

# 教育智能体赋能高校党员教师党纪学习方式变革的理证

胡冉杰

南京信息工程大学教师教育学院，江苏南京

**摘要：**随着全面从严治党向纵深推进，党纪学习教育的常态化与实效性成为关键议题。传统学习方式有一定局限，教育智能体作为生成式人工智能与教育深度融合的产物，为党纪学习教育提供了新技术驱动力。通过构建个性化、沉浸式、交互性的学习场景，教育智能体能够精准对接党员教师差异化需求，破解基层政治学习“空心化”难题，推动党纪规范从“外部约束”向“内在自觉”转化。然而，技术赋能亦伴随着算法偏见、数据安全、教育责任虚化等风险。为此，必须立足价值引领与技术规制，探索构建“学-用-评”一体化模式，本文浅析南京信息工程大学教师教育学院的党纪教育实践，为高校培养忠诚干净担当的党员教师队伍提供案例参考。

**关键词：**人工智能；教育智能体；党员教师；党纪学习

## Evidence for the Transformation of Party Discipline Learning Methods for University Party Members and Teachers Empowered by Educational Intelligent Agents

Ranjie Hu

College of Teacher Education, Nanjing University of Information Science and Technology, Nanjing, Jiangsu

**Abstract:** With the deepening of the comprehensive strict governance of the Party, the normalization and effectiveness of Party discipline learning and education have become key issues. Traditional learning methods have certain limitations. As a product of the deep integration of generative artificial intelligence and education, educational agents provide new technological driving force for party discipline learning and education. By constructing personalized, immersive, and interactive learning scenarios, educational agents can accurately meet the differentiated needs of party members and teachers, solve the problem of “hollowing out” grassroots political learning, and promote the transformation of party discipline norms from “external constraints” to “internal consciousness”. However, technological empowerment also comes with risks such as algorithmic bias, data security, and virtualization of educational responsibilities. To this end, it is necessary to focus on value guidance and technological regulation, explore the construction of an integrated model of “learning application evaluation”, and analyze the party discipline

\*作者简介：胡冉杰（1998-），男，江苏南京人，硕士，讲师，研究方向：思想政治教育。

education practice of the Teacher Education College of Nanjing University of Information Science and Technology. This article provides a case reference for universities to cultivate a loyal, clean and responsible party member teacher team.

**Keywords:** Artificial Intelligence; Educational Intelligent Agent; Party Member Teachers; Party Discipline Study

2025年9月，中共中央印发《中国共产党思想政治工作条例》（下简称《条例》），并要求各级党委党组织要认真抓好《条例》的学习宣传和贯彻落实，加强全党思想政治工作，确保《条例》各项规定落到实处。《条例》进一步指出，全党要将思想政治教育工作摆在更加突出位置，明确党纪学习要走深走实，同时党纪学习要善于运用新技术新手段，提高针对性、实效性，增强亲和力、感染力。

二十届中央纪委四次全会对2025年党风廉政建设和反腐败工作作出部署，全会公报在“健全不正之风和腐败问题同查同治机制，着力推动正风反腐一体深化”部分明确提出，以大数据信息化赋能正风反腐。教育智能体是基于生成式人工智能通用大模型，根据用户的设置，人机协同执行教学工作的程序[1]。在党纪学习要突出针对性、实效性基调下，教育智能体创设了一种新的党员党纪学习方式，积极响应大数据赋能正风反腐，推进深入贯彻中央八项规定精神学习走深走实。

## 1 党纪学习的实效与现状

党纪学习是党的纪律学习的简称。党纪学习一般指中国共产党党内各项纪律规定的学习，特别是《中国共产党纪律处分条例》、《中国共产党廉洁自律准则》等党内法规和“中央八项规定”等政策文件的学习。教育智能体赋能中国共产党的纪律学习具有鲜明的政策导向，在当前数字中国、数字党建的进程中，如何做好中国共产党党员的纪律制度规范，是学界呼吁亟待解决的问题。

