

AI赋能高校思想政治教育的价值意蕴与实践进路

郝董景

红河学院，云南红河蒙自

摘要：本文探讨了人工智能技术赋能高校思想政治教育的多重价值与实践进路。研究表明，AI技术通过全域化覆盖、精准化实施和创新化发展，深刻改变了传统思政教育模式，提升了教育的针对性、实效性和吸引力。文章结合高校的实践案例，从构建智能平台、优化课程资源、创新教学模式和完善评价体系四个方面提出了具体的实践进路，并针对技术伦理、数据安全和教师素养等挑战提出了应对策略。最后，文章展望了AI赋能思政教育的未来发展方向，强调需要构建人机协同的新格局，以更好地落实立德树人根本任务。

关键词：人工智能；高校思想政治教育；价值意蕴；实践进路；教育数字化

The Value Implications and Practical Approaches of AI Empowering Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Dongjing Hao

Honghe University, Mengzi, Honghe, Yunnan

Abstract: This paper explores the multiple values and practical pathways of artificial intelligence (AI) technology empowering ideological and political education in higher education institutions. Research indicates that AI technology, through comprehensive coverage, precise implementation, and innovative development, is profoundly transforming traditional models of ideological and political education, thereby enhancing its pertinence, effectiveness, and appeal. Drawing on practical cases from universities, the paper proposes specific practical pathways from four aspects: constructing intelligent platforms, optimizing curriculum resources, innovating teaching models, and refining evaluation systems. It also addresses challenges such as technological ethics, data security, and teacher competency, proposing corresponding strategies. Finally, the paper envisions future development directions for AI-empowered ideological and political education, emphasizing the need to establish a new pattern of human-machine collaboration to better fulfill the fundamental task of fostering virtue and cultivating talents.

Keywords: Artificial Intelligence; Ideological and Political Education in Higher Education; Value Implications; Practical Approaches; Educational Digitalization

* 作者简介：郝董景（1994年），女，云南泸西，彝族，硕士研究生学历，红河学院在编在职专职辅导员，助教，研究方向为民族教育信息化、信息技术应用、学生教育管理。

1 引言

教育是国之大计、党之大计，思想政治教育是落实立德树人根本任务的关键所在。2018年以来，国家相继出台《教育信息化2.0行动计划》、《中国教育现代化2035》等纲领性文件，明确提出了“加快信息化时代教育变革”的战略任务。2025年1月，中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》更是明确要求“以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势”，其中非常重要的一点就是“促进人工智能助力教育变革”。AI技术与思想政治教育的融合，已成为新时代高校思政工作创新发展的必然趋势。传统“漫灌式”的教育模式难以精准把握差异化、个性化的思想动态[1]，一定程度上影响了工作的实效性。而AI技术通过其强大的数据处理、智能分析和自适应能力，为思政教育提供了全新的解决方案和发展路径[2]。正如习近平总书记所指出的：“中国高度重视人工智能对教育的深刻影响，积极推动人工智能和教育深度融合。”在此背景下，探索AI技术的发展应用对高校思政教育的研究具有重要理论价值和现实意义。本文旨在系统分析AI赋能高校思想政治教育的价值意蕴，探索切实可行的实践进路，为促进AI与思政教育的深度融合提供参考借鉴，从而更好地服务于国家人才培养战略。

2 AI赋能高校思想政治教育的价值意蕴

人工智能技术赋能高校思想政治教育并非简单技术叠加，而是一场深层次的教育范式革命。其价值意蕴体现在对思政教育时空维度、实施过程和说理方式的全方位重塑，构建了一种全新的教育生态。

2.1 拓展思政教育时空边界，实现全域化覆盖

传统思政教育主要局限于课堂时间和物理空间，难以有效延伸和拓展。AI技术的引入打破了这一限制，实现了线上线下结合、现实与虚拟融合的全新教育环境。通过虚拟现实（VR）、增强现实（AR）和混合现实（MR）等技术，可以搭建沉浸式虚拟教学环境，让思想政治教育的参与者以一种

具体化、场景化的方式体验和认识教育内容。有高校运用VR技术构建虚拟仿真场景，学生可以“沉浸式”体验重要历史场景，增强了思政教育的直观性和感染力。AI技术还使思想政治教育在任何时刻都可以进行，实现了时间上的连续性和可分段性。学生可以通过智能教学平台随时获取学习资源、参与讨论和完成实践活动，极大地提高了教育的灵活性和可及性。这种时空拓展不仅丰富了思政教育的形式，更深化了教育的内涵和影响力，使思政教育从“定时定点”的有限活动转变为“随时随地”的全方位陪伴[5,6]，真正实现了“泛在学习”的教育理念。

