

# “三教”改革背景下职业院校“岗课赛证”融合的内涵与路径

张汉飞，张联，冯邦军

仙桃职业学院机械电子工程学院，湖北仙桃

**摘要：**“三教”改革和“岗课赛证”综合育人是职业教育提升人才培养质量的关键路径，是深化人才培养体系改革的重要举措，可以有效提升学校办学能力、服务能力和培养水平。本文重点研究教师、教材、教法改革与“岗课赛证”之间关系，职业院校“岗课赛证”融合的内涵和路径，通过“三教”改革支撑“岗课赛证”综合育人，同时实施“岗课赛证”综合育人对“三教”具体要求。通过分析专业群核心岗位，构建与岗位关键能力匹配的课程体系，融入职业技能大赛项目和职业技能等级证书标准，建立专业群“岗课赛证”综合育人模型，提炼“岗课赛证”融合的一般范式，为相关专业开展“岗课赛证”一体化育人提供经验借鉴。

**关键字：**岗课赛证；“三教”改革；人才培养

---

## The Connotation and Path of the Integration of “Post-course Competition Certificate” in Vocational Colleges under the Background of the “Three Education” Reform

Hanfei Zhang, Lian Zhang, Bangjun Feng

College of Mechanical and Electronic Engineering, Xiantao Vocational College, Xiantao, Hubei

**Abstract:** The reform of the “Three Educations” and the comprehensive education through “Post-course competition certificate” are key paths for improving the quality of talent cultivation in vocational education. They are important measures for deepening the reform of the talent training system, effectively enhancing the school’s ability to operate, serve, and train. This article focuses on the relationship between the reform of teachers, teaching materials, and teaching methods with “Post-course competition certificate”, the connotation and path of the integration of “Post-course competition certificate” in vocational colleges, and supports comprehensive education through “Three Educations” while implementing the specific requirements of “Post-course competition certificate”. By analyzing the core positions of professional groups, a curriculum system that matches key abilities is constructed, integrating

---

\* 作者简介：张汉飞（1981—），男，汉族，湖北阳新人，学士，大学副教授。主要研究方向：物联网技术，电子技术。张联（1984—），女，汉族，湖北仙桃人，学士，仙桃职业学院机械电子工程学院，湖北仙桃，大学副教授。主要研究方向：单片机应用技术，电子技术。冯邦军（1976—），男，汉族，湖北仙桃人，学士，仙桃职业学院机械电子工程学院，湖北仙桃，大学教授。主要研究方向：机电技术。

vocational skills competition projects and vocational skill level certification standards, establishing a comprehensive education model for the professional group of “Post-course competition certificate”, and refining a general paradigm for the integration of “Post-course competition certificate”, providing experiential references for related majors to carry out integrated education.

**Keywords:** Post-course Competition Certificate; “Three Teaching” Reform; Talent Training

2019年1月，国务院发布了《国家职业教育改革实施方案》，提出要完善国家职业教育制度体系，构建职业教育国家标准。《教育部关于学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神的通知》（教职成〔2021〕3号）中提出：坚定不移地加快完善人才培养体系。2025年1月，教育部在北京召开了全国教育大会，提出了7项重点工作任务。“三教”改革是职业教育落实《国家职业教育改革实施方案》等文件的重要举措，是提升学生综合职业能力重要保障[1]。“岗课赛证”融合是促进职业技能等级证书、职业资格证书、职业技能大赛与专业课程教学有机衔接的重要手段，能引导职业学校充分利用行业龙头企业在专业人才培养和评价方面的成熟标准，结合自身实际，充实改造提升相应课程和专业[2]。如何在“三教”改革背景下，研究“岗课赛证”融合内涵和路径，实施“岗课赛证”综合育人，为职业教育提出了新的命题。

