

新加坡教育体系课程建设对我国教育体系的经验及启示

刘颖

广西中医药大学赛恩斯新医药学院，广西南宁

摘要：新加坡的课程设置具有鲜明的特色，为我们提供了有益的借鉴。本文从新加坡的历史沿革、课程设置和教学方式等几个方面，对新加坡的教育制度进行了剖析，总结出了它的成功之处。研究结果显示，新加坡的教育制度重视双语教学，实行分流制，注重学生的创新和动手能力的训练，同时强调“全人教育”的思想。在此基础上，文章从课程设置、教学方式、评价制度、师资培养三个方面提出了一些建议，希望能对我国的教育体制改革与发展有所借鉴。

关键词：新加坡教育制度；课程建构；中国教育的实践与启示

The Experience and Implications of Curriculum Construction in Singapore's Education System for China's Education System

Ying Liu

Faculty of Chinese Medicine Science, Guangxi University of Chinese Medicine, Nanning, Guangxi

Abstract: The curriculum design in Singapore has distinct characteristics, providing us with useful references. This article analyzes Singapore's education system from several aspects such as its historical evolution, curriculum design and teaching methods, and summarizes its successes. The research results show that Singapore's education system attaches great importance to bilingual teaching, implements a diversion system, focuses on the training of students' innovation and practical abilities, and at the same time emphasizes the idea of "holistic education". On this basis, the article puts forward some suggestions from three aspects: curriculum setting, teaching methods, evaluation system and teacher training, hoping to provide some reference for the reform and development of China's education system.

Keywords: Singapore's Education System; Course Construction; The Practice and Implications of Chinese Education

* 作者简介：刘颖，1998年9月7日，女，湖北荆州，广西中医药大学赛恩斯新医药学院，党政办，硕士研究生。

在全球一体化、知识经济的大背景下,如何进行教育体制的改革和创新已成为世界各国普遍关心的问题。新加坡是一个资源贫乏的小岛,却以其优秀的教育制度,造就了一大批优秀的人才,为我国的经济发展、社会的发展注入了强劲的推动力。新加坡从1979年开始实施教育分流政策,40多年来已经取得了显著成绩,一个重要的原因,在于其发展完善了教育分流制度,而新加坡和我们一样,都是儒教的发祥地,在文化、社会结构、价值观念上,都深深地烙上了儒学的印记。新加坡实行的“分班”模式,为我们构建“公平优质”的教育体系提供了有益的启示。新加坡的课程设置具有鲜明的特色,并从中得到了一些有益的借鉴。本文从新加坡的历史沿革、课程设置、教学方式、评价制度和师资培养等几个方面,对其进行了归纳,并在此基础上,对其进行了有益的探索。本文运用文献资料法、比较法等研究方法,对新加坡教育制度的特色进行了较为全面的整理,并就其中的一些问题进行了讨论,以期为中国的教育改革提供有益的参考。

1 新加坡教育体系概述

新加坡的教育制度可以上溯到19世纪早期英国殖民地时代。新加坡经历将近两百年的发展,尤其是在1965年获得独立以后,逐渐形成一种独特而又高效率的教育制度,制度的中心思想是“因材施教”,“全人教育”,目的是培养具有国际视野,具有创新精神,具有实际应用能力的高素质学生。新加坡的教育制度以高品质和国际视野而闻名,它坚持“因材施教”的办学思想,从学术、技术、职业三个方面,为适应不同层次的学员提供了多样化的学习途径。

新加坡的教育制度由学前、小学、中学、大学到高等五个层次组成。六年的初等教育、四至五年的中等教育、二至三年的学龄前教育、以及更高级的大学、技术学院。这种模式反映出新加坡教育系统中的“分班制”,也就是因应学生的学习能力与兴趣,将他们分别按其不同的学习阶段,以保证每一位同学都能走上最适合他们发展的道路。这种层次分级的教育制度,能够向全国输送各种层次的人

