

“5+3” 班级自主管理的路径探究

徐保众¹, 任丽梅^{2*}, 张玉丽², 杨莎莎²

1. 青岛市化工职业中等专业学校, 山东青岛;

2. 青岛市石化高级技工学校, 山东青岛

摘要: 本研究以班级自主管理为切入点, 构建“5+3”双轨管理模式, 通过五项基础架构(班委会组织架构与一日常规管理制度化、班级管理体系闭环构建、班史记录与文化传承、奖惩执行标准化流程、班会制度常态化实施)与三项提升工具(个性化学习计划系统、PDCA管理法应用、记事卡自我提升工具)的有机融合, 探索学生自主管理能力培养路径。实践表明, 该模式可显著提升班级凝聚力与学习效能, 为班级民主化管理提供可复制方案。

关键词: 自主管理; 班级; 学生

Exploration on the Path of “5+3” Class Self-Management

Baozhong Xu¹, Limei Ren^{2*}, Yuli Zhang², Shasha Yang²

1. Qingdao Chemical Industry Vocational Secondary School, Qingdao, Shandong;

2. Qingdao Petrochemical Senior Technical School, Qingdao, Shandong

Abstract: This study takes class self-management as an entry point to construct a “5+3” dual-track management model. Through the organic integration of five foundational frameworks (institutionalization of class committee organizational structure and daily routine management system, closed-loop construction of the class management system, class history recording and cultural inheritance, standardized procedures for reward and punishment implementation, and normalization of class meeting system implementation) and three enhancement tools (personalized learning plan system, application of PDCA management method, and self-improvement tool using note cards), this study explores pathways for cultivating students' self-management capabilities. Practical results indicate that this model can significantly enhance class cohesion and learning efficiency, providing a replicable solution for democratic class management.

Keywords: Self-management; Class; Students

1 引言

在“双减”政策与核心素养培养背景下，传统班主任主导型管理模式暴露出学生参与度低、管理效能滞后等问题[1]。班级自主管理作为教育治理现代化的重要体现，其核心在于构建学生主体参与、制度保障与工具赋能的三维体系。本文提出的“5+3”自主管理路径实践模式，通过制度框架与工具创新的深度整合，为破解班级管理难题提供新思路。

2 五项基础架构

2.1 班委会组织架构与一日常规管理制度化

进行班委体系立体化设计，突破传统班长负责制，建立“金字塔型”组织架构。班委会是班级学生自主管理的核心组织，是由学生自主选举产生的。通过合理分工与协作，能有效提升班级凝聚力，保障学习与生活有序开展。各班委负责制定班规班纪，清晰职责边界，每周召开工作例会，敏感事务透明公开，重大事项民主决策。班委会设置班长、团支书、学习委员、生活委员、宣传委员、体育委员、纪律委员、安全委员、宿舍长、司仪官、设备管理员、课程代表等若干岗位。其中决策层由班长、团支书负责战略规划，执行层由学习委员、纪律委员、生活委员分管专项领域，监督层由值周班长轮值制确保制度执行，智囊层由班级议事会学生代表提案机制。

通过动态化职责清单制定《班委职责手册》，明确各岗位KPI指标，让全班同学了解班委的具体工作。其中学习委员负责建立学习互助小组、作业提交率，纪律委员负责设计课堂参与度评分表，生活委员负责管理班级物资台账等。各班委各司其职，依据岗位标准内容开展一日常规各项工作。通过班委竞聘演讲+民主投票，班主任及任课教师综合评价，实现班委每年度换届更替，实现让更多的学生参与到班级自主管理过程，提升学生满意度[4]。

借助常规时间轴管理法制定《班级一日常规工作流程表》，将6:00-22:00划分为12个时段，每

个时段明确行为标准（如早读站立式朗读）、责任人（值日生、课代表）、检查方式（互查、教师抽查）、工作过程记录及结果反馈等。时间轴具体管理可培养提升学生的责任和规矩意识，督促学生习惯素养形成。