2.2 提升思政教育精准水平，实现个性化供给

AI技术的核心优势在于其强大的数据处理和分析能力，这使得思政教育可以从“大水漫灌”转变为“精准滴灌”。通过全息数据捕捉、云平台处理和智能化信息推荐系统，学生的思想倾向、行为模式和语言偏好被转化为可视化的“数字肖像”，帮助教育者基于学生需要和兴趣制定出与个体需求相匹配的定制化教育方案。

四川某高校训练的AI助教“马晓理”体现了这种精准化教学的潜力。该助教具备“理论讲解-个性定制-伴学互动”三栖功能，能基于能力图谱和学生学习数据，形成学生专属学习画像，为不同专业、不同认知水平的学生推送差异化的学习资源，实现“千人千面”的精准化教学支持。这种个性化供给不仅尊重了学生的个体差异，也极大地提高了思政教育的针对性和实效性。

表1. 传统思政教育模式与AI赋能模式的对比

比较维度	传统思政教育模式	AI赋能思政教育模式
教育导向	统一化、标准化	个性化、精准化
内容供给	一刀切、同质化	差异化、定制化
师生互动	单向灌输为主	双向互动、实时反馈
效果评估	结果性、主观性	过程性、数据驱动
资源推送	人工选择、经验依赖	智能匹配、算法推荐

2.3 创新思政教育方法手段，增强时代感吸引力

AI技术为思政教育提供了创新化说理方式和表达形式，使其更符合当代大学生的接受习惯和认知

特点。通过视觉化工具,如视频、漫画、AI互动等多种视觉元素,可以有效提升学习者的认知水平、记忆力和思维活跃度,帮助学生更好地理解教育者所传授的知识信息和价值观念。数智化技术还推动了教育语言的创新[4]。教育者可以用受年轻一代欢迎的“网络流行语”来表达思想政治理念、观点和思想,及时更新说理方法,增强课堂的趣味性,激发学生的学习热情和动力。这种语言表达上的创新,不仅拉近了与学生的心灵距离,也使思政教育更加“有生气”、“接地气”和“透人气”。此外, AI技术还促进了教学方法的智能化转型。如利用智能推荐系统实现个性化教学,利用虚拟现实技术增强教育体验等方法,极大地提升了思政教育的互动性与实效性。高校通过AI助教实时捕捉学生课堂反馈数据,包括提问频率、互动时长、答题正确率等,生成动态学习热力图,帮助教师精准把握学生的兴趣点和学习难点,及时调整教学侧重、方法与节奏。这种基于数据的实时教学方法调整,使思政教育更加灵活和有效。

3 AI赋能高校思想政治教育的实践进路

理论价值的实现需要依托切实可行的实践路径。基于高校的探索经验, AI赋能高校思想政治教育的实践进路可以从以下几个方面展开。

3.1 构建一体化智慧平台,打通数据壁垒

实践的首要任务是建设集数据采集、分析、管理、应用于一体的数据采集、分析、管理、应用于一体的校级或区域级智慧思政云平台。在确保数据安全和严格保护隐私的前提下,必须打破各部门间的“数据孤岛”,实现教学、管理、服务等各系统数据的互联互通,为精准分析提供全面的数据材料。某高校以“技术赋能+价值引领”为主线,将AI技术融入思政课建设,探索“强感知、善互动、能干预”的智能化解决方案,着力提升思政课的针对性和实效性[11]。该校构建了思政课的“知识图谱-问题图谱-能力图谱”三维谱系,基于三维图谱体系,实现教学资源的精准切片和精准挂载,形成思政课程大模型的AI知识库。这种一体化平台的构建需要遵循统一的标准和规范,确保各

类数据资源的兼容性和互操作性。平台应当具备良好的扩展性和适应性,能够随着技术发展和需求变化不断升级和完善。同时,平台设计应坚持以用户为中心,充分考虑教师、学生和管理人员的实际需求,提供友好的人机交互界面和便捷的操作流程,确保平台的实际使用效果。

3.2 优化课程资源建设,实现动态生成与立体呈现

AI赋能思政教育不仅需要技术平台的支撑,更需要优质教育资源的保障。某高校着力优化课程资源,开发“动态生成+立体呈现”的新型教学资源。具体而言,包括两个方面:

