

# 翻转课堂教学存在的问题及对策分析——以《财务管理》课程为例

刘锦芳

东莞理工学院经济与管理学院，广东东莞

**摘要：**目前翻转课堂仅是将学生对课程知识的学习前移至课前，并未从根本上解决学生学习积极性不高的问题，导致其实施效果不佳。为解决该问题，本文深入研究《财务管理》翻转课堂实施过程，得出：学生缺乏积极性，课前任务繁重；无法适应相对松散的自主学习环境；不愿参与课堂互动；对于课后作业敷衍应对；缺乏数理分析基础，是翻转课堂实施效果不佳的主要原因。因此，提出以下改进措施：结合生产实际设计和优化教学视频和课后习题；加强学生思想教育；依靠线上讨论、小组竞赛等方式提升学生参与课堂互动的积极性；通过案例教学、小组汇报等策略应对学生数理基础薄弱的问题。

**关键词：**翻转课堂；财务管理；案例教学

---

## Analysis of the Problems and Countermeasures in Flipped Classroom Teaching: Taking the Course “Financial Management” as an Example

JinFang Liu

School of Economics and Management, Dongguan University of technology, Dongguan, Guangdong

**Abstract:** Currently, the flipped classroom merely shifts students' learning of course knowledge to before class, without fundamentally addressing the issue of low student motivation, resulting in poor implementation outcomes. To address this issue, this article conducts an in-depth study on the implementation process of the flipped classroom in “Financial Management”, it is concluded that the main reasons for the poor implementation effect of the flipped classroom are: students lack enthusiasm, pre-class tasks are heavy; they cannot adapt to the relatively loose self-learning environment; they are unwilling to participate in classroom interaction; they perfunctorily deal with after-class assignments; and they lack a foundation in mathematical analysis. Therefore, the following improvement measures are proposed: design and optimize teaching videos and after-class exercises based on production reality; strengthen ideological education for students; rely on online discussions, group competitions, and other methods to enhance students' enthusiasm for participating in classroom interaction; address the problem of students' weak foundation in mathematics and physics through case study, group reporting, and other methods.

**Keywords:** Flipped Classroom; Financial Management; Case Study

---

\* 作者简介：刘锦芳（1979-），男，博士，东莞理工学院经济与管理学院副教授，主要研究方向：产业经济。

翻转课堂通过让学生课前观看教学视频，学习相关知识，将知识传授转移到课前进行[1]。然后在课堂上通过教师精讲、小组讨论、学员汇报等形式，促使知识为学员消化吸收。但在实际的教学实践中，翻转课堂反而不如传统授课方式效果好。部分学者对翻转课堂教学中存在问题予以分析，并提出相应对策（张晓燕等，2020；王琳等，2022）[2,3]。为提升翻转课堂的成效，朱文辉（2021）倡导在课堂上解决学生的困惑，而微视频观看则安排在课后[4]。曾文婕等（2020）则从何以可能、何以可行、何以可致和何以可成这四个方面分析怎样设计“以学生学习为中心”的大学翻转课堂[5]。鉴于此，本文以《财务管理》课程为例，分析实施翻转课堂教学后出现的问题，并提出改进措施。

## 1 《财务管理》翻转课堂教学中存在的问题

### 1.1 学生缺乏积极性，且课前学习任务繁重，难以有效完成课前视频学习

学生缺乏积极性，仅为完成任务而“刷教学视频”，学习效果差。由于目前录制的教学视频仅为教师对知识点讲授过程的影音再现，与传统教学模式相比，课前观看视频更依赖于学生的自律能力。教师在教室中讲授时，还可以通过即兴提问、举例说明等方式，来吸引学生注意力，调动其学习积极性。而让学生看教学视频，学生很容易会因为过程乏味而分神，缺乏积极性将视频看完，最后会演变为完成任务式的“刷视频”，学生并没有认真学习相关知识。这导致在课堂上，当老师讲解课程重点和难点，开展习题演练时，学生因缺乏前期学习准备，难以理解老师所讲的内容，更谈不上应用所学知识进行习题解答。

