创新能力和社会责任感的工程人才。

3.2 高校思想政治教育的目标与任务

高校思想政治教育的核心目标在于培养“德才兼备”的新时代人才。国家层面的政策文件，如《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》[10]和《教育部关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[11]，均明确要求在各类课程中融入思想政治教育，将思政教育贯穿于人才培养的全过程。思想政治教育不仅是传授政治理论和知识，更是要培养学生的道德判断力、社会责任感和价值引领能力。作为国家基础设施建设的重要领域，地基与基础工程专业的学生未来将承担重要的社会责任，因此，在专业课程中融入思想政治教育，是培养具备家国情怀、职业道德和社会责任感的工程人才的必由之路。

在地基与基础工程课程的教学过程中，教师可以通过讨论重大工程项目的社会影响，如高铁建设、城市地铁和桥梁工程等，帮助学生理解专业技术与社会发展的紧密联系。通过引导学生思考这些

项目在经济发展、环境保护和社会福祉方面的综合效益，促使他们树立正确的价值观，培养他们从全局出发，审视自身专业知识应用的意识。这种教学模式不仅能够帮助学生掌握专业技能，还能提高他们的社会责任感，使其在未来的职业生涯中能够更加自觉地为国家和社会的发展贡献力量。

3.3 成果导向教育理念在课程思政中的应用

成果导向教育是一种以学生学习成果为导向的教育理念，强调在教育过程中应明确学生毕业时应具备的核心能力和素质。OBE理念的核心在于教师根据预期的学习成果设计教学内容和教学方法，以确保学生在课程学习中能够达到既定的教育目标。在工程教育中，OBE理念被广泛应用于培养学生的创新能力、实践能力和工程思维。近年来，随着课程思政改革的推进，OBE理念与思想政治教育的结合逐渐成为工程教育改革的新方向。

在地基与基础工程课程中，应用OBE理念融入思想政治教育，可以通过以下几个方面进行实践：首先，在设计课程目标时，明确将思想政治教育作为培养目标之一，不仅仅关注学生的知识掌握和技能提升，还要关注其职业素养、社会责任感和人文关怀能力的培养。其次，教学内容的设计应注重实际工程案例的引入，通过对不同背景下的工程项目的分析，引导学生思考技术解决方案的社会影响与伦理问题。例如，在讲授地基基础工程涉及的土壤处理技术时，可以讨论技术对环境保护和社会民生的影响，使学生在掌握技术的同时具备环境意识和可持续发展的思维方式。

此外，基于OBE理念的教学评价方式也为课程思政提供了新的路径。传统的评价方式通常侧重于考核学生的知识掌握程度，而OBE理念下的评价体系更加注重对学生综合素质的考查。通过设定多元化的评价标准，如学生对社会责任、职业道德等思政内容的理解和应用能力，能够更好地反映学生在思想政治教育方面的学习成果。例如，在实践环节中，可以通过团队合作项目来考核学生的职业道德、工程伦理和责任感，从而实现思政内容在评价机制中的有效落实。

3.4 工程伦理与社会责任教育的融合

工程伦理教育是专业课程思政的重要内容之一。工程伦理不仅涉及技术与经济效益的平衡，还涉及工程师在面对复杂社会问题时的道德责任。在地基与基础工程课程中，通过工程伦理案例的引入，可以帮助学生理解工程师不仅是技术解决方案的提供者，还应是社会责任的承担者。例如，教师可以引入与地基基础工程相关的历史案例，如基坑垮塌、路基坍塌等事件（图2），分析其背后涉及的技术失误与伦理问题，引导学生深刻反思工程师在社会发展和公众安全中的责任。这不仅有助于学生理解专业技术的重要性，也能帮助他们形成正确的职业价值观。

4 地基与基础工程课程教学改革具体路径与思政融入实践

在当前高等教育改革的背景下，工程类课程不仅要注重专业知识的传授和实践能力的培养，还要担负起培养学生综合素质、职业道德与社会责任感的重任。地基与基础工程作为土木工程学科的重要组成部分，其课程教学改革应积极响应国家“课程思政”建设的号召，将思想政治教育与专业课程深度融合，形成多维度、多层次的综合教学模式。本文从教学目标、教学内容、教学方法、实践教学、以及评价机制五个方面，详细阐述地基与基础工程课程教学改革的具体路径与思政融入的实践创新。

