

“十个坚持”视域下涉海高校英语学科高质量发展的路径研究

龙沁¹, 杨福光², 孙维琪^{1,*}

1. 广东海洋大学外国语学院, 广东湛江;

2. 广东海洋大学组织部, 广东湛江

摘要: 中国共产党百年奋斗凝练的“十个坚持”历史经验, 既是新时代党和国家事业发展的根本遵循, 亦为涉海高校英语学科破解发展瓶颈、实现高质量发展提供关键指引。本文综合运用文献综述法、比较研究法, 首先介绍涉海高校英语学科的发展现状与存在问题, 进而系统阐释“十个坚持”在学科方向把控、需求导向锚定、特色理论构建、本土体系打造、国际资源整合等维度的指导价值。研究指出, 涉海高校英语学科需以“十个坚持”为引领, 构建“海洋+英语”深度融合的课程体系, 强化复合人才培养, 提升科研创新与社会服务能力, 推进国际化办学, 完善质量保障机制, 并依托党建引领夯实学科发展根基。本文提出的路径建议, 可为涉海高校英语学科高质量发展提供理论支撑与实践参考, 助力学科更好服务海洋强国战略。

关键词: 十个坚持; 涉海高校; 英语学科; 高质量发展; 路径研究

Pathways to High-Quality Development of College English Discipline in Maritime University from the Perspective of the “Ten Principles”

Qin Long¹, Fuguang Yang², Weiqi Sun^{1,*}

1. Faculty of Foreign Languages, Guangdong Ocean University, Zhanjiang, Guangdong;

2. Organization Department, Guangdong Ocean University, Zhanjiang, Guangdong

Abstract: The 19th Central Committee of the Communist Party of China, at its sixth plenary session, summed up the Party's century-long struggle in the “Ten Principles.” “Ten Principles” provides essential guidance for maritime universities seeking to advance their English disciplines. This study integrates literature review, case analysis, and comparative research methods. It reviews progress in positioning English programs as “specialty + maritime and developing maritime-contextualized curricula, while identifying gaps such as misalignment between training and industry needs, faculty shortages, and weak interdisciplinary integration. It argues that aligning with the “Ten Persistences” can foster a cohesive “maritime+English” curriculum systems, strengthen the cultivation of compound talents, boost research and service capacity, and enhance internationalization. The proposed pathways

* 作者简介: 龙沁, (1987-), 第一作者, 女, 湖南株洲人, 讲师, 硕士, 研究方向为英语教学、英美文学; 杨福光, (1987-), 第二作者, 男, 湖南茶陵人, 行政管理人员, 硕士, 研究方向为高校思想政治教育和党建研究; 孙维琪, (1988-), 通讯作者, 河南驻马店人, 讲师, 硕士, 研究方向应用语言学及英语教学。

provide theoretical support and practical references to align English disciplines with strategy of building a maritime power.

Keywords: Ten Principles; Maritime-related Universities; English Discipline; High-quality Development; Path Research

1 引言

习近平总书记指出,“历史是最好的教科书,中国革命历史是最好的营养剂”[1],“历史、现实、未来是相通的。历史是过去的现实,现实是未来的历史”[2]。党的十九届六中全会审议通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》,在继承以往经验总结成果的基础上进一步丰富完善,集百年历史经验之大成,荟世纪奋斗智慧之精华,既科学总结,又概括提炼出十条宝贵历史经验,即“十个坚持”:坚持党的领导、坚持人民至上、坚持理论创新、坚持独立自主、坚持中国道路、坚持胸怀天下、坚持开拓创新、坚持敢于斗争、坚持统一战线、坚持自我革命。这“十个坚持”历史经验,“是经过长期实践积累的宝贵经验,是党和人民共同创造的精神财富”[3],为新征程取得新的成功和胜利提供了科学指引和行动指南。

在推进中国式现代化新征程的关键时刻,教育高质量发展已成为新时代的核心任务,而涉海高校作为服务国家海洋强国战略的重要力量,其学科建设尤其是英语学科的发展,不仅关系到人才培养质量,也直接影响我国在国际海事事务中的话语权与竞争力。英语学科在涉海高校中具有独特的双重使命:一方面,它承担着培养学生跨文化交流能力的基础任务;另一方面,它需要与海洋科学、海事管理、船舶工程等领域深度融合,为国家海洋事业输送既懂专业又精外语的复合型人才。然而,当前部分涉海高校英语学科在课程体系、科研能力、国际化水平等方面仍存在短板,与国家战略需求和教育高质量发展的要求尚有差距。将“十个坚持”的历史经验引入涉海高校英语学科建设研究,不仅有助于从理论上丰富高等教育与党史经验结合的研究