学生各项学习任务繁重，难以有效完成课前学习视频任务。《财务管理》课程一般安排在大二上学期，这个学期的公共课，如高等数学、英语、思想政治等课程比较多，还有部分专业必修课也安排在大二上学期。学生同时要上的课程过多，导致其课程任务繁重，往往顾此失彼。学生基本上从周一

到周五，其课程表上都排满了课程，而且每门课都有作业任务，需要利用课余时间完成，致使学生难以按照教师要求，在课前将教学视频学习完。

### 1.2 翻转课堂需要学生具有较强的自律性，在大学相对松散的自主学习环境下，学生两极分化严重

由于翻转课堂采取学生自主观看视频，教师仅对课程重点和难点进行精讲，并辅以习题训练的方式帮助学生完成知识的内化吸收。这种教学模式需要学生有较好的自控力和学习积极性，但大学生中有相当一部分并未养成良好的学习习惯。他们仅仅是在升学压力和高中老师严格的监督管教下，才得以完成高中学业，考上大学。这些学生进入大学后，并未认识到大学学习环境相对松散，主要依靠自律，不像高中阶段会有严格的监督约束。结果在缺乏外在监督下，这些学生根本没有认真完成视频学习，仅是应付了事。

而能较好地约束管理自己的学生，对于翻转课堂积极性高，能按教师要求完成视频观看与学习，并跟上教师的精讲进度，逐步理解和掌握课程重要知识点，并通过完成课后作业，不断巩固、提高，最终能掌握并运用课程知识进行习题解答。反观缺乏自控力的学生，则未能掌握课程知识，学生中出现严重的两极分化。

### 1.3 课堂上学生对于互动讨论环节不参与、不配合，使课堂互动流于形式

相当一部分学生对于老师在课堂上的提问，习题训练，以及案例讨论，缺乏参与的积极性。当自律性强的学生积极参与课堂互动时，这些学生充当旁观者，在整个互动环节保持沉默。有些学生即使被老师点名回答问题，也以不会做为由搪塞应付。

作为翻转课堂的核心环节，课堂上老师对重点内容进行精讲，并通过习题、案例等形式，帮助学生消化吸收课程知识，但由于学生的不参与、不配合，最终这些课堂活动变成教师的“独角戏”，无法达到帮助学生进一步深化吸收课程知识的目的。

## 1.4 学生对于课后作业敷衍应对，通过抄袭答案来获得平时成绩

学生对于课后作业不重视，敷衍了事。《财务管理》课程的作业在优学院平台上发布，由学生线上完成。但有相当一部分学生为了得到平时成绩，一直等到临近作业提交的截止日期，才匆忙抄袭优秀学生的正确答案，这使得课后练习无法达到巩固课堂所学知识的目的。正是由于学生将课前观看视频视为单纯的“刷视频”，攒“流量分”，在课堂讨论中充当沉默的旁观者，不参与课堂互动和讨论，课后作业则只在截止日期前抄袭答案，致使各种课堂教学活动和考核规则流于形式，最终有相当一部分学生由于未能掌握课程知识，最终期末考试成绩较差。

## 1.5 学生整体素质下滑，且缺乏数理分析基础，致使其难以跟上教学进度

因为开展翻转课堂教学需要学生具有较好的自控力，能在课前自觉学习课程视频，并在课堂上跟随教师的安排，做习题训练、案例分析，能认真思考教师提问，积极回答，同时课后能按时完成作业，巩固所学知识。而随着大学扩招，生源素质下滑，相当一部分学生不具备良好的自主学习习惯，且步入大学后，升学压力消失，这些学生彻底放飞自我，对于翻转课堂这一表面松散，实则任务繁重的学习方式没有引起重视。认为只需在课堂上听老师讲相关知识，就能掌握课程知识并通过考试。于是课前只是通过刷课程视频来应付了事，根本就没有去认真学习，也有部分学生对于观看视频缺乏积极性，认为是“填鸭式”的知识灌输，根本提不起兴趣。由于课前没有认真学习，掌握基础知识，当老师在课堂上精讲重点和难点，开展习题演练时，学生无异于听天书，感觉晦涩难懂。而财务管理课程有其内在的逻辑性，如果前面的知识点如年金现值、折现率、证券估值等没有掌握，则后面的知识点如资本结构决策等根本无法理解，学习到最后就完全弄不懂了。