## 1 职业院校“岗课赛证”融合存在困境

### 1.1 机制体制不健全，融合“根基不牢”

顶层设计缺失，缺乏系统规划。“岗课赛证”四要素分属不同管理部门，缺乏一个强有力顶层权威机构进行统筹规划和协调，容易形成各自为政的局面。学校层面的融合方案往往停留在文件上，没有转化为具体的专业建设标准、课程教学标准和考核评价标准，导致执行层无所适从。制度壁垒难以突破，教学管理制度僵化。传统的学年制、班级授课制与基于真实岗位和竞赛项目所需的弹性学制、项目化教学之间存在巨大矛盾[6]。课程安排、学分认定、学生管理等方面灵活性不足。师指导学

生竞赛、下企业实践、开发证赛融通课程等工作量巨大，但往往在绩效考核、职称评定中占比很低，难以有效激励教师投入其中[4]。

### 1.2 教学实施不顺畅，融合“路径不通”

课程内容整合难。“岗”与“课”脱节，课程内容更新速度远跟不上行业技术发展和岗位需求变化，教材陈旧，企业真实案例和项目难以系统化地融入课程体系。“赛”与“课”分离：技能竞赛的内容通常是行业前沿技术和极高技能要求的集成，与面向大多数学生的常规课程内容存在“断层”。往往为了竞赛而竞赛，成了少数“尖子生”的游戏，未能反哺和惠及常规教学。“证”与“课”脱钩，职业技能等级证书的培训内容与专业课程教学大纲重复或错位，要么“另起炉灶”增加学生负担，要么“以证代考”但内涵建设不足。

教学模式与方法转型难。融合教育要求采用项目式、工作过程导向、模块化教学等新模式，但对教师的教学设计能力和课堂组织能力要求极高。很多教师习惯于传统的学科体系教学，对于如何将岗位任务、竞赛项目、证书考点有机地“化”为教学情境和能力训练模块，感到力不从心。

师资队伍能力不足。“双师”素质不达标，许多教师缺乏企业一线工作经历，对“岗”的理解停留在理论层面，无法精准把握岗位技能要求和行业动态。竞赛指导能力欠缺，指导高水平技能竞赛需要教师自身具备极强的实操能力和前沿技术洞察力，这不是所有专业教师都具备的。证书培训经验不足，对各类职业技能等级证书的标准、考核要点缺乏深入研究，难以进行有效的课证融通教学。

### 1.3 主体协同不完善，融合“合力不足”

校企合作“一头热”、“两张皮”。企业出于成本、知识产权、生产效率等考虑，参与人才培养的内生动力不足，提供岗位、技术、人员的深度和持续性不够。合作往往停留在浅层次的实习基地提供、专家讲座等，未能深入到共同开发课程、共建实训基地、共组教学团队的核心层面。

赛教融合“功利化”。学校层面追求竞赛奖牌和排名，导致资源过度向少数参赛选手倾斜，背离了“以赛促教、以赛促学、全员受益”的初衷。竞赛内容与日常教学关联度弱，备赛过程与正常教学进程冲突，未能将竞赛资源（如赛题、设备、评价标准）转化为普惠性的教学资源[7]。

证书体系“多而乱”。各类职业技能等级证书名目繁多，质量参差不齐，社会认可度和行业权威性差异巨大，学校和学生选择困难。认证机构与院校、企业的沟通不足，证书标准未能与职业标准、教学标准实现有机衔接[5]。

## 2 职业院校“岗课赛证”融合内涵

### 2.1 “岗课赛证”内涵

“岗课赛证”融合：“岗”是工作岗位、“课”是课程体系、“赛”是职业技能大赛、“证”是职业技能等级证书，课程体系是融通的核心与载体；“岗课赛证”融合是把国家职业标准、企业岗位标准融入专业人才培养方案，把新技术、新工艺、新规范及时纳入教学，把企业的典型案例及时引入教学，把职业资格证书、职业技能等级证书内容及时融入教学，把职业院校技能大赛标准融入教学，构建融入岗位标准、职业技能等级证书标准、职业技能大赛项目的课程体系[3]。

### 2.2 “三教改革”内涵

“三教”改革：即教师、教材、教法改革。“三教”改革中，教师是根本，教材是基础，教法是途径，它们形成了一个闭环的整体，解决教学系统中“谁来教、教什么、如何教”的问题，其落脚点是培养适应行业企业需求的复合型、创新型高素质技术技能人才。