才,有利于维持一个合理的人才结构,支持工业系统的有效运转。[1]因此,它的课程体系以21世纪人的核心素质为中心,注重培养批判性思维、创新能力、交流能力和团队协作精神,并在教学过程中融入价值观教育,增强民族认同感和社会责任感。

新加坡教育历史起源于19世纪初期,英国殖民者在亚洲的殖民扩张时将国际当时先进的教育模式带到新加坡。从那时起新加坡的教育经历两百多年的变化之旅,最重要的是1965年独立以后更是飞速的发展和变革。

目前新加坡已经建立起融合东西方教育的精华与自身独有的社会文化背景为一体的教育制度,核心理念是“因材施教”与“全人教育”。因此新加坡教育体系重视学生全面发展,不仅重视学生个体的差异,而且尊重学生个性化发展的需要,即不仅仅要学生在学业上取得成绩,还要学生在道德、情感、身体等多个层面上得到素质培养。新加坡也非常注重师资的建设和资讯科技的运用,藉由严谨的师资甄选及训练制度,及教育资讯科技,让同学获得优质的教学经验与个性发展的机遇,努力培育出具有国际竞争力的未来人才。

2 新加坡教育体系课程建设的特点

新加坡的课程设置很有特点,以“双语教学”为主要内容,致力于提高学生的英语及第二外语水平,这不但对新加坡的经济发展起到积极的推动作用,也使新加坡走上了世界的大舞台,同时也使学生既能掌握世界通行的语文,又能保留本国的文化传统,使之成为世界上最重要的一环。这一政策造就了大批的双语人才,为新加坡走向世界,奠定了坚实的基础。

新加坡教育体制在世界上是独一无二的,其中最显著的特点是“分流”制度。从小学三年级开始,学校就根据学生的学习水平高低划分到不同的班级中,这种划分虽然遭受家长、社会的争议,但确遵循自然规律,因材施教,让每个学生都能适合自己的学习进度与能力。新加坡的教育体系注重培养学生的创新精神与实践能力,目的是培养能满足未来社会需要全方位、多维度的人才。这样独树

旗帜的教学方式，既能激发学生发展的个性，又能让他们有更大的舞台去展现自我才华，去探索未知的领域。

新加坡融合中西教育之长，发展本土人才，推行人才强国战略，创立独具特色的“分班”制，这是该国最大的特色。新加坡鼓励同学参加科学研究及企业家精神，作为发展批判思考及问题解决技巧的一种方式。新加坡凭借其特有的教育哲学与制度，在世界各地的许多重要考试中都获得了良好的成绩。比如，新加坡在2015年的 PISA 考试中，就高居世界之首，2018年更是排在了第二位，并且一直保持着全球的领先地位。另外，在《全球竞争力报告》（2010-2011年）中，新加坡的教育水平在2007、2009和2010年度都是全球最好的。

新加坡于2008年开始，在9所英才小学推行“优幼及非优幼”培养方案，目的是使其更好地结合大众化和菁英教育的目的，具体做法是：①把优幼和非优幼分成混班，由资深师资进行统一授课；②将优优生和非优优生分为两个班，个别科目实行集中讲授。[2]新加坡于2008年在中小学开始实施课程编排，并于2014年开始实施，之后得到了教师和学生的普遍认同。通过课程编排和小学毕业考试（PSLE）实行的分数等级制度，学生不再是单纯地把自己和同学的分数作对比，而是把“优等生”、“后进生”等传统标签从他们身上扯下来。这一变革使学生们更多地关注自己的能力提高，并使各方面能力、特长各异的同学相互沟通、协作，促进他们的全面发展。

本研究透过多元化的课程支援活动，探讨学生在参与、服务、领导及成就等方面的表现，配合新加坡教育部提倡的「以学习为本、以价值为导向」的教育方针，来提升学生的综合能力，并藉此推进全人教育的发展。[3]新加坡教育大臣陈振声表示，为了终身学习，教育部正在进行一系列的教育改革，目的是要从根源上解决日益增长的补习问题，缓解社会对学习成就的过分重视，同时也让父母和孩子们重新认识到什么是成功。不过，他也清楚地表明，这种改革要花一些时间，才能逐渐看到成效。要想减少过分依赖补习，就必须由教育部、家