因为《财务管理》课程涉及大量计算分析，并

非单纯的死记硬背所能应付，所以对于学生的逻辑思维和计算分析能力有一定的要求。而目前招收的会计专业学生以文科生为主，这些学生对于需计算分析的财务管理习题，往往理解困难，以至于在课堂上根本无法解答老师发布的习题，更是对于较为复杂的课后习题束手无策。

## 2 《财务管理》翻转课堂改革的建议

### 2.1 结合生产实际设计和优化教学视频和课后习题

在课程教学设计安排上，应以实际工作场景为蓝本，设计教学案例，练习题，以及课程知识单元，这样，学生才能较好地理解课程知识，掌握相关技能方法并熟练运用。且由于紧密结合生产工作实际，学生会有较好的积极性投入学习之中。

而在设计教学视频时可以在其中穿插安排提问环节，让学生在观看视频时不会一直被动地接受知识灌输，而是通过提问促使其独立思考，从而帮助学生更好地理解课程知识。

针对学生课程任务重的问题，可以对课前视频和课后作业进行优化，提高视频和作业的质量，做到既能覆盖所需掌握的知识点，又能较好地达到学习训练的目的。同时在视频制作和作业题选编时，就应考虑控制学习时长的问题，确保学生不用投入过多的时间来完成视频学习和作业练习。另外，可将观看微视频放在课堂上进行，预留时间让学生观看视频，然后教师再对重点和难点进行精讲。而有些微视频可以放在课后再观看，以节省出时间，让教师进行习题讲解、案例分析和重点精讲。

### 2.2 对缺乏自觉性的学生，通过陈述利弊让其明白努力学习的重要性，提升其学习积极性

为提升学生学习的积极性，需要转变学生观念，变“要我学”为“我要学”。让学生明白，大学阶段的学习和高中阶段不同，是自主独立的学习，老师不会时刻监督学生，无论是课前学习视频，还是参与课堂互动，以及独立完成课后作业，这些活动都需要依靠学生自觉完成。是否完成这些



活动，以及完成的质量关系到其能否通过《财务管理》课程考核。而学生掌握的财务管理知识和技能，更是其将来工作所需的专业技能。

### 2.3 依靠线上讨论，线下课堂表现评分，以及小组竞赛等方式，调动学生参与课堂互动的积极性

有些学生不愿在公开场合当众发表观点和看法，但乐于在线上分享自己的观点。鉴于此，可在优学院讨论区发布讨论主题，让学生自主进行讨论，此时，这些平时在线下沉默的学生，会积极的在讨论区发表自己的观点。此种方式有助于让更多的同学参与到教学互动中，集思广益，增进参与者对所讨论问题的认识。

同时可在平时成绩中设置课堂表现得分，对于课堂上积极回答问题的学生，给予课堂表现分，而不参加者，则无法获得课堂表现分，以此激发学生参与课堂互动的积极性。

还可以开展小组竞赛，根据各小组在课堂上回答问题，开展案例讨论的表现情况予以打分，看哪一个小组能获得较好的评分。给先进小组荣誉称号，而对于后进小组则鼓励其追赶。这样，学生会主动参加教学活动，为自己的小组争取荣誉。

对于上述活动，教师应设立能让所有人都愿意参加且必须参加的活动规则。例如在小组案例讨论时，可要求所有小组都必须在优学院上提交分析报告，而且派出小组代表在课堂上进行汇报。这样，无论是平时积极回答教师提问的，还是沉默寡言的学生，都会得到上台发言展示自己的机会。