借助标准化操作程序（SOP）对关键节点制定可视化流程，借助确定流程保障执行运行效果，帮助班委高效履职并减少沟通成本。如晨会流程：值勤班委主持→昨日总结→今日计划，保障事事有头尾。再如课堂准入流程：课前2分钟静息→课本摆放检查→考勤确认等，保障提前进入上课学习状态。

2.2 班级管理体系闭环构建

建立制度金字塔模型，在顶层设置上约定《班级公约》（民主表决通过），中层设置上制定专项管理制度（如《电子设备使用细则》），基层设置上遵照岗位操作手册执行细则与奖惩制度。通过体系化建设，最终实现从“被动管理”到“主动治理”的转变，使班级成为学生社会化成长的重要实践场域[2]。金字塔模型避免了规则的碎片化，确保每项制度都有据可依，减少执行争议。

修正反馈机制，制度的生命力在于持续改进，反馈机制赋予学生参与感，避免制度僵化，提升管理公信力。例如每月召开制度修订会，提出合理化建议，依据“提案-审议-表决-公示”四步法完善制度。班级通过该机制废除不合理条款，新增适应性条款，实时对班级自主管理制度进行修正完善。对争议较大的规则（如手机自我管理），组织辩论会或模拟投票，同民主程序调整。如：某班为提升学生自律性原仅规定“一学期未请假加十分”，后补充修正为“一学期三天内病事假可加五分”。

强化学生干部培养，学生干部是班级自主管理运转的枢纽，“己有能 勿自私”，需引导学生干部认识领导力、责任意识和服务能力的重要性，通过实际工作积累管理经验，提高问题解决能力。按照管理能力定级，从组到班、从班到校逐级晋升，设初级、中级、高级三级干部级别，逐级推荐管理能力突出的同学到更大的实践舞台发挥作用，从基层

选拔其他同学填充发展班干部队伍，让更多学生得到锻炼，做到分层又全面地培育学生干部。

2.3 班史记录与文化传播

创建三维记录体系，其中班史记录是班级文化建设中凝聚集体记忆、延续班级精神的重要载体，通过系统化记录和创新性应用，能将短暂的班级生命转化为持续性的教育资源。实践中可以结合文字、影像、实物档案等形式进行班史记录，其中文字档案是每日记录《班级日志》（含师生互动、典型事件），影像档案为每周微视频（记录班级活动）、活动照片集锦等，实物档案为优秀作业展、荣誉证书墙等。

创立届际传承机制，建立“班级博物馆”数字平台，实现班史资料云端共享，每学期开学教育必修“班史课程”。如开学第一课阅读上年《致未来者的一封信》等，将流动的时间固化为可触摸的成长轨迹，当学生说“这是我当年时”，教育管理的长期影响力便能得到最生动的诠释。

2.4 奖惩执行标准化流程

双轨评价体系是打破“唯学业分数论”、落实立德树人根本任务的关键举措。该体系通过量性与质性相结合的方式，实现对学生全面发展的立体化评估。其中量性评价中采取德育分（纪律、卫生等）+学业分（作业、测验等）共同组成，思想品德和学习能力并重，提升学生综合素质水平；质性评价实施每月“班级之星”、“自律之星”、“进步之星”评选，树好身边榜样，示范引领发展。

规范违纪行为处理流程，学生违纪处理是自主管理教育环节的重要组成部分，既要维护纪律权威，又要体现教育温度。一般包含预防、处置、矫正全链条管理，目的在于将每个违纪事件转化为教育契机，既守住制度底线，又铺设成长平台。例如处置环节可按照四级处理程序：当事人自述、班委调查取证、班主任约谈、家长告知书（严重违纪），给与违纪行为人自我反省、自我剖析、自我纠正的机会，尽可能在第一阶段完成违纪处置反馈。