一是核心资源精准挂载,呈现方式丰富多样。以课程图谱为依托[12],将统编教材、课件、讲义等思政课程资源通过AI技术实现与课程知识点的智能关联和精准匹配,形成结构化资源库。同时,建立资源动态更新机制, AI实时抓取权威媒体发布的时政新闻、政策解读等内容以及专家的前沿研究成果,经专家审核后快速融入课程资源库,确保教学内容与时俱进。在此基础上,创新资源呈现形式,利用AI技术将抽象的理论知识转化为可视化的动态图表、直观的数据变化、交互式的案例分析等多元形态。

二是特色资源滚动创制,教辅资源智能集成。针对热点和学生关切,设计制作动画形式的系列思政微课,打造AI思政课程的核心资源。基于课程图谱,探索运用AI技术推动教学内容生产变革,自动生成教案、课件、测试题等教学材料,经专家审核修改后进入教学资源库。此外,该校还整合多学科优质资源,利用AI技术实现跨学科的智能关联与融合呈现,形成涵盖文本、音视频、虚拟仿真、实践案例等多形态的立体化资源库,为学生提供全方位、多层次的学习支持。这种立体化的资源建设策略,极大地丰富了思政教育的内容形式,提升了教育的吸引力和实效性。

3.3 创新教学模式与方法,构建“师-生-机”三元共生体系

AI技术的引入不仅改变了思政教育的资源和

平台,更深刻地变革着其教学模式与方法。着力创新教学模式,构建“师-生-机”三元共生的育人体系,具体体现在三个方面:

一是AI赋能备课“减负增效”,释放教师创新活力。开发“AI智能备课系统”,基于课程图谱,在统编课件的基础上,整合既有备课资源,根据精准化需求自动生成教案、课件、测试题等教学材料,教师可通过“一键调用+个性化调整”快速完成备课。系统还能实时追踪时政热点,自动推送与教学内容匹配的最新案例和资源。同时,基于AI课程功能进行课前任务推送,教师实时掌握学生课前学习情况,赋能教师课中的精准教学。

二是打造“灵动课堂”,激活学生主体性参与。通过AI助教实时捕捉学生课堂反馈数据,包括提问频率、互动时长、答题正确率等,生成动态学习热力图,帮助教师精准把握学生的兴趣点和学习难点,及时调整教学侧重、方法与节奏。同时,AI系统根据教学重难点和学生的课堂表现生成课堂习题和个性化讨论议题,引导小组合作探究,推动师生互动、生生互动与人机互动[3]的有机融合,充分激发学生的学习积极性。

三是个性化学习支持,实现“一生一策”精准辅导。学生在课后可通过依托AI助教和课程图谱进行知识点自测,系统根据测试结果精准定位学生知识掌握的薄弱环节,并结合问题图谱和能力图谱有针对性地推送学习资料、拓展阅读和典型案例,帮助学生查漏补缺。同时,AI助教对学生的课后作业进行智能批改,针对论述题等主观性题目,不仅能给出参考得分,还能基于预设的评价标准和学科逻辑,指出答案中的亮点与不足,并提供修改建议。

3.4 完善评价体系,建立AI技术赋能的综合评价机制

科学的评价体系是衡量教育效果、持续改进教学质量的重要保障。AI赋能思政教育需要建立与之相适应的综合评价机制,实现从“经验评价”向“数据驱动评价”的转变。高校着力完善评价体系,建立AI技术赋能的综合评价机制,主要包括:在客观评价维度上,AI系统通过对学生在智能平台上的学习轨

迹,如课程资源学习时长、在线讨论发言频次与质量、测试答题完成率与正确率等数据的采集和算法模型的深度挖掘,生成客观的学习行为分析报告,系统性呈现学生学习重难点与热点词云,为学业评价提供精准的数据支撑,使评价结果更加客观、公正。在主观评价机制上,创新构建“双主体+三结合”的评价体系。“双主体”即教师和学生共同作为评价主体,教师从专业教学角度对学生的理论理解、思维能力和价值取向进行评价,学生则通过自评与互评,反思自身学习成效并客观评价同伴的学习表现;“三结合”则是将教师评价、学生自评、学生互评有机结合起来,通过AI平台实现评价信息的高效收集与整合,形成全方位、多角度的主观评价结果。

表2. AI赋能思政教育评价体系的三级指标结构

一级指标	二级指标	三级指标
教育效能	内容精准度	AI驱动的学情分析覆盖率
		个性化内容匹配度
技术融合度	方法创新性	智能交互频率
		虚拟仿真场景应用率
技术成熟度	算法模型适配性 多模态数据处理能力	机器学习模型分析精度
		数据处理效率
伦理合规性	数据隐私保护 算法透明度	数据加密等级
		算法可解释性程度