成果,也能在实践中为学科发展提供明确的方向与可行的路径。基于此,本文通过梳理“十个坚持”的核心内涵,分析涉海高校英语学科发展现状与问题,探讨其指导价值,并提出针对性的路径建议,以期为新时期涉海高校英语学科高质量发展贡献参考。

2 国内涉海高校英语学科建设现状

2.1 学科定位与人才培养:以“特色化”与“复合型”为转型核心

在国家应用型高等教育改革深化与海洋强国战略推进的双重背景下,国内涉海高校英语学科突破传统定位,探索“英语专业+涉海特色”的复合型人才培养路径。理论层面,韩媛(2022)主张构建跨学科融合的“一精多会”培养体系,对接国家海洋战略[5];张烨、何玮(2023)结合《高等学校英语类专业本科教学质量国家标准》的核心要求,强调结合国家标准与办学特色实现差异化定位[6]。实践层面,部分涉海高校开展多元探索:一方面,通过“英语+海洋微辅修”“双导师制”,将航海技术、国际海洋法等涉海知识融入培养体系;另一方面,依托新文科理念推动跨学科融合,如构建国家战略导向课程框架,纳入海洋科技与文化内容。朱尧平(2020)更借助VR技术应用于航海英语教学,构建沉浸式语言学习场景,尝试打通“语言应用能力-海洋专业素养”的协同培养链路,助力语言与专业素养协同培养[7]。

2.2 课程体系与教学模式:聚焦“涉海场景化”构建与“技术赋能”实践

国内涉海高校英语学科课程体系优化正围绕“

涉海场景化”重构课程体系：一是增设海事英语、海洋科技英语等特色模块，强化与行业实践关联；二是对接国际海事组织（International Maritime Organization, IMO）发布的海事英语教学大纲及船员适任考试（STCW 公约）标准，推动课程内容与行业资格认证的衔接；三是部分院校构建“基础认知-专业应用-文化传播”分层体系，从基础词汇到文化传播能力递进培养，进一步强化课程体系与涉海行业需求的适配性。教学模式创新以“技术赋能”推进教学改革：利用VR等技术模拟船舶通讯等真实场景，解决航海语境缺失的痛点；智慧课堂平台与慕课（MOOCs）资源的应用，则有效弥补了专业师资分布不均的问题，实现优质教学资源的共享。评价模式上，形成性评价应用广泛，如张海霞(2022)基于ZPD理论构建“同伴互助教学+过程性评价”的融合模式，通过分析多维度数据实现对学生学习过程的动态评价[8]；马彦（2022）则通过智慧课堂平台采集4800帧课堂行为数据进行量化分析，改进传统评价重结果轻过程的弊端[9]。

2.3 师资队伍建设与教学资源开发：推进“双师型”队伍培育与“校本化”资源构建

“双师型”师资培育是涉海高校英语学科师资建设重点。部分院校依托校企合作，派英语教师到海事企业等机构挂职，参与船舶管理、文书翻译等工作，提升实践能力；另有院校组建跨学科教学团队，通过集体备课、联合授课，实现外语与涉海专业教师知识互补，增强跨学科教学能力。

教学资源开发向“校本化”“特色化”发展。沿海院校挖掘区域海洋文化，将港口历史、民俗等转化为校本课程素材；针对涉海英语教材存在的“西方文化中心主义”问题，部分院校优化教材，补充中华海洋文化内容。同时，有学者建议建立“校企协同的教材动态更新机制”，联合行业力量编写修订教材，保障内容与时俱进。此外，崔启亮和张小奇（2023）借鉴国际语言服务学科建设经验，提出构建“校企协同的教材动态更新机制”，确保教材内容与行业发展