长及社会各界共同努力，转变父母及同学的思想，以达到减轻学生课业负担的目的。[4]2011年，时任新加坡教育部长的王瑞杰，在其年度工作计划会议上，提出了“全人教育”的概念，该概念以发展人的全面发展，终身学习意识为重点，通过人格发展，生活技能教育，以兴趣为基础的学习，以及丰富的课程支持活动，让孩子们找到学习的快乐。[5]新加坡的全人教育思想，在整个教育过程中都得到了充分体现。在教授理论知识的同时，也十分重视学生的品德修养，艺术修养，体育锻炼。透过大量的课外活动及社会实践，使同学们能得到全面的发展，并能成为有社会责任感与道德修养的公民。新加坡这一次的教育改革，立足于“以人为本”，顺应了“全面教育”的教育思想，使教育更多地回到“以人为本”的轨道上来。[6]

3 新加坡教育体系课程建设的成功经验

新加坡的教育制度之所以能够取得如此成就，主要是因为制定一套科学、合理的课程体系。教学内容与时代相适应，强调多学科交叉，以提高学生综合素质为目标。比如，科技，工程和数学的普及，为学生将来的事业打下牢固的基础。在教学过程中，我们也会根据学员的爱好与特长，开设各种形式的选修课，以适应不同的学员需要。在日益多变、不确定、复杂多变的世界里，新加坡政府相信，为了应对日益不确定性的将来，我们需要培育出具备21世纪技术能力的高质量人员。为了实现这一目标，2014年新加坡政府公布了《21世纪核心能力培养纲要》，[7]主要针对未来个人生活、事业及社交等方面所面临之复杂问题而设计。

新加坡的教育模式注重师生之间的互动与探索学习，使师生间之间关系更有活力。传统的教育制度中，教师只是知识的单向传授者，在新加坡的教育模式中老师成为学生的“引导者”、“促进者”。在课堂上老师通过引导学生参与小组讨论、专题研究和实践操作等不同方式，建构学生的知识结构。在这个过程中学生不仅学习了知识，更重要的是培养他们的批判性学习思维，解决问题的能力，独立思考的习惯。学生通过这种

方法磨炼意志力，提高学习积极性，培养出沟通能力与团队合作精神。

新加坡实行教育分流政策，为全体教育工作者和学生提供了充足的教育资源。首先，新加坡拥有大量的物质资源，包括教师和学生。其中，物质资源是指在教育活动中所使用的各类物质材料的总和，它是进行教育活动所必需的物质和技术条件，是培养人才的根本。教育资源的分配决定着教育资源的分配。资源分配就是一个国家的资源在使用过程中，在不同的部门、区域和生产过程中的分配与安排。[8]教育资源是指在教学过程中占用、使用和消耗的各类物质资源、财力资源和人力资源，是对教育活动的一种补充。[9]

综合性、多元化是新加坡教育评价制度的主要特征。除传统的书面考试外，还增加了项目作业、口头报告和动手操作等多种考核形式。这样的评价方式能更好地体现出学生的学习成绩与能力发展。与此同时，新加坡也设立了一套国家统一的质量监控系统，定期评估各所中小学的教学及学生学业成绩，以协助政府制订及调整教育方针。教育部部长陈振声表示，「量身订做」的教育，一定要让杰出的学生有更多的潜力，也要把更多的资源分配给有能力的同学，让他们往上冲；此外，要建立多元化的教育制度，也要转变思维方式，不要只把学生跟学校做对比。[10]

在新加坡教育体系中，师资素质是衡量学校教学能力最重要的指标。新加坡政府十分注重师资的甄选与培训，力求建立一支高素质、高效率、高素质的师资队伍。学校新上岗的老师都是通过严格的考核和甄选，确保老师们的专业素养和教学能力能够适应教学需要。新加坡实施全面教师职前培训计划，从而帮助新入职的教师掌握教学方法与技能，同时也要求在职教师参与定期的岗位培训，持续性的提升教学能力与策略。