党的十八大以来，党中央高度重视纪律建设，通过开展系列集中性教育和常态化学习，党纪学习教育的系统性与制度化水平显著提升。一方面，学

习机制日趋完善，形成了经常教育与集中教育相结合的格局[2]。党中央要求建立“经常性和集中性相结合的纪律教育机制”，将党纪学习融入党委理论学习中心组、“三会一课”、干部培训等日常制度中，并以新修订的《条例》为契机开展全党集中性学习，确保学习教育全覆盖[3]。同时，学习模式不断丰富，普遍采用警示教育与正面引导相结合的方式，并融入红色资源、廉洁文化等元素，拓展了学习的维度。

另一方面，党纪学习在实践层面仍面临显著挑战。首先是“知行不一”与“学用脱节”问题。部分党员干部对党规党纪存在“不上心、不了解、不掌握”的现象，理论学习未能有效内化为日常习惯和自觉遵循。学习教育有时流于形式，存在“走过场”“一阵风”的风险，导致“理论结合实践的缺失性”[4]。其次，传统“灌输式”教育模式难以满足党员的个性化需求，教育智能体有助于满足不同岗位、层级党员差异化需求。尤其对于知识分子群体，过于静态、抽象的学习方式难以激发其学习兴趣和纪律意识[5]。

最后，高校作为意识形态前沿阵地，党员教师的失范与腐败行为时有发生，党员教师的失范行为和贪污腐败又常具有隐蔽性；通过多模态交互（如虚拟场景、案例模拟），教育智能体增强学习的沉浸感，将预防基层腐败行为做在前面，有助于党员教师勇于在私密的教育智能体交流中，确认自己的行为是否失范[6]。

## 2 教育智能体赋能的可行性

教育智能体作为数字技术与教育深度融合的产物，为破解上述困境提供了技术可行性。其赋能党

纪学习教育的可行性主要体现在以下几个方面：

技术逻辑契合精准化教育需求。算法推荐技术作为教育智能体的底层架构之一，能够通过数据分析精准“画像”，捕捉党员教师的需求偏好、知识盲点和认知特点，从而实现教育内容的“靶向推送”[7]。例如，针对担任行政职务的党员教师，可重点推送权力运行规范与监督的案例；针对专任教师，则侧重推送师德师风、科研诚信等相关纪律要求。

多模态交互重构沉浸式学习体验。教育智能体能够融合虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，将抽象的党纪条规转化为可感、可视、可交互的具象材料[8]。多地设立AI人工智能廉政教育一站式基地，通过廉政风险测评、全息忏悔剧场、智能监督屏，让党员教师置身其中。这种沉浸式感悟和具身体验，能够有效增强纪律教育的冲击力和震撼力，从而在情感共鸣中强化价值认同。

第三，数据驱动构建闭环式管理系统。教育智能体可以记录党员的学习时长、互动频率、测试结果等数据，形成个性化学习档案，并基于数据分析识别知识薄弱环节，进行智能提醒和精准辅导。同时，对权力运行等关键环节进行实时监测与动态评估，一旦发现异常便即刻触发预警，实现监督由事后追责向事前预防的转变。这种“学、测、评、改”一体化的管理，为建立党纪学习教育长效机制提供了技术保障。

### 3 党纪学习方式变革的价值

教育智能体赋能下的党纪学习方式变革，其价值不仅在于技术层面的优化，更在于对教育生态的深层重塑，核心体现在提升学习的精度、广度和温度。

其一，提升党纪学习教育的精度，实现从“粗放”到“精准”的转变。传统教育模式下，学习内容与党员实际需求之间存在错位。教育智能体通过“精准画像”与“靶向推送”，能够根据党员教师的岗位特点、思想动态和行为数据，提供定制化的“学习菜单”。这种精准性有助于党员教师系统掌握党纪的内涵要求，确保准确知纪、心中明纪，将数据优势转化为治理效能。

其二，提升党纪学习教育的广度，实现从“集中”到“泛在”的拓展。党员教师可利用碎片化时间随时随地学习，有效抓好“八小时之外”的党纪教育。同时，通过协同过滤、议题设置等算法，智能体构建线上学习社群，促进党纪学习从集中性教育向经常性教育拓展，实现学习内容的群体化传播和二次传播。