动态同步[10]。

2.4 质量评价体系：探索“行业认证衔接”与“多维化”改革路径

国内涉海高校英语学科质量评价体系正逐步突破“大学英语四、六级考试导向”的单一格局，向“行业认证衔接”与“多维化”方向改革：其一，部分院校将船员适任证书（如无限航区船员英语适任证书）、国际海事组织语言能力认证等行业资格标准纳入人才培养质量评价体系，构建“过程性评价+终结性评价+行业认证评价”的三维评价模型；其二，引入行业参与评价机制，通过跟踪毕业生在国际航运企业、海事管理机构、海洋环保组织等用人单位的就业表现，采集岗位能力匹配度、用人单位满意度等数据，形成人才培养质量反馈闭环，同时邀请海事企业专家参与课程大纲修订、教学效果评估等环节，确保评价标准与行业需求一致。此外，学术英语（English for Academic Purposes, EAP）课程建设逐步受到关注，并部分院校已开始探索“EAP+海洋专业学习”的融合模式，通过开设“海洋科技论文写作”“海洋领域学术会议英语”等课程，提升学生在涉海领域学术沟通、科研成果英译与国际学术交流的能力，为培养具有国际视野的涉海领域高端语言服务人才奠定基础。

国内涉海高校英语学科在“专业+涉海特色”的定位转型、“涉海场景化”课程体系构建、“双师型”师资队伍培育及多维评价机制探索等方面已取得阶段性建设成效。然而，相较于海洋强国战略的时代诉求与学科高质量发展的核心目标，该学科仍面临诸多亟待破解的关键瓶颈：如学科定位转型成果未破“脱节”困境，未实现语言能力与涉海专业认知的深层协同；教学资源建设成果未补“缺口”与“同质短板，本土海洋文化融入不足，校本课程开发缺乏系统规划，区域特色未有效转化；学科交叉融合成果未破“壁垒”与“局限”瓶颈，知识整合停留在表面，深度融合不足等。在推进中国式现代化新征程的关键时刻，“十个坚持”作为中国共产党科学系统的世

界观和方法论历史经验，可从多维度助力涉海高校英语学科建设破解关键瓶颈，为学科高质量发展提供根本遵循与实践路径，奋力推动高等教育高质量发展。

3 党史经验与教育发展结合的研究进展

100多年来，中国共产党始终高度重视高等教育事业，让高校始终成为党和人民事业重要的人才培养阵地。回顾百年历程，党领导高等教育事业主要经历了四个主要阶段。

第一个阶段是新民主主义革命时期的初创探索阶段（1921年—1949年）。在这时期，中国共产党为培养革命队伍、支持革命斗争创建了许多高校，为党领导高校工作积累早期的经验，这是我国新型高等教育创立并实现发展的重要时期。第二个阶段是社会主义革命和建设时期的过渡改造阶段（1949年—1978年）。在这时期，中国共产党完成了对整个高等教育体系的社会主义改造，摸索出社会主义革命和建设时期领导高等教育的初步经验。第三个阶段是改革开放和社会主义现代化建设新时期的优化调整阶段（1978年—2012年）。在这时期，党中央推动科学和教育领域开展了一系列重大变革，明确“教育要为社会主义建设服务”，探索改革开放和社会主义现代化建设新时期党领导高等教育的正确路径。第四个阶段是中国特色社会主义进入新时代的内涵高质量发展阶段（2012年—）。在这时期，党中央进一步加强党对高等教育的全面领导，引领高校开展建设中国特色世界一流大学的新探索。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视高等教育事业的发展，作出了全面加强党对高校的领导，实现我国从高等教育大国到高等教育强国的跨越，建设世界一流大学和一流学科等重大战略决策。我国高等教育迎来从规模扩张、资源要素投入的外延式发展向以质量提升和结构优化调整的内涵式高质量发展转型期。新时代，我国已经建成了世界上规模最大的高等教育体系，高等教育实现了从大众化到普及化的历史性跨越，综合竞争力迅速提升，正坚定向着建设高等教育强国迈进。

4 “十个坚持”对涉海高校英语学科高质量发展的指导价值

中国共产党百年奋斗“十个坚持”历史经验不仅为新时代党和国家事业发展提供根本遵循，也为涉海高校英语学科高质量发展指明了方向。在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的新征程中，我们在认真回顾总结党领导高等教育事业的发展历程的基础上，要深入把握“十个坚持”历史经验对推进涉海高校英语学科高质量发展的内在要求，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，切实以高等教育高质量发展支撑中国式现代化。

