

粤港澳大湾区高校体育专业人才培养和体育产业的协同发展分析

杨文龙

广东创新科技职业学院，广东东莞

摘要：粤港澳大湾区是我国经济最具活力、最具开放程度的地区，体育产业也迎来了发展新契机。高校作为培养体育专业人才的主要基地，对大湾区体育产业的发展起着至关重要的作用。本文通过对粤港澳大湾区高校体育专业人才的培养现状进行分析，探究其协同发展体育产业的必要性，并给出策略建议，促进体育产业的稳定发展。

关键词：粤港澳大湾区；高校；体育专业人才；体育产业

Analysis on the Collaborative Development of Sports Professional Talent Cultivation in Universities and the Sports Industry in the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area

Wenlong Yang

Guangdong Innovative Technical College, Dongguan, Guangdong

Abstract: The Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area is the most economically vibrant and open region in China, and its sports industry is also embracing new development opportunities. As the primary base for cultivating sports professionals, universities play a crucial role in the development of the sports industry in the Greater Bay Area. This paper analyzes the current situation of sports professional talent cultivation in universities within the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area, explores the necessity of their collaborative development with the sports industry, and provides strategic suggestions to promote the stable development of the sports industry.

Keywords: Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area; Universities; Sports Professionals; Sports Industry

体育产业高质量发展需要高素质体育专业人才提供强有力支持，高校作为人才培养主阵地，体育专业人才培养质量直接影响体育产业发展规模、速度与效率。在此背景下，研究高校体育专业人才培养与体育产业的协同发展，具有重要作用。

1 粤港澳大湾区高校体育专业人才培养的现状

粤港澳大湾区普通高校体育专业人才培养的现状表现出多面性。从教育资源来看，大湾区高校聚集了大量师资，部分高校拥有在体育学术研究和实践指导上颇具造诣的专家学者，且体育教学设施较为完善，如先进的体育馆、标准的运动场等，为学生提供了良好的学习与训练环境。在课程设置方面，基本上覆盖体育教育，运动训练和社会体育指导的传统专业课程，还逐步增加体育产业管理和体育新媒体的新兴课程，满足体育行业多元化的需要。然而，当前人才培养也存在一些问题。从人才培养目标来看，一些高校没有结合大湾区体育产业发展实际需要，导致培养出来的学生和市场岗位契合度比较低[1]。并且，高校的实践教学环节比较薄弱，虽然有实习环节，但一些实习单位实习质量良莠不齐，学生参加实际项目机会受到限制，实践能力有待改善。另外，大湾区高校间交流合作不深入、资源共享程度不高、没有发挥大湾区整体优势、协同培养符合大湾区特点的体育专业人才，还有比较大的改善空间。

2 粤港澳大湾区高校体育专业人才培养和体育产业的协同发展的必要性

2.1 推动体育产业高质量发展，满足区域经济需求

粤港澳大湾区体育产业不断壮大，涉及职业体育，休闲健身，体育旅游等多个领域，专业化和国际化人才需求不断增加。但目前我国高校体育人才培养，还停留在传统竞技体育层面，缺乏对体育科技、体育金融、赛事运营等新兴领域的针对性培养，造成了人才供给和市场需求之间的不匹配。对此，只有强化高校和产业之间的合作，才能够

实现产业需求的精准对接，培养出复合型体育人才，促进大湾区体育产业朝着高端化和智能化的方向发展。

2.2 促进教育链与产业链深度融合，提升人才培养效能

目前，大湾区高校体育专业教育还存在着理论脱离实际，产教融合不够深入的问题。体育产业的高速发展，需要体育人才需要具备实战经验。同时，高校课程体系更新相对滞后、企业对人才培养参与热情不高等原因，造成毕业生缺乏就业竞争力[2]。深化校企合作可以通过共建实训基地，联合开发课程，引进行业导师优化人才培养模式，从而增强学生实践能力及职业适应性，从而使教育供给和产业需求有效对接。

2.3 发挥大湾区制度优势，打造国际化体育人才高地

粤港澳大湾区处于“一国两制”的制度环境，拥有国际化和开放化各方面的优势。在体育产业全球化发展的背景下，所需要的人才需具备跨文化沟通和国际赛事运营能力。通过强化粤港澳高校间合作，促进学分互认，师资共享和跨境实习机制，培养出国际视野下体育专业人才。与此同时，利用大湾区带来的自贸区制度创新，跨境数据流动以及其他政策红利，可以推动体育产业和高校资源深度整合，有助于大湾区成为世界体育人才聚集和产业创新中心。

3 粤港澳大湾区高校体育专业人才培养和体育产业的协同发展的具体策略

3.1 加强课程与产业需求的对接

为了有效促进粤港澳大湾区高校体育专业人才培养与体育产业的协同发展，必须要加强课程设置和产业需求的精准对接。在高速发展的体育大环境下，各高校要为了给行业提供符合现实需要的专业人才，就必须要跟上行业的发展脚步。首先，高校要建立常态化的沟通机制，定期与体育产业的相关企业进行深度沟通。通过高效化的交流，高校可以

