

# 研究生培养质量监控及改进措施探讨

罗洪峰, 张喜瑞, 林茂, 刘世豪

海南大学机电工程学院, 海南海口 570228

DOI:10.62836/jer.v4n1.0893

**摘要:** 通过分析国内外研究生培养质量现状, 结合海南大学研究生培养全过程监控发现的问题, 明确海南大学研究生培养质量监控体系建设维度及其具体实施方案。提出完善“导师-学院-学校”三级联动机制, 构建学校研究生培养质量监控体系, 实现质量监控全程化、体系化。通过在海南大学2022级硕士研究生培养过程中进行实施与改进, 提高了培养全过程的规范性和人才培养质量, 取得了良好的效果。

**关键词:** 研究生培养; 质量监控; 监控体系; 全过程培养

## The Exploration of Quality Monitoring and Improvement Measures in Graduate Training

Hongfeng Luo, Xirui Zhang, Mao Lin, Shihao Liu

School of Mechanical and Electrical Engineering, Hainan University, Haikou 570228, Hainan

**Abstract:** By analyzing the current situation of graduate student training quality both domestically and internationally, and identifying the issues in the graduate student training process monitoring at Hainan University, this paper defines the dimensions of the graduate training quality monitoring system at Hainan University and proposes a specific implementation plan. It suggests improving the “mentor-college-university” three-tier linkage mechanism and establishing a comprehensive graduate training quality monitoring system to achieve full-process and systematic quality monitoring. Through the implementation and improvement of this system in the 2022 cohort of master’s students at Hainan University, the process of training was standardized, and the quality of talent cultivation was enhanced, yielding positive results.

**Keywords:** graduate student training; quality monitoring; monitoring system; full-process training

\* 本文由以下基金项目资助: 海南省高等学校教育教学改革研究资助项目 (项目编号Hnjg2024-18)。

为切实执行全国研究生教育会议精神,将人才培养质量确立为关键导向,深化新时代教育评价改革,聚焦目前普遍存在制度执行不严格、院级制度不健全、导师质量管控责任落实不到位等问题,针对海南大学研究生培养过程与质量监控,完善“导师-学院-学校”三级联动机制,构建学校研究生培养质量监控体系,实现质量监控全程化、体系化;以日常监控为依据,以专项检查为抓手,推进培养质量控制关口前移,实现研究生培养全过程预警,及时发现和解决研究生培养过程中存在的问题,全面保障当前研究生培养过程质量。

## 1 国内外研究现状分析

在研究生培养质量保障工作中,发达国家依托内生性保障系统的构建,体系化地提升研究生培养水准,并针对培养过程中的薄弱节点实施连续性优化措施。在研究生培养全过程中,美国大学的研究生教育淘汰制度始终渗透其中,形成持续性筛选机制。研究生培养环节包含课程学习、科研能力训练、筛选评估、撰写论文等阶段,学校配置多位导师,每位导师的职责界定清晰。美国高校对于学硕的毕业论文要求较高,须依次完成选题规划、开题答辩、论文评议、结题答辩等一系列流程[1,2]。德国的研究生教育以科研为导向,侧重培养学术型人才。德国高校构建了导师的“选-任-管”全流程严格考核制度,导师拥有突出的科研本领与创新才干。其对研究生的培养侧重创新能力的提升,宽进严出的机制在研究生教育中推行与严苛的淘汰体系相配合,对研究生学位论文的质量把控有着极高的标准[3]。英国高校在治理层面拥有完整的自治决策权,各类办学事务均由学校自主裁定,其研究生教育质量内部保障机制主要针对新课程的审批、现行课程的检查指导和教学计划的合理性[4]。新加坡高校研究生培养过程中,在课程的学习与论文质量方面实施双重把控,所有课程除期末的综合性考核外,须完成若干课题研究,并进行课堂汇报展示。此类学习任务不仅工作量大,完成的标准也极高,充分体现其精英化培养特色。此外,建立起研究生淘汰制度,加强竞争,能够激发学生的学习动力和

创造力,提高学生的培养质量[5]。

近年来,全国研究生招生规模大幅增加,国家越来越重视研究生教育高质量发展,提高研究生培养质量必将成为高校未来工作的重点。2020年7月29日,全国研究生教育会议召开,会议将“提高研究生培养水平”确立为主要发展目标,明确引领研究生教育向高质量高水平阶段迈进。2020年9月28日,国务院学位委员会、教育部发布《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理若干意见》(学位〔2020〕19号),文件就如何办好人民满意的研究生教育,建设研究生教育强国提出了意见。具体有明确学位授予的单位作为质量保障的首要责任方,严格规定研究生考试招生流程,强化培养全周期的监控与保障,从严管理学位的论文撰写与授予环节,夯实指导教师的管控职能。