构建基于AI技术的思政教育评价体系应当遵循科学性、动态性与系统性原则,涵盖内容供给、方法创新、技术赋能及伦理安全等多维指标。评价方法可以整合模糊综合评价法与层次分析法,结合动态监测机制实时反馈AI技术应用的边际效益与风险阈值,形成“数据采集-智能诊断-迭代优化”的闭环评估模式,最终实现思政教育质量的可视化评估与持续性改进。

4 AI赋能高校思想政治教育的挑战与应对

尽管AI技术为高校思想政治教育带来了前所未有的机遇,但其应用过程中也面临着诸多挑战,需要采取有效的应对策略。

4.1 技术伦理与数据安全风险

AI技术在思政教育中的应用涉及大量个人数据

的采集、存储和处理,这带来了数据隐私泄露的潜在风险。学生的思想动态、学习行为、个人偏好等敏感信息一旦泄露,可能会对学生造成长期影响。此外, AI算法的“黑箱”特性也使得其决策过程缺乏透明度和可解释性,可能导致不公平的教育结果。应对这些挑战,需要建立健全数据伦理规范,明确数据使用边界,采用匿名化、加密等技术保护学生隐私,真正把隐私保护工作落到实处[7]。高校应当制定严格的数据管理和使用制度,明确数据采集、存储和使用的权限和流程,确保数据安全。同时,要对算法模型进行定期审查和修正,防止其固化甚至放大现实偏见,确保教育公平。此外,还需要加强伦理审查和监管[8],建立AI伦理委员会,对AI技术在思政教育中的应用进行伦理评估和监督。应当坚持技术为育人服务的原则,确保AI技术的应用符合社会主义核心价值观和教育教学规律,防止技术滥用和误用。

4.2 算法偏见与教育公平问题

AI系统的决策依赖于训练数据和算法模型,如果数据存在偏见或算法设计有缺陷,就可能导致歧视性和不公平的教育结果。例如,如果训练数据中存在性别、地域或经济状况等方面的偏见, AI系统可能会延续甚至放大这些偏见,从而影响教育公平。为避免这一问题,需要增强算法的透明度和可解释性,使学生和教师能够理解AI系统的决策依据。某高校建立的“技术过滤-专家评审-实践反馈”三阶校准机制值得借鉴。在技术层面,通过设置算法规则[10],对模型生成内容进行初步筛查;在专家层面,组建由马克思主义理论专家、思政课教师、AI技术专家构成的评审团队,对大模型输出的教学资源等进行人工审核和修正;在实践层面,将模型应用于教学试点,收集学生反馈、教师评价等数据,强化学习算法及模型奖励机制,持续优化模型参数,使AI模型不仅懂知识,更明方向有温度。此外,还需要关注数字鸿沟问题,确保所有学生都能公平地享受AI技术带来的教育机会。高校应当提供必要的技术设备和网络支持,为经济困难学生提供适当的补助,避免因技术接入不平等而导致

的教育机会不平等。

4.3 教师数智素养与角色转型挑战

AI技术的引入对思政课教师的数智素养提出了更高要求。许多教师缺乏足够的技术培训和支持,难以有效整合AI技术到教学实践中。这不仅可能导致技术应用的表面化和形式化,也可能加剧教师对技术的抵触和焦虑情绪。为此,需要强化数智素养培训,推动人机协同。加强对思政工作队伍的数智技能培训,提升其数据解读能力、人机协作能力和基于数据决策的能力。要明确技术是“赋能”而非“替代”,教师的同理心、洞察力和价值引领是任何算法都无法取代的。最终目标是形成“机器擅长的事交给机器,人擅长的事留给人”的人机协同新格局,使教师能专注于创造性沟通和启发性引导[9]。教师的角色也需要从传统的“知识传授者”转变为“学习引导者”和“成长陪伴者”。

在AI赋能的教育环境中,教师更需要关注学生的情感需求和思想发展,提供机器无法替代的人文关怀和价值引导。这种角色转型需要教师更新教育理念,提升综合能力,适应新时代教育发展的要求。高校应当建立完善的教师培训和发展机制,为教师提供持续的专业发展支持。例如,建立“课后五分钟复盘”和月度联合教研机制,每堂课记录一个可执行的改进点,每月围绕一个典型案例复盘算法推荐、课堂回应与实践落地,沉淀可迁移的操作手册,使经验真正固化为制度与流程。