4.1 教学目标与思政元素的有机结合

在地基与基础工程课程中，教学目标不仅仅局限于培养学生的专业能力，还要通过思政教育提升学生的社会责任感与职业道德意识。具体来说，教学目标的设定应包括以下几个方面：①专业能力培养目标：掌握地基处理与基础设计的基本理论、方法与应用技术，能够独立解决复杂地基处理工程中的实际问题。②思想政治教育目标：增强学生的职业道德素养与工程伦理意识，培养其社会责任感，促使学生树立为国家基础设施建设贡献力量的使命感。

这种目标设定使得专业能力的培养与思想政治教育有机结合。通过引导学生认识到工程不仅是一项技术工作，更是一项关乎国家建设和人民生活质量提升的重大社会责任，进而增强学生的社会使命感。

4.2 教学内容的思政化重构

地基与基础工程的教学内容具有较强的理论性和实践性。在重构课程内容时，需以“思政育人”为核心，将思想政治教育有机融入专业知识的传授中。具体实践中，可以从以下几个方面入手：①案例教学的思政化重构：在教学过程中融入经典工程案例，特别是国内重大基础设施项目的设计与建设实例。例如，中国高铁建设过程中复杂地质条件下的基础工程实践，可以作为教学案例，在讲授专业



图2. 工程事故案例

知识的同时,结合科学家精神案例讨论国家发展战略、基础设施建设的社会意义以及工程师的责任与担当(图3与图4)。这种方法不仅能够让学生从实践中学习专业知识,还能够帮助他们树立社会责任感。②前沿技术与思政教育的融合:结合地基与基础工程的前沿技术(如深基坑工程、软土地基处理等),引导学生关注技术背后的伦理问题与社会影响。例如,在讨论软土地基处理技术时,可以引入讨论如何在工程实现环境保护、资源节约与可持续发展,从而培养学生的环保意识与社会责任。

4.3 教学方法与教学手段的创新

在教学改革中,教学方法与手段的创新是实现思政融入的重要途径。地基与基础工程课程具有理论与实践并重的特点,因此教学方法的选择应强调互动性、启发性与实践性,并通过现代化教学手段

提升教学效果,主要包括一下几个方面:

①基于案例的教学法:通过引入实际工程案例,采用启发式教学法引导学生分析和解决问题。案例的选择可以包括中国大型基础设施建设项目,如港珠澳大桥、北京大兴国际机场等,强调这些项目对社会发展的贡献,讨论其背后的政治、经济和社会影响。通过这些案例的讨论,学生不仅能掌握技术方法,还能理解工程对国家经济建设、民生改善的重大作用。②项目驱动教学法:以实际工程项目为载体,将课程教学与项目实践紧密结合,学生通过小组合作完成实际工程项目的设计与模拟施工,并在项目过程中融入思政教育内容。通过这种教学法,学生能够在动手实践中提升专业技能,同时在项目设计和决策中思考职业道德与社会责任的问题。③现代化教学手段的应用:引入虚拟仿真技术和多媒体教学手段,通过3D建模、VR/AR技术



图3. 黄土科学家: 刘东生院士



图4. 膨胀土科学家: 郑建龙院士

等使学生能够直观感受地基与基础工程中的复杂问题，并通过虚拟仿真系统进行模拟操作。这不仅能增强教学的直观性和互动性，还可以结合多媒体展示国家重大工程建设中的思想政治教育内容，使思政教育更加生动形象，增强学生的情感认同。

4.4 实践教学中的思政教育深化

地基与基础工程课程的实践教学环节是学生将理论知识转化为实际能力的重要途径。在实践教学过程中，思政教育的融入可以通过以下几个方面实现：

现场教学与社会责任教育相结合：通过组织学生参观实际施工现场（如地基处理项目、大型基础设施建设项目等），让学生感受工程师在社会发展中的重要作用，并通过与现场工程师的互动，了解其在工程实践中如何平衡技术与社会责任的关系。例如，在参观软土地基处理项目时，可以引导学生思考如何在保证工程质量的同时，减少对环境的负面影响，进而深化学生的社会责任感和环保意识。

工程实习中的思政教育渗透：在学生的工程实习环节，除了让学生参与实际工程项目的设计与施工外，还应通过行业知名专家讲座向学生传达国家发展战略与工程技术在国家建设中的重要性（图5）。例如，邀请具有丰富经验的领域专家或工程师为学生分享其在重大工程项目中的思政实践和社会责任，使学生通过工程实践对职业伦理、团队合作和社会责任有更深刻的认识。