其三，提升党纪学习教育的温度，实现从灌输到浸润的升华。教育智能体通过视听融合、人机交互等方式，将生硬的纪律条文转化为生动的案例故事和情境体验，打破了“你说我听”的单向灌输模式。无论是先进事迹，还是模拟场景，润物无声的教育方式，更能引导党员教师将《条例》内化为价值追求，外化为行动自觉，真正做到“心有所畏、言有所戒、行有所止”。

### 4 教育智能体赋能的担忧

信息技术应用伴生数据安全、算法偏见等风险，教育智能体在赋能党纪学习的同时，其内在的技术属性也带来了不容忽视的风险与挑战，主要表现为对党纪学习教育引领力、权威性和主体性的稀释与冲击。

第一，算法偏见稀释引领力。算法推荐技术以用户偏好为导向，可能将党员学习者禁锢于同质化的信息环境中，形成“信息茧房”。党员学习者长期接触与自身观点相符的信息，会固化认知结构，排斥异质性内容。党纪学习教育内容若与用户兴趣不符，很可能被算法过滤；系统、严谨的党纪理论切割为零散的知识点，导致党员难以准确把握和科学领悟党纪学习教育内容的深层要义，从而弱化了其系统性引领力。

第二，泛娱乐化消解权威性。严肃、理性的党纪学习教育内容在网络空间中易被娱乐化手法解构，其权威性、严肃性在戏说和恶搞中被消解。教育智能体广泛依赖信息抓包，而资本所追逐的娱乐化、饭圈化、流量化的表达可能被“拿来主义”的教育智能体不假思索的直接返回给党员学习者，造成政策误读，进而消解其权威性。

第三，技术依赖冲击主体性。过度依赖教育智



能体可能导致党员教师主体责任的虚化。当学习内容、路径、评估完全由算法主导时，党员可能从学习的主体沦为被动接收信息的客体，自主学习、批判思考的能力随之减弱，形成“算法拜物教”[9]。此外，数据安全与隐私保护也是重大关切。党员教师的学习数据、思想动态等敏感信息一旦泄露或被滥用，将带来严重后果。

## 5 赋能学习方式变革的实践

面对教育智能体赋能党纪学习的机遇与挑战，必须坚持兴利除弊、趋利避害的原则，立足价值引领、技术规制与制度规约，探索一条稳健有效的实践路径，确保技术始终服务于党纪学习教育的根本目标。

坚持价值引领，优化算法与内容供给。技术本身是中立的，但其应用必须由人来主导。南京信息工程大学紧密围绕新四军党风廉政故事，基于宁听花开师生团队，紧跟南京新四军足迹，命名、设计、应用“宁小四”党纪学习数字人（如图1所示），将党纪学习教育的要求嵌入算法设计与内容审核的全过程。一方面，南京信息工程大学宁听花开师生团队通过调整“宁小四”算法参数，提高党纪学习教育等主流价值内容的推荐权重和曝光率，实现教育内容的动态更新和跨平台“精准传播”；另一方面，高校党支部以廉政教育系列课程，组织党员教师通过“宁小四”党纪学习数字人，建立集中性和经常性相结合的纪律教育机制，并通过学院党委强化教育智能体算法语料库监督，限制内容准确供给。

其二，探索平台建设，构建党纪学习教育的长效机制。教育智能体引入党的纪律学习，在方式上要积极构建学习行为追踪、知识测试评估、风险预警等“闭环管理系统”，确保学习与与时俱进，建立长效教育机制提供技术保障。例如，北京大学党办校办第二党支部通过开展“党建工作与网信业务跨校区、跨校际、跨行业共建交流”，将理论学习与业务工作紧密结合。在此基础上，应借助教育智能体构建覆盖学习过程、知识掌握、实践应用的智能化评价模型，完善“学、测、评、改”闭环管理。