### 2.3 “三教改革”与“岗课赛证”关系

“三教”改革是职教二十条、“双高计划”建设的重要任务，探索“岗课赛证”综合育人是全国职业教育大会提出的新举措，是培养高素质技术技能人才的创新育人模式，实施“岗课赛证”综合育人需要高素质教学团队、融入新工艺、新技术、新标准的教材和创新的教法作支撑，因此在“三教”改革背景下，研究职业院校“岗课赛证”融合的内涵与路径具有重要意义[3]。

一是为职业院校“三教”改革赋予新的内涵，促进教师教学创新团队建设、新型工作手册式教材开发和教学方法的改革。二是为职业院校制定“岗课赛证”四位一体的人才培养方案，构建“岗课赛证融通”的课程体系提供模式借鉴。三是为职业院校开展“岗课赛证”综合育人，培养更多高素质复合型技术技能人才提供理论和方法借鉴。

## 3 职业院校“岗课赛证”融合路径

### 3.1 职业院校“岗课赛证”融合内容

教师、教材、教法改革与“岗课赛证”之间关联性，通过“三教”改革支撑“岗课赛证”综合育人，同时实施“岗课赛证”综合育人对“三教”具体要求。分析高素质技术技能人才培养与工作岗位、课程体系、职业技能大赛、职业技能等级证书四者内在关系，明确融合具体内容。以立德树人、德技并修为根本任务，以“四双联动”的校企育人平台为基础，以教师教学创新团队、教学资源、实训基地为支撑，融入社会主义核心价值观、劳模精神、劳动精神、工匠精神、抗疫精神、产业精神等思政元素，系统化建立“岗课赛证”四位一体育人模型。基于真任务、真场景、真过程、真产品的实践项目，构建实战教学环境，强化学生专业技能培养。对接专业群核心能力模块，融入行业典型产品的工艺、技术和规范，开发典型生产实践项目。

### 3.2 职业院校“岗课赛证”融合步骤

#### 3.2.1 组建团队

搭建项目实施团队，开展项目实施调研和论

证。组建了现代非织造技术专业群教学指导委员会，调研了2-3个国家双高院校，了解专业群实施“三教”改革和岗课赛证综合育人现状；调研了智能制造龙头企业，明确专业群服务产业职业岗位群和人才培养规格，完成调研报告。组织机电一体化技术、工业机器人技术等群内专业带头人、教研室主任和企业专家论证会，确定专业群岗位群、课程体系、职业技能大赛、职业资格证书融合路径和方法。

### 3.2.2 开展产业需求调研与岗位能力分析

产业链对接与岗位群映射。通过政校企联合调研，分析区域重点产业（如数字经济、智能制造等）的技术迭代趋势与人才缺口，绘制“产业-岗位群-能力单元”三维图谱。岗位能力分解与标准转化依据《国家职业技术技能标准》和“1+X”证书要求，将岗位能力拆解为知识、技能、素养三级指标。

### 3.2.3 课程模块化重构与标准制定

基于岗位能力图谱，构建“基础共享+岗位分流+赛证拓展”的模块化课程体系[8]。建立由行业专家、企业技术骨干、教师组成的课程开发委员会，每学期根据技术革新调整课程内容，确保教学内容与产业前沿同步。

### 3.2.4 赛证标准融合与课程开发

竞赛标准转化为教学项目。深入研究国家级、省级技能大赛（如全国职业院校技能大赛、“世界技能大赛”选拔赛）的赛项规程、评分细则。将其综合任务分解为一个个可教学、可训练、可考核的“技能模块”或“能力点”，将技能大赛评分细则嵌入课程任务设计。证书考核与课程评价一体化。推行“课证融通”评价体系，将“1+X”证书考核点融入课程的教学目标和考核标准，实现“学完即考，考过即证”，避免重复学习和考核，减轻学生负担。