5 结论与展望

AI技术赋能高校思想政治教育是新时代教育发展的必然趋势,也是落实立德树人根本任务的重要途径。本研究通过分析AI赋能思政教育的价值意蕴和实践进路,得出以下结论:首先, AI技术通过拓展思政教育的时空边界、提升精准化水平和创新方法手段,为高校思想政治教育注入了新的活力和可能性。其价值意蕴体现在实现了从“统一供给”到“个性推送”的转变,从“模糊感知”到“精准识别”的进阶,从“效果难评”到“量化评估”的优化。其次,诸多高校的实践探索表明, AI赋能

思政教育需要通过构建一体化智慧平台、优化课程资源、创新教学模式和完善评价体系等路径实现。这些实践进路为其他高校提供了可借鉴的经验和模式。然而，AI赋能思政教育也面临着技术伦理、数据安全、算法偏见和教师素养等多重挑战，需要采取有效的应对策略，建立健全的数据伦理规范，增强算法透明度和可解释性，加强教师数智素养培训，推动教师角色转型。

展望未来，AI技术与思想政治教育的深度融合将更加深入和广泛。随着生成式人工智能、大语言模型等技术的不断发展，思政教育将呈现出更加智能化[13]、个性化和人性化的特征。我们需要坚持以育人为本、技术为用的原则，构建人机协同的新格局，使AI技术真正成为提升思政教育质量和效果的有力工具。未来的研究可以进一步探索AI技术在思政教育中的具体应用场景和效果评估，尤其是长期效果和影响的追踪研究。同时，需要加强跨学科合作，整合教育学、计算机科学、伦理学等多学科视角，构建更加完善的理论体系和实践模式，为AI赋能思政教育提供更加坚实的理论和实践基础。总之，AI技术赋能高校思想政治教育是一项系统工程，需要政府、学校、教师和企业的共同参与和努力。只有坚持立德树人的根本任务，遵循教育教学规律，充分发挥AI技术的优势，才能构建新时代高校思想政治教育的新生态，培养出更多担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

- [1] 冉光仙, 陈梦君, 赵星云. 人工智能赋能高校思想政治教育的主体性建构[J]. 学校党建与思想教育, 2025, (03): 82-84+96. DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2025.03.019.
- [2] 杨晨. 人工智能何以赋能高校思想政治教育——评《人工智能赋能高校思想政治教育研究》[J]. 中国教育学刊, 2025, (01): 115.
- [3] Lu Xinyu. The Internal Mechanisms and Practical Paths for Leveraging Generative Artificial Intelligence to Empower High-Quality Development in University Ideological and Political Education[J]. Adult and Higher Education, 2024, 6(8): 80-86.
- [4] Qian Haifeng. Research on the practical path of college network ideological and political education in the era of artificial intelligence[J]. Frontiers in Educational Research, 2024, 7(8): 160-165.
- [5] 李瑶曦, 徐兰格. 人工智能技术赋能高校思想政治教育研究[J]. 学校党建与思想教育, 2024, (06): 69-72. DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2024.06.019.
- [6] 唐平秋, 刘婷婷. 人工智能赋能高校思想政治教育精准化发展的思考[J]. 学校党建与思想教育, 2024, (05): 78-81. DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2024.05.018.
- [7] 杜晓东, 胡沫. ChatGPT在高校思想政治教育中的价值、风险与应对[J]. 学术探索, 2024, (06): 143-149.
- [8] 李轶. 高校思想政治教育数字化的技术赋能、风险隐忧与现实进路[J]. 中国电化教育, 2024, (11): 123-127.
- [9] 刘箫锋, 张锦霖. 生成式人工智能冲击高校思政教育的三维探赜[J]. 国家教育行政学院学报, 2023, (12): 66-75.
- [10] 马也. ChatGPT介入高校网络思想政治教育的风险审视及应对策略[J]. 江苏高教, 2024, (06): 88-96. DOI:10.13236/j.cnki.jshe.2024.06.012.
- [11] Xinbing Zhang, Beichen Qin. Methodological Innovation Path of Ideological and Political Education Content in Colleges and Universities in the Age of Artificial Intelligence[J]. Applied Mathematics and Nonlinear Sciences, 2024, 9(1). <https://doi.org/10.2478/amns-2024-1241>.
- [12] 李亚东, 阎国华. 人工智能赋能高校思想政治教育的内在逻辑与路径设计[J]. 江苏高教, 2024, (02): 84-88. DOI:10.13236/j.cnki.jshe.2024.02.011.
- [13] 马娇. 人工智能赋能高校思想政治教育的技术向度——评《人工智能融入思想政治教育研究》[J]. 科技管理研究, 2023, 43(17): 267.