捕捉到行业最新发展趋势，认识到企业对于人才知识、技能与素质的特定需求。根据这些信息，高校还要适时调整与更新课程内容，引进行业前沿理念与技术。其次，成立行业顾问委员，也是加强课程与产业需求对接的有效途径[3]。高校可以邀请体育产业资深专家和企业高管，参与委员会工作。这类专家有丰富的实践经验及对业界的理解，能深入地参与课程设计过程。不管是确定课程目标、制定教学大纲，还是选择教学内容，都能给出有价值的建议，确保教学内容与实际工作环境高度一致，让学生能真正地做到学以致用。另外，为了满足体育产业多样化的市场需求，各大高校还应该大力鼓励跨学科课程的设置。体育产业发展早已不局限在传统体育项目上，需要管理、技术等方面课程进行深入结合。如设置体育产业管理课程，使学生熟练掌握体育企业运营管理模式。还可以开设体育科技课程让，学生学习运动数据分析和智能运动装备等尖端技术。

3.2 强化实践教学与实习机会

实践教学是体育专业人才培养体系的重要组成部分，对粤港澳大湾区高校体育专业来说，也是实现人才培养和体育产业协同发展的重要策略。大湾区高校要积极主动地与当地体育产业企业建立起合作，为学生提供多种多样的实习和实践机会。一方面，高校可以和企业联合建立实习基地，使学生有稳定的实习场所。实习基地内，学员可以深度参与企业日常经营活动，切身感受体育产业各环节。另一方面，组织校企联合培训，邀请企业专业人员给学生讲授实际工作经验与技能，让学生迅速掌握行业动态与实际需要。

另外，还可以组织学生们参加实际项目的开发，比如体育赛事策划和实施，体育产品市场推广等等，使学生在实践活动中，不断积累问题解决的技巧[4]。同时，激励学生主动参与到各项体育赛事的举办与管理工作中，也是促进学生实践能力发展的重要手段。不管是国际大型体育赛事还是当地小型体育活动，都能给学生带来锻炼的机会。学生参与其中，既能增强自身组织协调、沟通能力，又可以培养团队合作精神与应变能力，从而全面提升综

合素质与职业技能。

为了进一步提高实践教学效果，各高校要注重搭建校内外实践教学平台。充分发挥现代科技工具的作用，如虚拟现实和增强现实技术。学生在高科技的辅助下，学习平台可以模拟多种体育场景与工作环境，开展虚拟实践操作。比如借助VR技术让学生沉浸在体育赛事现场氛围中，了解赛事组织管理过程。学生还可以运用AR技术，实现体育场馆的虚拟设计与策划。这种实践体验有助于学生对专业知识的深入了解与掌握，并为今后职业发展奠定基础。

此外，高校应建立完善的实践教学评价体系，对学生的实践表现进行全面、客观、公正的评价。在评价的过程中，既要注重学生实习与项目实践的结果，也要关注学生实习期间的学习态度、团队协作能力、问题解决等综合素质。对此，在完善评价体系时，要采用多元化的评价方式，如企业导师评价、学生互评、自我评价以及实践报告等为学生提供了全方位的反馈，帮助他们明确自己的长处和短处，从而更有针对性地提高自身的实践技能。同时，高校还应加强实践教学师资队伍建设。一方面，鼓励校内教师到体育产业企业挂职锻炼、积累实际工作经验、把产业的最新动向、实践案例等纳入教学。另一方面，从体育产业界聘请有丰富实践经验的专家作为兼职教师，定期来校授课、举办讲座和指导学生实践，形成专兼结合的实践教学师资团队，为学生提供更具实用性和前沿性的指导。

3.3 推动产学研一体化合作

粤港澳大湾区高校承担着促进区域经济发展与产业升级的重要任务，要主动促进产学研一体化协同发展，特别是体育产业方面，推动科研成果高效转化和广泛应用。高校和体育产业企业联手进行科研项目，是产学研合作中至关重要的一环。高校学术资源与专业人才丰富，体育产业企业对于市场需求与行业痛点有高度的敏锐性。双方就智能运动装备研发，体育赛事数字化运营以及科学运动康复技术展开深入研讨。通过这一协作，既可以促进

体育产业技术创新、研发更有竞争力产品与服务、又能解决企业现实问题、增强核心竞争力。同时，鼓励学生参加科研项目，是创新人才培养的一种重要方式[5]。学生通过参与，能把学到的知识同实际应用有机地结合起来，形成创新意识，提高实践能力。高校可以给学生们提供参加科研项目的机会，使其在实际工作中得到锻炼，从而为今后职业发展奠定基础。