4.1 坚持党的领导是新时代涉海高校英语学科实现高质量发展的政治保证

党的领导作为涉海高校英语学科建设的关键基石，提供了根本性保障。在党的教育方针这一明确导向下，涉海高校英语学科建设得以精准定位方向，牢牢把握立德树人根本任务，确保学科发展方向与国家海洋强国战略高度一致。通过党的引领，学科建设将思想政治教育巧妙融入英语教学的全过程，将优秀中国传统文化引入大学英语课堂，在拓宽学生国际视野的同时，增强文化自信、涵养家国情怀。在国家推进海洋强国战略背景下，涉海高校英语学科发展方向与国家战略一致极为关键。党的领导发挥引领作用，使学科建设围绕国家战略需求布局。人才培养、课程体系构建、科研方向选择都深度响应海洋强国战略，致力于培养英语与海洋知识兼备的复合型人才，为海洋事业提供智力和人才支撑。同时，通过与涉海部门、企业合作开展产学研协同创新，将学科成果转化为生产力，助力海洋强国战略实施。全面贯彻党的教育方针，充分发挥党统揽全局、协调各方的领导核心作用，坚持和完善党委领导下的校长负责制，使高校始终成为坚持党的领导的坚强阵地，

4.2 坚持人民至上是培养服务国家与社会的人才的目标价值取向

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上

强调：“我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务”[4]。为人民服务，是新时代高等教育的根本宗旨。学科建设的根本宗旨在于服务国家与社会，涉海高校英语学科建设亦概莫能外。其必须紧密围绕国家和社会需求这一核心，以满足国家和社会需求为导向，精准锚定人才培养方向。在当下时代，海洋经济呈蓬勃发展之势，国际航运愈发繁忙，海事交流频繁开展，这无疑对涉海领域人才提出了更为严苛的要求。涉海高校英语学科理应敏锐洞察这一需求变动，积极调适人才培养策略，课程设置层面展开精细化优化，除传统英语语言类课程外，增设了一系列涉海专业课程，着力于培育既具备坚实英语语言能力，又熟知海洋经济、海事法规、国际航运等领域知识的复合型人才，促使学生将所学知识应用于实际工作场景，提升其实践能力与问题解决能力。

4.3 坚持理论创新是英语学科与海洋特色融合创新的先导性动力

坚持理论创新，是马克思主义政党的力量之源，也是中国共产党历经考验磨难而无往不胜的关键所在。在全球化和海洋事业快速发展的大背景下，涉海高校英语学科建设坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，充分发挥高校理论创新的功能，突破传统英语学科的单一语言教学模式，将语言学、翻译理论与海洋科技、海洋文化等领域深度融合，以理论创新推动制度创新，形成具有中国涉海特色的理论与方法体系。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。在课程体系建设上，增加海洋相关专业课程比重，如“海洋科技英语”等，让学生学英语时了解海洋专业知识。教材编写方面，组织专业教师和海洋领域专家共同编写涉海特色英语教材，内容涵盖海洋科技前沿等，为学生提供学习素材。教学方法上，采用项

目式学习等多样化方法，通过开展“模拟国际海事会议”等项目，锻炼学生英语应用和跨文化沟通能力，为国家社会发展提供强大智力支撑。

4.4 坚持独立自主是构建中国特色涉海英语学科体系的重要原则

坚持独立自主是中华民族精神之魂，既是立党立国的重要原则，也是高等教育实现高质量发展的重要原则。涉海高校英语学科建设的吸收国际先进教育理念的同时，要立足国情与校情，构建具有中国特色的涉海英语学科体系，避免盲目照搬国外模式。涉海高校英语学科建设可依托中国独特的海洋文化、丰富资源展示中国特色。可将郑和下西洋的航海精神、沿海渔业文化等海洋文化，融入英语教学，培养学生对本国海洋文化的认同与自豪感。同时，涉海高校宜强化与国内涉海科研机构、企业的协同合作，联合开展科研项目攻关以及人才培养工作。借助合作契机，深入洞察行业实际需求，并将实践经验有机融入学科建设进程，以此提升学科的实用性与针对性。此外，涉海高校可整合校内资源，大力推动英语学科与海洋科学、海洋工程、海事管理等学科的交叉融合，组建跨学科的教学与研究团队，为学科发展注入强劲动力，努力构建中国特色知识体系，全面提高人才自主培养质量，为中国式现代化建设提供强有力人才支撑。

4.5 坚持中国道路是文化自信与国际交流平衡的根本遵循

“党在百年奋斗中始终坚持从我国国情出发，探索并形成符合中国实际的正确道路”[3]。坚持中国道路，始终是党的全部理论和实践的现实依据，也是中国高等教育能够实现高质量发展的根本遵循。在国际化人才培养中，要坚定文化自信，将中华优秀海洋文化融入教学与科研，提升学生的跨文化交际能力与国家认同感。就涉海高校英语专业学生而言，坚定文化自信，可使其在面临多元文化冲击时，维持清醒认知，坚守自身文化立场，避免盲目崇外，进而更有效地传播与弘扬中华优秀传统文化。提升学生的跨文化交际能力，乃涉海高校英语学科