内涵化学生评优流程，学生评优是激励学生

全面发展、树立典型示范的重要机制，需要建立公平、透明、科学的评价选拔流程。标准化评选流程一般包含前置准备阶段（制度公示、数据沉淀等）、申报评审阶段、公示监督阶段。如按照评优文件指示要求制定评选实施方案，从双轨评价系统中推荐优秀个人参选范围，通过个人竞选、组织评定等方式选拔出真正优秀的学生个人。要通过合理科学的评优流程让评优成为学生成长的“GPS导航仪”而非“终点站”，激励学生不断挖掘个人可提升空间，使荣誉评价真正发挥引领发展方向的作用。评优结果既要让人信服，更要让学生从中看到成长可能。

2.5 班会制度常态化实施

完善主题班会矩阵，班会不是临时性的“救火会议”，而应成为班级管理的常态化、制度化、课程化载体。通过班会，如班委例会（查缺补漏、相互指正）、常规班会（事务通报、班级运行）、班级问题导向主题班会等（如“手机管理辩论赛”）夯实常态制度基础。结合月班会的成果展示（如学习经验分享会）、学期班会的规划制定（如新学期目标墙）、年班会的年度总结（如班级纪录片首映式）等进一步提升班会制度实施质量。结合班会标准化流程设计，从会前准备（议题征集、议程发布、材料准备）到会中执行（数据通报、自由发言、决议表决），再到会后跟进（行动完成清单、会议记录），完成常态化运行。

班会制度参与式设计的核心是让学生成为班会的设计者、主导者和受益者，通过互动、协作、体验提升班会的教育价值。采用“学生提案-班委策划-教师指导”模式，遵照周班会组织步骤，评价班会秩序、总结是否到个人、上周问题是否及时解决等方面，让每个学生从“被管理者”变为“班级治理合伙人”，使班会成为真正的“班级发展智库”。

3 三项提升工具

3.1 个性化学习计划系统

双维度计划制定是从集体和个人维度两方面制

定学习计划。其中集体维度方面，通过班级学期目标树状图（含平均分提升、竞赛获奖等）实施，确保“大”考核整体过关不掉队。个体维度方面，借助SMART原则从短期目标、长期目标两个方向做具体、可量化的时间规划，进而制定个人计划表（计划和总结需家长签字确认），实现“小”细节可实施能实现。

动态调整机制是一个可操作的学习计划必须具有动态调整机制，以适应进度变化、状态波动或目标调整。如每月开展“计划复盘会”，运用甘特图追踪进度，调整滞后项目。要允许学习计划有弹性，避免完美主义，完成70%即算成功。同时也要始终优先保证对目标影响最大的任务完成，以便保持学习计划的灵活性和可持续性。

3.2 PDCA循环管理法应用

班级管理PDCA模型是一种持续改进的管理工具，广泛应用在质量管理等领域。将其引入班级管理，能够实现制度的动态优化、问题的及时修正和效能的螺旋式提升[3]。这一模式既能提升管理效率，也能培养学生的规则意识、批判思维和解决问题的能力，为未来社会公民的成长奠定基础。其中：

计划（Plan）是制定班级月度管理重点，包括管理方针和管理目标的确定，以及班级活动规划的制定。如针对晚自习纪律问题，制定“晚自习安静公约”，设立“声音监督员”岗位。执行（Do）是班委分工落实，根据已知的工作信息，设计具体的方法、方案和计划布局，再根据设计和布局，进行具体运作，实现计划中的内容。如某班试行“手机全天管理”制度出现抵触情绪，班委会及时调整讨论上报，调整为“手机分时段管理”制度，最终顺利推行。检查（Check）是值周班长检查，总结执行计划的结果，分清哪些对了，哪些错了，明确效果，找出问题。如“小组积分制”实施后，作业提交率提升15%，说明制度有效；若无变化，就需进一步分析原因。处理（Act）是月末召开总结改进会，对总结检查的结果进行处理，对成功的经验加以肯定，并予以标准化，对于失