另外，组建校企联合实验室与研究中心，也是推进产学研合作的重要平台。高校与企业之间通过该平台进行资源共享与信息交流。高校科研设备，学术成果可供企业应用，而企业市场数据和实践经验又能为高校科研指明方向。在这种协同合作的方式下，可以吸引更多人才与资源进入体育产业科研，促进体育产业技术的持续发展。粤港澳大湾区高校要发挥自身优势，强化与体育产业企业合作，以产学研一体化为路径，给体育产业发展带来新活力，达到高校、企业、社会三方双赢局面[6]。

为了更好地促进产学研一体化协作，需要从多方面不断努力。一方面，健全产学研合作激励机制。高等教育机构可以建立特定的产学研奖励基金，为那些在合作科研项目中有贡献的教师和学生提供物质奖励，如奖金、荣誉证书等，以提高参与积极性。同时，企业还可以制定相关激励措施，为主动配合高校科研工作、促进成果转化的师生，提供晋升机会或者绩效奖励。激励机制能有效地调动各参与主体的主观能动性，给产学研合作带来持续的活力。另一方面，强化知识产权的保护和管理。产学研合作中产生的科研成果和知识产权。高校与企业要共同构建完整的知识产权保护制度，理清知识产权归属和利益分配机制。例如，对共同研制的智能运动装备技术专利，双方事先协商好如何共享专利带来的经济收益，以免由于利益分配不均而产生争议，从而影响后续的合作。同时，加大知识产权保护，杜绝科研成果非法盗用，保障合作双方合法权益。

3.4 加强政策支持与资源整合

粤港澳大湾区繁荣发展背景下，推动高校体育专业人才培养与体育产业协同发展具有重要意

义，政府要发挥关键作用，需要强化政策支持及资源整合。政府可以通过出台系列相关政策，为高校和体育产业企业之间的合作提供保障。一方面，出台税收优惠政策给与高校合作的项目企业，减免部分税收，从而降低合作成本，提高合作积极性。另一方面，要建立合作奖励机制对产学研合作成绩突出的高校、企业给予表彰和奖励。同时，政府应该给予足够的经费与资源支持。建立专项基金，对高校和企业联合实施的科研项目和人才培养项目进行支持，为协作提供扎实的经费保障[7]。另外，要统筹各方面的资源，在场地和设备上给予配合的硬件支持。为了促进本地区高校间的合作交流，也是政府的重任。组织各院校间定期举办研讨会，学术交流等活动，推动各院校体育专业思想碰撞与经验交流。并且，鼓励高校间开展课程互选、学分互认等活动，拓宽学生的学习渠道。通过取长补短、整合高校优质资源、共同创建更有特色、更有竞争力的体育专业课程体系等途径，提高人才培养质量。另外，搭建区域性人才培养与产业发展平台，政府促进协同发展。发展平台要聚合高校，企业和行业协会各方面资源，为信息共享架起桥梁。定期公布体育产业市场需求和技术动态，准确引导高校人才培养。同时，推动各方面合作与创新人才培养方案的制定和实习实训基地的建设，为粤港澳大湾区体育产业的发展提供有力的人才与智力支撑，助推体育产业向更高层次发展。

4 结语

总之，粤港澳大湾区高校体育专业人才培养和体育产业协同发展，既可以提高人才质量，又能促进区域经济转型升级，从而为可持续发展打下坚实的基础。日后，在各方面共同努力下，粤港澳大湾区一定会在体育产业领域有更大作为，并成为国家和世界体育发展高地。

致谢

本文由广东创新科技职业学院2023年度校级特色创新（重点项目），粤港澳大湾区体育产业与高校体育产学研协同育人研究（编号:2023TSZD04）

项目资助。

参考文献

- [1] 杨文龙, 李荣国. 粤港澳大湾区体育产业人才培养的高校协同机制研究[C]//第三届教育创新发展研究论坛论文集. 2025:1-8.
- [2] 郭敏进. 基于OBE理念的高校体育教育专业人才培养研究[J]. 当代体育科技, 2025, 15(14): 124-127.
- [3] 赵亚莉. 论高校体育专业人才培养与地方体育产业融合发展

- 展的机遇与挑战[J]. 武魂, 2025(2): 196-198.
- [4] 康晓亚, 耿延敏. 新时代高校社会体育指导与管理专业人才培养路径研究[J]. 体育科技, 2024, 45(4): 170-172.
- [5] 孙艳芳, 黄宇. 智慧体育平台赋能高校户外运动专业人才培养研究[J]. 当代体育科技, 2024, 14(36): 110-112.
- [6] 吴明放. 高校体育产业管理人才培养探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(15): 56-58.
- [7] 孔凯, 董欢. 浅谈高校体育产业管理人才培养措施[J]. 吉林省教育学院学报, 2023, 39(8): 23-27.

Copyright © 2025 by author(s) and Global Science Publishing Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access