建设的重要目标之一。将中华优秀海洋文化融入教学与科研,可为学生提供丰富的文化素材及交流话题,助力学生更深入地理解不同文化间的差异,进而提升跨文化交际能力。于国际交流情境下,学生能够自信地阐释中华优秀海洋文化,彰显中国的文化魅力;同时,亦能更全面地理解并尊重其他国家的海洋文化,推动文化的交流与互鉴。新时代新征程,高校要扎根中国独特的历史、独特的文化、独特的国情,走中国特色高等教育发展之路,在适应时代要求中彰显高等教育发展的中国特色、中国风格、中国气派。

4.6 坚持胸怀天下是拓展国际合作与学术交流的应有视野和格局

坚持胸怀天下,既体现中国高等教育开放办学的开阔视野,也体现参与构建人类命运共同体的世界情怀,更是实现高质量发展应有的全球格局。当前,国内涉海高校应积极拓展与世界知名涉海高校、国际海事组织的交流合作,引进优质教育资源,拓宽学科发展的视野,推广科研成果,提升学科的国际影响力与竞争力,为解决国际海洋领域的问题提供中国智慧和方案,更好地服务于国家海洋事业的发展。新时代新征程,高等教育始终要扎根中国大地,聚力服务以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的战略任务,走出一条“以我为主”的融合中国特色与国际元素的“在地国际化”新路,为构建人类命运共同体发出中国声音、贡献中国力量。

4.7 坚持开拓创新是课程与科研方法革新的内驱力

开拓创新是中华民族的鲜明精神禀赋,也是中国高等教育实现高质量发展的内生动力。涉海高校英语学科建设应,打破学科壁垒,达成多学科的交叉融合,推动课程体系、教学方法、科研范式的持续创新,利用数字化、智能化手段提升教学效果与科研水平,积极探寻构建具有海洋特色的英语课程体系。高等教育要以深化新时代教育评价改革为抓手,统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保

障机制改革,坚决破除一切制约高等教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端。要充分发挥高校人才培养、科学研究、社会服务和文化遗产的职能,深入实施创新驱动发展战略,进一步提升自主创新能力,不断推进理论创新、技术创新、文化创新,完善科技创新体制机制,努力在突破关键核心技术难题上取得更大进展,实现高水平科技自立自强。

4.8 坚持敢于斗争是应对国际竞争与挑战的重要保证

斗争精神是中华优秀传统文化的内涵特质,更是中国共产党人鲜明的政治品格。坚持敢于斗争是破解高等教育改革发展难题的重要武器,是新时代高等教育实现高质量发展的重要保证。在全球化、竞争激烈且复杂多变的国际环境下,涉海高校英语学科建设面临严峻挑战,强化风险意识迫在眉睫。国际英语学术场域中,西方发达国家高校和研究机构占主导,掌控大量学术资源与话语权。涉海高校英语学科参与国际学术交流合作时,可能面临学术观点被边缘化、成果难获公正评判等问题,部分国际学术会议上,其成果还会因语言表达、研究方法等问题无法充分展示与被认可。因此,涉海高校英语学科建设要增强风险意识,在学术话语权、国际规则制定等方面主动作为:培养具备良好英语能力和专业知识的人才,积极主动地参与国际规则的制定,为我国海洋事业的发展争取有利的国际环境;加强国际学术交流与合作,提升自身在国际学术界的影响力,提升学术话语权;加强对国际规则的研究,深入了解国际海事规则、海洋贸易规则等的制定背景、发展趋势和内在逻辑,为参与规则制定提供理论支持;加强大学生思想政治教育的说理性、战斗性,坚决守好意识形态阵地,确保校园安全稳定。