### 2.4 对学生进行思想教育，杜绝其抄袭的不良风气，并对作业题予以优化，提高作业质量的同时控制其数量

为扭转学生突击抄袭完成作业的不良风气，需对学生要进行思想教育。首先强调不能抄袭，要自己独立完成作业，要讲诚信，守本分，不能依靠抄袭这样投机取巧的手段获得平时成绩，蒙混过关。然后，让学生明白做作业有利于其巩固所学的专业知识，提升专业技能，是其将来谋生的重要专业能

力。与此同时，应尽可能提高作业质量，降低作业数量，删除简单重复的练习题。不依靠题海战术提高学生的解题能力，而是注重培养学生的分析判断和逻辑思维能力。作业题确保少而精，力争以少数精挑细选的习题，让学生在较短的时间内，通过完成习题，掌握课程知识。

### 2.5 通过案例专题教学、小组总结汇报等方式来应对学生数理基础薄弱，学习自觉性不高的问题

对于目前会计专业学生数理基础薄弱，学习能力不强等问题，教师需要在授课准备上，进行针对性的调整。首先针对学生数理基础薄弱的问题，在教学时应根据工作实际设计案例，让学生进行小组讨论，开展头脑风暴。从而从抽象的数学计算中解脱出来，进行贴近生产实际的筹资、投资、股权激励等财务管理分析，从而能更好的掌握财务管理知识。

其次，作为重要的监督和考核手段，期末考试的题目也应紧密结合案例分析与课程知识。减少计算题的比例，增加简答题和案例分析题的比重，以适应传统教学向案例分析专题教学的转变。财务管理课程的目标是培养学生具备筹资、投资、营运资本管理和利润分配决策的能力，所以，能否对具体企业展开深入分析研究，制定切合实际情况的财务管理应对方案，比单纯的解答计算题更为重要，而案例分析专题教学正是提高学生兴趣，促进学生吸收内化知识，并运用技能方法解决客观实际问题的“钥匙”。

而对于学生学习自觉性不高的问题，则应从教学方式设计入手。首先要求学生在完成课前视频学习后，在课堂上分小组总结所学习视频的重点、难点，以及感到困惑的知识点；然后由各小组选出代表进行汇报，再由老师进行总结点评，并对重点、难点进行精讲。同时要求所有组员都应尽可能参与汇报发言，将其作为平时成绩的计分依据。

## 3 结论

本文根据《财务管理》翻转课堂实施情况，

总结分析其效果不佳的根本原因为：学生缺乏积极性，课前学习任务繁重，数理分析基础薄弱。基于此，笔者提出应基于生产的实际情景，设计和优化教学视频和课后习题，采取线上讨论、小组竞赛、案例教学等多种教学方法，以及合理安排教学视频观看时间，改进考试内容来提升翻转课堂成效，提高教学效果。

## 致谢

本文为东莞理工学院质量工程项目“《财务管理》线上线下混合式一流课程（202202032）、”东莞理工学院创新训练项目“角色压力对大学生数字化创造力的影响研究——以广东高校为例（202411819243）”的阶段性研究成果。

## 参考文献

- [1] 杨春梅, 章娴. 研究生翻转课堂有效教学评价框架研究[J]. 学位与研究生教育, 2022.1: 71-79.
- [2] 张晓燕, 贾颜君, 王祁煊, 朱湾湾. 线上教学常态化下《证券投资学》翻转课堂再改革——基于问卷调查的分析[J]. 山西财经大学学报, 2020.11: 120-122.
- [3] 王琳, 珂帆, 李亚伟. 基于知识建构的翻转课堂教学方法[J]. 山西财经大学学报, 2022.4: 130-133.
- [4] 朱文辉. 翻转课堂因何“翻而不转”——基于结构主义理论的释疑[J]. 教育科学研究, 2021.7: 60-65.
- [5] 曾文婕, 周子仪, 刘磊明. 怎样设计“以学生学习为中心”的大学翻转课堂[J]. 现代远程教育研究, 2020.32(5): 77-85.