国内众多学者对研究生培养质量过程管理中的相关问题进行积极的研究与探讨。郭文文等学者在研究中指出,生源水平、教师指导效能及教学品质管理是制约研究生培养质量的三大关键方面。研究团队构建兼具普适性与动态调整空间的培养质量考查体系。但不同院校及学科在办学定位与培养目标上存在差异,该体系的实际应用需结合具体情境进行适应性优化[6]。段秋枫在研究中指出,发展一套融合大数据技术的、具有高可行性的研究生培养质量动态观测体系已成为当务之急。需利用信息化手段实现管理和监控工作的规范化和科学化,解决数据规模的不断扩张和管理水平的欠缺、数据数量的大幅增长和分析能力的低下等矛盾,进而提升研究生的培养质量[7]。范林榜等基于流程管理,对研究生培养流程进行了四个阶段的划分,并对各培养流程环节的内容及影响培养质量的因素进行客观分析,从流程管理的角度构建了合理的研究生培养质量评价指标体系[8]。翁金芸基于研究生培养质量管理过程与企业生产质量管理过程存在的高度耦合性,运用TQM理论对研究生培养质量进行管理,通过透视研究生培养入口关、过程关和出口关存在的问题及原因,探索招生选拔、课堂教学和毕业论文审查方面的研究生培养过程质量管理措施[9]。李秋林等提出在当前我国研究生培养面临跨越式发展

的时代背景下，高校应制定科学合理的培养方案，加强教学管理、导师队伍建设及思想政治教育等方面，强化研究生培养过程管理，以期实现研究生培养质量的持续提高[10]。

## 2 拟解决的问题及方法

### 2.1 当前研究生培养拟解决的问题

在分析上文国内外研究生培养过程现状的基础上，通过对近五年海南大学研究生培养全过程进行监控，为了提高培养质量，需要解决如下四个问题。

基于学校研究生教育质量监控结果，对相关数据进行梳理分析，明确研究生培养质量监控体系重点建设维度及具体内容，制定《海南大学研究生培养质量过程管理监测表》。

部分研究生课程设置仍存在与区域重大发展战略结合不够紧密的情况。一些课程内容较为传统，未能及时融入自贸港建设所需的前沿知识和实践案例，导致研究生在对于海南自贸港区域发展方面的能力有待提升。

加强学术研究与社会实践、行业需求之间的关联性，使得研究生的学术创新能力和实践能力得到有效结合，以提要学生综合素质与就业竞争力，有效地帮助学生应对就业市场与学术环境的变化。

(4) 完善“导师-学院-学校”三级联动机制，构建学校研究生培养质量监控体系，以日常监控为依据，以专项检查为抓手，推进质量控制关口前移，实现研究生培养全过程预警。

### 2.2 提出的改进方法

针对以上问题，本着优化海南大学研究生培养过程监控和改进培养质量，本文提出如下四个解决方法，具体实施方案见第三节。

结合海南大学研究生培养相关制度性文件，聚焦目前普遍存在制度执行不严格、院级制度不健全、培养内容不完善、导师质量管控责任落实不到位等问题，明确研究生培养质量监控体系重点建设维度及其具体内容。

根据海南大学研究生类型的差异性制定个性化培养方案，建立与海南本地重点企业、自贸港管理

部门的长期合作机制，避免采用统一的课程模式，匹配学生的职业规划与行业需求，提升实践操作能力，减少不必要的资源浪费和课程设置冗余。

出台涵盖主要培养环节的《海南大学研究生培养质量过程管理监测表》，压实培养环节主体责任，完善“导师-学院-学校”三级联动机制，建立贯穿研究生培养全流程的质量管控机制，着力推进其全程化建设与体系化构建。

(4) 根据《海南大学研究生培养质量过程管理监测表》内涉及事项，以日常监控为依据，以专项检查为抓手，推进质量控制关口前移，实现研究生培养全过程预警，及时发现和解决研究生培养过程中存在的问题，全面保障海南大学研究生培养过程质量。建立覆盖研究生培养全周期的动态预警机制，通过及时发觉与处置过程中的潜在风险点，全方位筑牢海南大学研究生培养环节的质量防线。

## 3 实施方案与结果分析

### 3.1 实施方案

依据学校现行研究生培养制度，针对制度落地难、院级制度空白、培养环节薄弱、导师监管责任虚化等现实问题，进一步聚焦并细化了质量监控体系的关键维度与落实路径，出台涵盖主要培养环节的《海南大学研究生培养质量过程管理监测表》，压实培养环节主体责任，完善“导师-学院-学校”三级联动机制。基于《海南大学研究生培养质量过程管理监测表》监测内容，系统性解决研究生培养过程中的问题。

### 3.2 具体实施计划

该解决方案的实施路径分为调研分析和实施环节两个阶段。

#### (1) 前期调研分析阶段

根据2021年以来学校研究生教育教学质量监控工作开展情况，系统梳理这期间积累的各类数据与案例。通过对监控过程中发现的课程设置不合理、导师指导不到位、实践环节薄弱等问题进行分类汇总与深度剖析，找出影响研究生培养质量的关键症