通过解决实际问题来检验学习成效，确保学以致用、知行合一，最终将党纪学习成果转化为推动高校事业高质量发展的强大动力。



图1. 宁听花开师生团队设计的“宁小四”党纪学习数字人形象

其三，深化融合实践，探索“学-用-评”一体化模式。教育智能体的开发、学习和应用，应是连续的、一体化的，通过编码体系确保技术应用的合规性与安全性。党纪学习的最终目的是指导实践。要坚持高质量立法与高标准监管并举。高校基层党组织应积极探索党建与业务深度融合的新模式，将党纪学习教育融入教学、科研、管理等具体工作。在学习上，南京信息工程大学教师教育学院党委通过开设“初心讲堂”，邀请马克思主义理论专家学者授课，持续强化师范生的政治理论学习；在应用上，党纪教育智能体全面赋能学院党委学习，开设廉政学习专栏，且师范生应用党纪教育智能体教授中小学人工智能课程，做到党风廉政学习师生全覆盖、全闭环、全流程；在评价上，创建“德知能”共生体系，嵌入党纪学习教育智能体，以“师范生理想信念铸魂工程”为抓手，深挖教师共学、专家

指导、学生参与，凝聚共识，增强党纪学习合力。

## 6 结束语

在全面从严治党向高校基层纵深推进的战略背景下，党纪学习教育的实效性与创新性成为高校党建工作的关键议题。教育智能体作为生成式人工智能与教育融合的重要载体，为破解高校党员教师党纪学习“学用脱节”、“内容同质化”、“场景单一化”等现实难题提供了技术解决方案。其凭借算法精准画像实现纪律内容“靶向推送”，依托VR/AR等多模态技术构建沉浸式学习场景，通过数据闭环管理完善“学、测、评、改”机制，推动党纪学习从“粗放灌输”转向“精准浸润”、从“集中突击”转向“泛在常态”，助力党纪规范从“外部约束”内化为党员教师的“行为自觉”，为高校廉洁教育注入数智动能。

但技术赋能并非无界，算法偏见引发的“信息茧房”、资本逻辑驱动的泛娱乐化倾向、技术依赖导致的主体意识消解等风险，可能稀释党纪学习的严肃性、削弱党组织凝聚力。这要求高校必须坚守“价值引领优先于技术应用”的原则，将党纪要求嵌入算法设计、内容审核与监管全流程，通过优化算法供给打破认知壁垒、提升党员数智素养强化主体驾驭能力、健全法规体系筑牢安全防线，实现技术效能与制度保障的协同。

未来，需进一步深化教育智能体与高校党建业务的融合实践，完善“学用结合”的数智化评价体系，让技术真正服务于党员教师纪律意识提升与理想信念坚定，为高校锻造忠诚干净担当的党员教师队伍、推动全面从严治党落地生根提供支撑，也为

党内教育数字化转型提供可借鉴的实践范式。

## 致谢

本研究是2025年度南京信息工程大学党风廉政建设和纪检监察研究一般课题“教育智能体赋能高校党员教师党纪学习方式变革研究”（项目编号2025nxddflzjs-yb25)的阶段成果之一。

## 参考文献

- [1] 黎加厚. 教育智能体：生成式人工智能落地教育的实干家[J]. 中小学数字化教学, 2024, (12): 1.
- [2] 高晓林, 骆良虎. 中国共产党党纪学习教育的发展历程、主要特点与经验启示[J]. 南昌大学学报(人文社会科学版), 2025(3): 12-22.
- [3] 孟涛. 高等教育系统开展党纪学习教育的经验、成效与深化路径[J]. 中国高等教育, 2024(15): 60-65.
- [4] 苏香菊, 赵则溪, 张肖. 新时代高质量开展党纪学习教育的方法探析[J]. 学校党建与思想教育, 2025(4): 20-23.
- [5] 吴学兵, 王冠杰. 高校党纪学习教育数智化的内涵、价值与实践路径[J]. 福建省社会主义学院学报, 2025(3): 16-22.
- [6] 宋晔, 孙红. 教育智能体应用的风险及其规制[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2025, 24(03): 62-70.
- [7] 郭明飞, 朱毅. 算法推荐赋能党纪学习教育：价值意蕴、风险分析与优化方略[J]. 厦门特区党校学报, 2025(2): 47-55.
- [8] 梁波. 运用数字技术提升党规党纪执行效能[J]. 中国党政干部论坛, 2025, (05): 49-52.
- [9] 蒋广学, 李珍珍. 高校基层党组织党纪学习教育经验探析——以北京大学党办校办第二党支部为例[J]. 学校党建与思想教育, 2024(21): 51-54.