4.9 坚持统一战线是多方协同机制建设的重要法宝

“建立最广泛的统一战线,是党克敌制胜的重要法宝,也是党执政兴国的重要法宝”[3],坚持

统一战线，也是中国高等教育实现高质量发展的重要法宝。涉海高校应积极构建校内多学科协同、校地企多方合作的支持机制，是涉海高校英语学科实现可持续发展的关键路径，能够汇聚各方力量，形成推动英语学科发展的强大合力。在校内情境下，涉海高校的英语学科与海洋科学、海洋工程、海事管理等学科之间存在着紧密且内在的关联性。海洋科学学科在海洋生态环境、海洋资源分布等领域的研究成果，为涉海英语学科提供了丰富的专业知识素材。组建跨学科研究团队，与企业合作，促进产学研的深度融合，为学科建设提供实际的项目案例和行业动态信息，帮助学科调整教学内容和科研方向，培养出更符合市场需求的人才。高校是党外知识分子相对集中的地方，涉海高校要始终把统一战线和统战工作摆在重要位置，做好英语学科民主党派、无党派人士工作，加大党外代表人士和党外干部培养选拔力度，推进高等教育统一战线工作守正创新，为中国高等教育事业发展汇聚磅礴力量。

4.10 坚持自我革命是学科治理与质量提升的强大支撑

“勇于自我革命是中国共产党区别于其他政党的显著标志。自我革命精神是党永葆青春活力的强大支撑”[3]，也是中国高等教育实现高质量发展的强大支撑。在涉海高校英语学科建设中，践行自我革命是学科持续发展的关键动力，而建立动态的学科评估与反馈机制尤为重要。这一机制作用多方面，能全面客观评价学科建设各环节，发现优势与不足，为改进提供依据。在人才培养方案优化上，它引导精准调整目标，课程内容也能依前沿和实际需求更新，可提升学科整体质量和可持续发展能力；教学方法上，它促使教师因地制宜创新教法，可提升学科整体质量和可持续发展能力，为高质量人才培养注入活力、提升声誉；科研方向上，能助学科把握热点和前沿趋势，调整方向，提高成果质量与影响力，为长远发展奠基。高校要勇于自我革命，以全面从严治党实现严以治校、严以治教、严以治学，以良好党风正学风、树校风。要以刀刃向内的自我革命的精神，坚持

真理、修正错误，营造求真致新的教育生态，真正办好人民满意的高等教育。

5 “十个坚持”指导下的涉海高校英语学科高质量发展路径

建设海洋强国，海洋教育先行，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。海洋教育应成为国家海洋战略格局中的优先发展方向[11]。”十个坚持”作为新时代高等教育发展的重要理论成果，为涉海高校英语学科建设提供了根本性指导框架与实践指引范式。基于”服务海洋强国战略”的办学定位，以及破解学科同质化困局、塑造涉海特色优势的现实诉求，从课程体系构建、人才培养模式创新、科研能力提升、国际化发展路径拓展、评价机制改革和党建引领等六个维度，深入探讨如何将理论指导有效转化为推动学科高质量发展的实践动能。

5.1 构建“海洋+英语”融合的课程体系：以“理论创新”破局，以“人民至上”定向

课程体系作为彰显学科特色的核心载体，亟需深度践行“十个坚持”理论框架中的“理论创新”与“人民至上”原则。在理论创新层面，应突破传统英语学科”语言文学单一导向”的固有范式，通过跨学科融合的创新路径，构建具有鲜明涉海特色的课程体系。具体而言，需将语言学、翻译理论与海洋科技、海洋文化、海事法规等领域进行有机整合，形成”语言能力+海洋素养”协同发展的双螺旋课程逻辑架构。

从”人民至上”的价值导向出发，课程设置需紧密契合海洋强国战略对复合型外语人才的现实需求。通过分层分类的课程模块设计，构建完整的涉海英语课程体系：在基础认知层面，可开设《海事英语基础》《海洋科技英语阅读》等课程，系统教授船舶通讯、海洋观测等领域的专业术语，夯实学生的海事英语基础；在专业应用层面，设置《国际海洋法实务英语》《海洋经济谈判口语》等课程，结合国际海事争端解决、海洋资源开发合作等典型案例，培养学生运用专业英语解决实际问

题的能力；在文化传播层面，开设《中华海洋文化英译》课程，助力中华优秀海洋文化的国际传播，服务国家文化软实力建设战略。同时，将国际海事组织（IMO）《国际海事英语教学大纲》、船舶驾驶员职业资格考试等行业标准深度融入课程设计，建立“需求导向-标准引领-课程实施”的闭环课程建设机制，有效避免教学内容与行业实践的脱节问题，切实实现“以社会需求为导向”的课程建设目标。

5.2 加强涉海领域英语高端人才培养：以“中国道路”铸魂，以“独立自主”立基

在全球化海洋经济纵深发展的时代语境下，“精通英语、深谙海洋、擅长协作”的复合型高端人才供给存在显著缺口。基于此，亟待以“十个坚持”理论体系为指导框架，将“中国道路”“独立自主”核心原则深度融入人才培养体系，构建创新性、系统性的贯通式跨学科培养模式。