总的来说，新加坡以基础教育分流制改革为突破点，把各种才能的人安排到各个行业，使人力资源的使用效率得到明显提高，满足了我国经济发展对各种人才的需要，防止出现“百万雄师”的情况。正是这种体制，才使新加坡在短短的数十年

里，走过了发达国家二百多年才走过的历程，一跃成为全球最具竞争力的国家，被称为亚洲四小龙，创造了一系列的经济发展奇迹。新加坡在21世纪初，随著社会民主的发展与教育平等观念的转变，对教育分流制度作了进一步的改革。改革后的体制在为民族发展服务的同时，也更加重视“人”的发展：在宏观上，通过纵向、横向的动态教育系统，在微观上进行因材施教，以适应学生的不同发展需要，使每一个儿童的潜力得到最大程度的发掘，让他们在自己的基础上，得到最大程度的发展，并尽量避免过早分流所造成的不利影响，使教育成果的公平性得到最大程度的发挥。

4 新加坡教育体系课程建设对我国的启示

中国的分流式教育在满足社会多元化需求方面发挥了重要作用，但也存在过早分流、职业教育认可度低、资源分配不均、分流机制僵化、职业教育质量参差不齐等问题。要解决这些弊端，需要进一步完善分流机制，提高职业教育质量，促进教育公平。新加坡前教育部长哈达曼曾经说过，实行35年的“分流”教育，使新加坡中学的退学率由1970年代的13%降至目前的3%，相比之下，美国仍有30%的学生未能读完中学。[11]新加坡教育体系的成功经验对我国教育体系的改革具有重要的借鉴意义。

在课程设置方面，可借鉴新加坡经验，在课程设置上作适当的调整，强化不同学科间的融合，增加实践性和创新性的课程。要充分考虑到学生的个体差异，给他们更多的选择空间，以满足不同层次的学生。

在教学方式方面，要大力推行“以学生为主体”的教学方式，减少知识的单向灌输，多增加交互式、实践性。我们可以从新加坡的研究性教学、专题教学等方面，来发展学生的自学与创造性思维。在此基础上，提出一种基于网络、网络、多媒体、多媒体、多媒体、多媒体、多媒体等多种教学手段相结合的综合教学模式。

在我国深入推进教育体制改革的浪潮中，对现

行教育评估体系的深度重构显得至关重要。我们不妨将目光转向新加坡，这个国家在教育领域所展现出的卓越成效和先进理念为我们提供了宝贵的借鉴。新加坡的教育体系强调全面发展，特别是在学生的综合素质培养上下足了功夫。他们的评估体系不单纯以考试成绩为唯一标准，而是注重学生多方面能力的培养与评估。应当大胆尝试构建一个更多元化、更全面的教育评估机制。这样的评估机制需要打破传统的学科成绩束缚，更加注重学生个性特长的发现和潜能的挖掘。这不仅要求学生在学术学习上取得优异成绩，更要关注他们在团队合作、社会实践、创新能力等非智力因素上的成长。通过项目化学习方式，我们可以让学生在真实或模拟的情境中去解决问题，去探索未知，从而真正做到学以致用。这种方法能够最大限度地激发学生的创新思维，提高他们的实践操作能力和适应变化的能力。

在师资培养上，要健全师资队伍，加强师资队伍建设，提升师资队伍素质与水平，可以参考新加坡的做法，在教师职业发展的阶梯上，让他们不断地学习，不断地成长。在此基础上，要加强教师间的交流与协作，使好的教育经验共享与共享。

5 结论

中国进入新的历史时期，中共在“二十大”报告中把教育作为中国现代化进程中的核心力量，强调教育优先发展战略。中国教育制度通过深化改革提升教育质量，致力于推动国民的教育公平。在这个过程中最重要是对职业教育等级提升，不仅能够增强职业教育者的职业技能与就业竞争力，还能为社会经济高速发展提供强有力保障。同时报告中提到要促进高等教育的内核式发展，注重提高高等教育的高质量与所带来的经济效益，更好地服务于国家创新驱动发展战略。中国多维度的教育制度的目标是减少一个能够适应当前与未来发展的优质教育平台，为实现中国教育现代化奠定坚实的基础。