败的教训也要总结，引起重视，对于没有解决的问题，应提交给下一个PDCA循环中去解决。如校运会的参赛组织经过连续三年3轮PDCA循环，全员参与率从40%提升至80%。

PDCA执行需严格遵循PDCA循环，通过常规工作周而复始的进行，将未解决的问题放入下一个循环，认知每一次循环都是一次提升，实现事物发展和管理效能阶梯式的上升。其中执行成功关键点要让学生参与规则制定，增强执行认同感。也需通过数据驱动，用客观数据支撑决策，避免主观判断。通过每学期至少完成2-3个重要事项的PDCA工作循环，引导班级自主管理由“救火式应对”转变为“系统性改进”，提升班委会不同管理班级场境下的事务处置处理能力。

3.3 记事卡自我提升工具

记事卡自省提升借鉴“见人善，即思齐；善相劝，德皆建”，通过发生时间、发生对象、事件描述、之前想法、之后想法、结果应用、记事评价等方面书写记事卡，达到自我反思并正向提升的效果[5]。其中“之前想法”一般为阻碍认知升级的错误因素，“之后想法”一般为新认知的迭代实践，通过先后对比达到思维转变的深度提升，进而实现从自我批判到自我教练的转变，形成越反省越自信的增强回路。

数据化分析方面，提倡班委会每天坚持写记事卡，所有学生学会写记事卡。每月统计记事卡完成率，生成个人效能雷达图，针对性开展自省自我管理培训，将碎片化的记录转化为可借鉴的成长洞察。通过数据化分析，可以将模糊的自我感觉转化为精确的优化记录，建立数据驱动的自我进化体系。

4 实施保障与成效评估

三维保障体系方面，其中制度保障需建立《班级自主管理工作条例》，培养自我管理能力，实现“人人有事做，事事有人管，自我知对错”的班级生态；培训保障要开展班委领导力训练营，结合胜任力模型与体验式学习理论，分层次分阶

段进行班委培养；技术保障应开发班级管理小程序（含综合素质分积分查询、任务提醒等功能），运用网络模块功能减少自主管理过程留痕难度。

成效评估指标上从定量指标（考试通过率、学业成绩提升率、违纪次数下降率、好人好事发生率等）、定性指标（学生满意度调查、家校沟通家长反馈、任课教师课堂学习效能反馈等）、数据评价（试点班级学生自主管理能力测评平均分提升情况，班主任管理时长减少情况等）三方面进行科学评价。

5 结论与展望

“5+3”班级自主管理模式通过制度框架与工具创新的深度融合，实现从“他律”到“自律”的转变[2]。未来可探索AI技术在班史记录、数据分析等领域的应用，构建智慧型自主管理体系。同时也可根据实际提升扩展自主管理模块内容，从“5+3+X”途径进一步完善自主管理体系目录[6]。本文通过理论建构与实践方法应用相结合，为班级自主管理提供了可操作的实践路径，可供中小学班主任及教育管

理者参考借鉴。

致谢

本文由以下项目支持：山东省人力资源和社会保障厅2024年山东省技工教育和职业培训科研课题《中华优秀传统文化融入技工院校班级管理路径探究》（RSJY2024-Y082）。

参考文献

- [1]教育部.关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见[Z]. 2019.
- [2]朱永新.新教育实验[M].北京：人民教育出版社，2018:122-125.
- [3]路阳.运用PDCA循环管理，提高班主任专业素养[J].天津教育，2017(12)：58-59.
- [4]焦欣欣.基于学生自主管理的初中班级管理模式的构建[J].学周刊，2025(20)：164-166.
- [5]张琼芳.传统文化经典在班级管理中的应用[J].课程教材教学研究（上半月刊），2024(10)：63-64.
- [6]李艳香.论高效开展中职学生教育管理的方法与实践路径[J].知识文库，2024(40)：97-100.