在“中国道路”理论指引下，人才培养需贯穿中华优秀海洋文化元素。通识英语开设“中华海洋文明”通识课，在英语教学中阐释郑和下西洋、妈祖文化等，强化文化主体性；专业英语在“海事翻译与国际海洋事务”方向设“中华海洋文化国际传播”课题，探索中国海洋文化英语叙事路径；涉海英语聚焦“中国海洋话语体系建构”，研究国际舆论场传播策略，提升海洋话语权，规避“西方中心主义”，培养兼具国际视野与家国情怀的人才。

从“独立自主”理论出发，人才培养需贴合国情与校情，摒弃盲目移植国外模式。“本-硕-博”一体化培养结合我国海洋经济特色，针对深海探测等优势领域设计特色环节。本科推行“英语+海洋专业微辅修”，与优势学科协同；硕士实施校企“双导师制”；博士鼓励参与国家重大海洋科研项目，培养服务国家战略的高端人才，实现“立足本土、服务国家”目标。

5.3 提升科研能力，服务海洋经济与国际合作：以“胸怀天下”拓界，以“敢于斗争”攻坚

涉海高校英语学科的科研实践应深度契合“十

个坚持”理论框架，以“胸怀天下”的全球视野重塑学科研究范式，以“敢于斗争”的战略思维提升学术自主创新能力，突破传统语言研究的认知边界，构建集理论建构、技术研发与社会服务为一体的科研生态系统。

在“胸怀天下”理念指引下，涉海高校英语学科科研应深度对接全球海洋治理：在海事翻译领域，研发多模态语言技术，服务国际航运等跨文化交际场景；于海洋文化传播，解构国际叙事框架，助力话语建构；对国际海事规则，解析法规语义逻辑，支撑规则重构。以“敢于斗争”精神为动力，积极应对国际竞争：运用批判性理论研究国际海洋话语权，打破海事技术标准与语言规范垄断，构建自主术语体系。同时建立双向转化机制，将科研成果融入教学、服务企业，实现学术向实践的有效转化，服务国家海洋战略与行业需求。

5.4 推进国际化办学与交流平台建设：以“开拓创新”赋能，以“统一战线”聚力

国际化是涉海高校英语学科的核心优势，需以“十个坚持”中的“开拓创新”打破合作壁垒，以“统一战线”整合多方资源，构建“引进来+走出去”相结合的多层次交流平台。

在“开拓创新”驱动下，国际化合作突破传统模式：创新合作内容，可与国内甚至世界杰出海事院校合作共建联合实验室，开发智能教学系统等成果；创新合作形式，采用“线上+线下”混合模式，开展“海事英语云课堂”云课堂与学生线下海事场景模拟实践；创新品牌活动，打造国际海洋英语文化节，以海事英语演讲竞赛、海洋文化英文海报设计等多元形式，强化国际合作的学术辐射力与文化影响力。

以“统一战线”理论为指导框架，构建多维协同资源整合机制。在校内，通过组建涉海学科构成的跨学科国际化教学共同体，设计国际交流项目；在校地，依托沿海城市的海事管理部门，建立政策协同机制，积极实习基地建设专项基金等政策性支持；在校企，与中远海运集团等国际航运龙头企业开展深度合作，共建海外实践教学基地，邀请

企业参与项目评估。此外，拓展与国际海事组织合作，引入最新标准资源，提升国际竞争力，最终实现“整合多元力量，服务国际化发展”的战略目标。

5.5 完善学科评价与质量保障机制：以“自我革命”优化，以“人民至上”校准

科学的评价体系是学科高质量发展的“指挥棒”，需以“十个坚持”中的“自我革命”建立动态调整机制，以“人民至上”校准评价的价值导向，摒弃“以论文数量为主”的传统模式。

从“自我革命”维度，构建“动态评估+持续优化”闭环。其一，在学科发展过程管理中，建立年度自评与三年期第三方评估相结合的双轨制评价体系，自评核查课程、人才培养、科研与海洋强国战略的适配性；每三年引入第三方机构及行业力量评估，有效规避学科评价中的“内循环”现象。依据结果灵活调整，如增加海事实习课时、搭建科研产业对接平台，并推行“周期考核、优胜劣汰”制。