在此背景下教育分流政策对于中国教育制度意义重大，通过提倡学生个性发展，将重点放在对学

生的全面素养和实际技能的培养上，能够最大限度地使用教育资源，对不同层次的学生进行科学、合理指导，使其能够按照学习的兴趣与特长走适合本人的教育道路，对于缩小区域间、城乡之间的教育差距，以及推动教育资源优化配置，提高教育整体水平都有着无可替代的作用。

新加坡在课程设置方面的成功做法，对我们的教学体制改革具有一定的参考价值。新加坡教育部已确立了一套基于资源分配机制、自主选拔与多元化分流机制相结合的基础教育学生分流制度。以教育变革的方式，为学生的受教育权、受教育的选择权、受教育的利益提供保障。从课程设置、教学方式、评价制度、师资培养等方面入手，逐步建立起一套科学、灵活、有效的教学制度。我们的教育体制改革要以立德树人为根本任务，在学习新加坡的成功经验的基础上，结合中国的实际情况，探讨一条有针对性的、有针对性的、有针对性的、有针对性的教学改革之路，建立一个有中国特色的、世界一流的现代化教育制度。

但是，今后我们的教学改革应该始终坚持把学生放在第一位，把重点放在对学生的创造性和动手能力的培养上，为我国的可持续发展提供更多的高质量人才。教育分流是一种涉及到国家、社会、个人三种不同价值取向的多元利益相关者的互动过程。然而，当前小学分流仍存在着目标冲突，教育分流策略不尽人意，分流机制不尽完善。

因此我们国家有必要在提高思想认识的前提下，将个体目标和社会目标、群体目标和精英目标相结合，同时兼顾公平和质量的目标，对招生考试和评估体系进行进一步的优化，改进教育分流的选择、结构和比例。通过整合国家、社会和学校三方力量，确定分流依据、分流比例和分流时机，促进分流机制的科学性和合理性。新加坡的课程设置对我们的教学改革具有一定的借鉴意义。我们要根据自己的具体情况，扬长避短，开拓创新，把我们的教学工作提高到一个新的水平。

参考文献

[1] 中国教育科学研究院. 教育强国之道——改革开放以来

- 重大教育决策研究[M]. 北京：教育科学出版社，2018：251-253.
- [2] 刘颖, 卢柳柳, 郭秀丽等. 致力于发掘全体儿童潜力——新加坡天才教育研究[J]. 基础教育参考, 2023, 350(02): 24-32.
- [3] Ministry of Education, Singapore. A Holistic Education for Secondary School Students–LEAPS 2.0[EB/OL]. (2022-02-22). <https://www.moe.gov.sg/-/media/files/programmes/leaps-2.ashx?la=en&hash=469DA370986BD566E9EDCA1399BAF78F3ACF69B4>.
- [4] 安诗一, 刘钰铃. 早报调查：近七成受访家长月花超过400元给孩子补习[N]. 联合早报, 2022-01-24.
- [5] 丁瑞常, 徐如霖. 统一下的多样：新加坡中等教育分流制度改革评析[J]. 世界教育信息, 2021, 34(07): 66-72.
- [6] 成新春. 交流站：教育改革的几点思考[N]. 联合早报, 2023-01-16.
- [7] 杨晶, 吴建国, 田雨. 从STEM教育视角谈我国中等职业教育发展新方向[J]. 科技风, 2020(36): 66-67.
- [8] 辞海编撰处. 辞海[M]. 上海：上海辞书出版社, 2015.
- [9] 教育大辞典编撰委员会. 教育大辞典[M]. 上海：上海教育出版社, 1997.
- [10] 陈可扬, 陈振声：进入“教育 4.0”时代后竞争更激烈 大规模定制教育等转变助国人成功[N]. 联合早报, 2023-01-05.
- [11] 联合早报. 分流教育改革[N]. 联合早报, 2007-02-01.