4.5 评价机制的创新

为了确保思政教育与专业课程教学改革的实际效果，需要在评价机制上进行创新。传统的课程评价往往只注重学生的专业知识和技能的掌握程度，而忽视了学生的思想道德素质与社会责任感的培养。因此，评价机制的改革应从以下几个方面进行：①多维度评价体系的构建：建立涵盖专业知识、实践能力、思想政治素养等多维度的评价体系，特别是在课程考核中加入对学生职业道德与社会责任感的考核。例如，可以在实验报告、课程设计和毕业论文中设置相关思政内容的考核标准，评价学生在面对实际工程问题时对职业伦理和社会责任的考虑。②多元化考核方式的引入：除了传统的笔试和实验操作考核外，可以引入口头汇报、团队合作表现、案例分析等多种考核形式，特别是通过小组讨论和汇报的方式，考查学生在团队合作中对社会责任、环保意识等方面的认识与思考。这种多元化的考核方式不仅能更加全面地反映学生的学习成果，还能增强学生的责任感与团队精神。

5 结论与展望

论文深入探讨了地基与基础工程课程教学改革与思想政治教育的深度融合，分析了当前地基与基础工程教学中的主要问题，并提出了针对性的改革路径。在新时代中国特色社会主义建设的背景下，教育的根本任务是培养全面发展、具备社会责任感



图5. 行业知名专家讲座

的社会主义建设者和接班人。地基与基础工程作为土木工程专业核心课程,其教学不仅要传授扎实的专业知识,更应积极融入思想政治教育,通过课程思政的实施,培养学生的社会责任感、职业道德意识和家国情怀。

地基与基础工程课程目前存在着重技术轻人文、理论与实践脱节、思想政治教育融入不足等问题。要解决这些问题,必须在教学目标、教学内容、教学方法、实践教学以及评价机制等方面进行深化改革。具体来说,应加强实践教学、创新教学方法、深化课程思政建设,并通过案例教学、项目驱动教学等方式,使学生在掌握专业技能的同时,增强对社会责任和职业伦理的认识。这不仅有助于提升学生的综合素质,也有助于推动学生全面发展的目标实现。

展望未来,地基与基础工程课程的教学改革应继续加强思政教育的理论研究与实践创新。随着课程思政理念的深入推进,教师应进一步提升自身的思政教育能力,探索更多创新性的教学模式与评价机制。通过校企合作、企业实习等多元化实践形式,为学生提供更广阔的学习平台,增强学生的社会责任感和使命感。在此过程中,思政教育不仅应当关注学生的政治理论水平,更要注重其职业道德、伦理责任、环保意识等方面的培养,培养具有创新精神和社会责任感的新时代工程技术人才。

总之,地基与基础工程课程的教学改革不仅是专业课程发展的需要,更是全面落实思想政治教育、培养具有社会责任感的工程人才的迫切需求。通过持续的改革与创新,可以实现思想政治教育与专业知识的双向促进,为新时代的基础设施建设提

供更多具有综合素质、创新能力与社会责任感的优秀人才。

参考文献

- [1]云兵兵,马国超,王景波.新形势下加强和改进高校青年教师思想政治工作对策研究[J].大学教育,2021,(03):155-157.
- [2]陈炜昀,黎学优,林凯荣,等.面向土木、水利与海洋工程专业的工程基础教学改革研究探索[J].高等建筑教育,2024,33(06):107-112.
- [3]章定文,刘松玉,朱志铎.思政元素有机融入基础工程课程的教学探索与实践[J].高教学刊,2024,10(25):47-51.
- [4]向泽,周卫.“新工科+大思政”视角下基础工程多元融合教学模式构建[J].高教学刊,2023,9(24):116-119.
- [5]曾长女,术晴晴,孙江腾.智慧教学背景下基础工程课程教学模式探索[J].教育信息化论坛,2023,(06):3-5.
- [6]应男.提高学生课堂参与积极性:沉默大学课堂的突破口[J].教育观察,2021,10(01):134-137.
- [7]沈海滨,张文怡,谢润琪,等.新时代大学生劳动教育过程评价研究[J].科教文汇,2025,(08):48-51.
- [8]赖裕平,魏燕妮.爱国主义教育视域下高校信息安全专业课程思政建设路径探析[J/OL].云南大学学报(社会科学版),2025,(02):135-144.
- [9]张夏.思想政治教育本质研究的现状考察及研究理路的延拓[J].思想教育研究,2025,(03):32-39.
- [10]教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2018,(05):15-18.
- [11]共青团中央,教育部关于印发《关于加强和改进新形势下高校共青团思想政治工作的意见》的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2017,(09):14-21.