结,为后续工作奠定坚实的问题基础。遵循问题导向的实践逻辑,以海南大学研究生培养的制度规范为参照基准,明确研究生培养质量监控体系重点建设维度及其具体内容,出台涵盖主要培养环节的《海南大学研究生培养质量过程管理监测表》。

### (2) 实施阶段

基于《海南大学研究生培养质量过程管理监测表》,压实培养环节主体责任,完善“导师-学院-学校”三级联动机制,构建学校研究生培养质量监控体系,实现质量监控全程化、体系化。将评估机制常态化运行,根据反馈调整培养计划,及时进行优化和改进。增设区域特色融合度、实践能力培养效果等专项维度,并设计开放性问题的收集学生对课程内容的具体改进建议,针对不同学科专业制定差异化的督查标准。根据《海南大学研究生培养质量过程管理监测表》内涉及事项,立足日常监控,突出专项检查,推进质量控制关口前移,构建覆盖研究生培养全周期的动态预警机制,对培养过程中的风险点进行精准识别与快速处置,从而筑牢海南大学研究生培养质量的坚实防线。

## 3.3 实施结果及分析

结合以上研究生培养质量改进方法及措施,完成海南大学2022级硕士研究生培养后,对培养过程和结果进行了深入系统的归纳,各学院基本做到了研究生培养的全员、全环节、全过程督导,学院内部质保体系较完善,效果较显著,得到如下具体有益结果及经验:

(1) 管理、质保制度完善,并制作成《研究生培养方案及管理文件汇编》,研究生培养材料提交清单将统一印制并发放,做到研究生导师和学生全覆盖。

(2) 质量保障工作课程评教,培养环节督查、存档材料审核全覆盖。

(3) 存档材料组织院级审核认真,校督导抽查未发现任何问题。

(4) 在院研究生督导的基础上又成立了研究生教学工作小组,分工明确,协助分管院长完成研究生管理、质保工作。

(5) 制定了《导师职责负面清单管理办法》,引导导师认真履行指导、审核职责。

(6) 专硕专业实践后学院统一组织汇报评审工作,有效保障专业实践质量。

(7) 学院设立研究生教育教改培育项目立项,以备申报和参评校级各类研究生教改项目,效果显著。

尽管以上措施所取得了较好的经验,提高了研究生培养过程的规范性和育人质量,但也存在一些有待进一步优化的空间,如:管理制度较完善,质保制度不够完善,可进一步完善培养环节督查制度;质量保障工作课程评教,培养环节督查基本全覆盖;质保工作督查-反馈-整改完整闭环中,整改环节可进一步加强;可进一步加强课程体系建设与课程组管理。

## 4 结语

针对海南大学研究生培养过程中的问题,出台、实施、修订《海南大学研究生培养质量过程管理监测表》,以日常监控为依据,以专项检查为抓手,完善“导师-学院-学校”三级联动机制,以海南大学研究生培养质量提升为目标,构建贯通招生、培养、毕业全链条的动态质量检测体系,将质量管控节点向培养前端延伸。通过建立智能化全周期预警系统,对培养过程中的关键环节实施动态监测,快速识别并响应潜在风险,最终形成“监测-预警-处置-反馈”的质量保障闭环,切实提升研究生培养全过程的质量水平。在实施期间涉及全部二级研究生培养学院与全部在校研究生,提高了研究生培养过程的规范性和人才培养质量;此外,在实施过程中取得的成果与经验也为其它高校研究生培养质量监控体系构建提供一定的参考和借鉴。

## 参考文献

- [1]李霞,王玉海.国外研究生教育模式对我国研究生培养的启示[J].吉林工程技术师范学院学报,2013,29(08):17-19.
- [2]田成诗,刘亚雪,任淑宝.研究生培养模式:世界优秀大学比较及启示[J].智库时代,2019(05):269-270.
- [3]韩国高.国外研究生培养模式对我国学术型研究生培养的

- 启示[J].教育教学论坛,2017(06): 67-68.
- [4]叶玉玲,刘佳林,袁锐.国外研究生培养质量保障体系分析及启示[J].教育教学论坛, 2020(06):48-49.
- [5]王超,李昂.国外研究生培养模式对我国研究生培养的启示[J].教育教学论坛,2020(02):1-2.
- [6]郭文文,齐佳音,傅湘玲.基于多维数据的研究生培养质量评价体系构建[J].北京邮电大学学报(社会科学版),2017,19(06):96-108.
- [7]段秋枫.基于大数据的研究生培养质量管理与监控研究[J].南京理工大学学报(社会科学版),2019,32(05):56-60.
- [8]范林榜,邵朝霞.基于流程管理的研究生培养质量评价体系研究[J].上海教育评估研究,2018,7(01):32-36.
- [9]翁金芸.TQM理论下的研究生培养质量管理[J].宁波教育学院学报,2020,22(03):9-12.
- [10]李秋林,魏郡.基于提升培养质量的研究生过程管理研究[J].林区教学,2023(03):40-43.