### 3.2.5 校企协同实施机制建设

真实场景教学与工学交替。引入企业真实项

目作为教学载体，采用“校内实训+企业轮岗”模式，实现企业工程师带项目进课堂、学生进企业跟岗学习。双师型师资培养。实施教师“双向流动”计划，教师每年赴企业实践不低于2个月，企业技术骨干承担不少于20%的实践课程教学，确保师资能力与产业需求匹配。

### 3.2.6 动态评价与反馈优化

多维度评价指标体系。建立“岗位胜任力+竞赛获奖率+证书获取率+企业满意度”综合评价模型。闭环式迭代优化。根据评价结果和企业反馈，每学年调整10%-15%的课程内容。

## 4 实践成效

### 4.1 构建了“岗课赛证”融通的专业群课程体系

以成果为导向，依据《国家职业技术技能标准》细分岗位能力要求，重构课程模块。构建了融入职业岗位标准、技能大赛项目、职业技能等级证书标准的专业群课程体系，让毕业条件可量化、可检测。

### 4.2 开发了“岗课赛证”融合教学资源

开发融入职业技能等级标准的课程标准12门，编写新形态教材4本，融入现代电气控制系统安装与调试等职业技能大赛考核内容的教学项目6个，更新实践项目4个。开发的教学资源在仙桃职业学院、长江工程职业技术学院、仙桃市理工中等专业学校等学校广泛应用。

### 4.3 推动了专业群“岗课赛证”综合育人

组织学生参加物联网智能家居集成及应用、工业机器人集成应用等职业技能等级证书考核，学生双证率达到90%；组织学生参加全国职业院校技能大赛光伏电子工程的设计与实施赛项比赛获得三等奖，组织学生参加湖北省职业院校技能大赛获22项；加强了学生劳模精神、劳动精神、工匠精神的培养，学生成绩优秀率达到65%，合格率达到99.3%。

职业教育是国家现代教育体系重要板块，担负培养高技能人才的重任，持续推进教师教学创新团队建设，融入人工智能、大数据等技术，推进课程数智化改革；同时做好职业技能大赛、职业技能培训与专业教学有机结合，开发“岗课赛证”一体化教学资源，优化理实一体教学模式，深入推进德育、劳动教育与专业教育融合，培养高素质高技能人才。

将“三教”改革与“岗课赛证”四位一体综合育人相结合，赋予了“三教”改革新内涵，创新了职业教育育人模式，为培养高素质复合型技术技能人才提供了有效支撑。建立融入劳模精神、劳动精神、工匠精神、职业精神、担当精神的“岗课赛证”综合育人的模型，明确教师团队、教学资源、实训基地等支撑元素，工作岗位、课程体系、职业技能等级证书、职业技能大赛等内在元素关联和作用。

## 致谢

本文由基金项目：一般项目，湖北省教育科学规划课题：三教改革背景下职业院校“岗课赛证”

融合的内涵与路径研究（课题编号：2021GB153）资助。

## 参考文献

- [1]曾天山,周逸群.“三教”改革：赋能职业教育高质量发展的核心引擎[J].中国职业技术教育,2022(1): 5-11.
- [2]马树青.“岗课赛证”综合育人：内涵、逻辑与实践路径[J].职教论坛,2021,37(5): 12-18.
- [3]王启龙,石伟平.基于“三教”改革的“岗课赛证”融合育人模式研究[J].中国高等教育,2022(10): 58-60.
- [4]陈斌,李梦卿.职业教育“岗课赛证”融通的理论基础与实现路径研究[J].职业技术教育,2021,42(25): 27-32.
- [5]张旭刚.职业教育“岗课赛证”融通实施的现实困境与突破路径[J].教育与职业,2022(15): 40-46.
- [6]徐国庆.职业教育项目课程教学论[M].上海：华东师范大学出版社,2022: 45-50.
- [7]曾天山.“岗课赛证融通”培养高技能人才的实践探索[J].《中国职业技术教育》,2021(08): 5-10.
- [8]梅芳,陈培军.高职院校专业群建设的探索与实践[J].山西青年,2023(071): 97-99.