以人民至上价值理念为指引，学科评价体系需深度聚焦社会需求与行业认可双重维度。在人才培养质量评价方面，构建包含过程性、结果性与行业反馈的三维评估模型，关注实习表现、职业发展及行业反馈。在科研与社会服务评价维度，建立以社会贡献为导向的评价标准，衡量成果采纳度与服务量化指标，实现“以评促建、服务社会”。切实发挥评价体系对学科发展的导向作用，实现学科建设与社会服务的良性互动。

5.6 党建引领与师德师风建设：以“党的领导”掌舵，以“统一战线”聚力

党的领导是涉海高校英语学科建设的根本保障。涉海高校应根据“十个坚持”中的“党的领导”明确政治导向，用“统一战线”凝聚教师队伍，以党建与师德师风建设夯实学科发展根基。

党建与学科建设要深度融合。涉海高校需强化政治引领，通过“主题党日活动”组织教师学习习近平总书记海洋强国论述，前往国家海洋博物馆等

地开展实践教学，让教师领悟涉海英语学科服务国家战略的使命。构建“党建+学科攻关”机制，以党支部为单位组建跨学科科研团队，攻克“国际海事规则研究”等核心课题，将党组织战斗力转化为学科发展动力。融入课程思政，开发“红色海洋文化”课程模块，引导教师在英语教学中传递家国情怀，确保学科发展与国家战略一致。

师德师风建设要以“统一战线”为着力点，整合多方资源。校内联合人事处、教务处，将师德表现作为教师考核、职称评定的首要条件；校地对接地方海事部门等，邀请模范人物进校园分享事迹，引导教师树立育人初心；校企合作开展“师德实践活动”，组织教师挂职锻炼、英语支教，增强服务意识。完善“激励+监督”机制，对优秀教师给予倾斜，对师德失范行为“一票否决”，凝聚学科发展合力。

6 结论

本文以中国共产党百年奋斗的“十个坚持”历史经验为理论指引，探讨了其对涉海高校英语学科高质量发展的指导价值与实践路径。通过对涉海高校英语学科现状与问题的分析，可以看到，学科在服务国家海洋强国战略、课程体系融合度、科研创新能力、国际化水平等方面仍有提升空间。“十个坚持”不仅为解决这些问题提供了方向引领，也为构建具有中国特色的涉海英语学科体系提供了方法论支持。

致谢

本文由以下项目资助：2025年广东省教育科学规划课题（高等教育专项）：数智赋能海洋文化融入大学英语课程思政的AICLASS模式建构研究与实践（2025GXJK0386）；广东省教育教学改革项目：新文科背景下大学英语“四位一体”思政育人模式研究与实践（PX1372023053）；湛江市哲社科项目：基于南海语料库的湛江文旅对外传播提升路径研究（ZJ25YB26）；广东海洋大学人文社会科学研究一般项目：中国共产党百年奋斗历史经验对于建设高水平海洋大学的启示研究（2022069）。

参考文献

- [1] 习近平. 习近平总书记系列重要讲话读本[M]. 北京: 人民出版社, 2015: 179.
- [2] 习近平. 习近平谈治国理政: 第1卷[M]. 北京: 人民出版社, 2018: 67.
- [3] 中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议[N]. 人民日报, 2021-11-17.
- [4] 习近平. 《把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面》[N]. 人民日报, 2016-12-09.
- [5] 韩媛. 高校英语专业学科建设与人才培养探究[J]. 中国高等教育, 2022(Z1): 72-74.
- [6] 张烨, 何玮. 应用型本科高校英语类专业人才培养体系构建初探[J]. 校园英语, 2023(27): 64-66.
- [7] 朱尧平. VR技术在高校英语教学领域的应用研究. 科技文汇(中旬刊), 2020(11): 177-178. 10.16871/1.cnkikjwhb.2020.04.079.
- [8] 张海霞. ZPD视域下“同伴教学”模式在商务英语专业综合英语课程中的设计与实践. 科技视界[J], 2022(26): 104-106.
- [9] 马彦. 基于学生课堂参与行为数据分析的大学英语“金课”建设路径探索[J]. 湖北第二师范学院学报, 2022, 39(09): 71-76.
- [10] 崔启亮, 张小奇. 国际语言服务学科的理论基础研究[J]. 语言服务研究, 2023: 21-35.
- [11] 杨宁, 李雪, 王艺诺. 试论高校教育硕士研究生海洋特色培养的路径——以宁波大学、浙江海洋大学为例[J]. 海洋教育研究, 2025, 1(1): 132-139.

