

“互联网+教育”背景下大学英语翻转课堂教学模式构建

厉琪，陈青元

日照康养职业学院，山东日照

摘要：“互联网+教育”背景下，高校教育教学朝着智慧化、智能化方向迈进，尤其是给大学英语教学带来颠覆性变革，催生了翻转课堂教学模式。翻转课堂作为创新教学手段，打破传统课堂模式，让师生互动、生生互动更频繁，不仅加深学生对英语知识理解与掌握，还提升其团队协作能力与精神，推动整体教学质量提升。鉴于此，文章基于“互联网+教育”背景，构建大学英语翻转课堂教学策略，旨在改革大学英语教学模式，推动教学朝着现代化方向转型，提升学生综合素质。

关键词：“互联网+教育”；大学英语；翻转课堂；教学模式

Construction of the Flipped Classroom Teaching Model for College English under the Background of “Internet Plus Education”

Qi Li, Qing-yuan Chen

Rizhao Vocational College of Wellness, Rizhao, Shandong

Abstract: Under the background of “Internet plus education”, higher education and teaching are moving towards intelligence and smartness, which has brought about disruptive changes to college English teaching in particular, giving rise to the flipped classroom teaching model. As an innovative teaching method, the flipped classroom breaks the traditional classroom model, enabling more frequent interactions between teachers and students, as well as among students. This not only deepens students’ understanding and mastery of English knowledge but also enhances their teamwork ability and spirit, promoting overall teaching quality improvement. In view of this, based on the background of “Internet plus education”, this article constructs strategies for college English flipped classroom teaching, aiming to reform college English teaching models, promote the transformation of teaching towards modernization, and enhance students’ comprehensive quality.

Keywords: “Internet Plus Education”; College English; Flipped Classroom; Teaching Mode

* 作者简介：厉琪（1996-4），女，汉，山东日照人，本科，日照康养职业学院，无职称，英语教育及职业教育。陈青元（1996-4），女，汉，山东日照人，本科，日照康养职业学院，无职称，英语教育及职业教育。

《教育信息化十年发展规划（2011-2020）》明确提出加快教育信息化进程要求，推动线上教学工作迅猛发展，深刻变革我国教育领域。在“互联网+教育”背景下，利用互联网优势推动教学转型，有助于适应社会与时代发展要求，革新教学理念与模式，推动大学英语智能化改革，使学生习得更多英语知识与技能，全面提升课堂教学效率与质量，为高校实现高质量发展奠基。

1 “互联网+教育”背景下大学英语翻转课堂的必要性

1.1 重塑教师教育活动地位

传统大学英语课堂，教师多为知识灌输者，占据课堂主体地位，过分强调理论知识单向传授，忽视师生间的沟通与互动。此教学模式下，学生往往只能被动接受知识，削弱学生学习动力。翻转课堂与英语结合，为此难题提供全新解决方案，改变教师课堂主导者地位，使其转变成学生学习引导者。以先进技术，为学生提供个性化、精确化学习指导，增强师生之间的交流、互动，激发学生学习英语兴趣，提升其自主学习能力，使其从被动知识接受者转变成知识探究者，成为学习的主人。利用此创新教学框架，引领学生深入学习，克服学习障碍，增强学生思维能力。

1.2 革新传统英语教育模式

传统大学英语教学模式中，教师将知识讲解视为核心任务，课后作业设计多围绕教材内容。此教育方式，限制学生思维能力发展，使学生将作业视为唯一学习目标，忽视英语知识的内在价值。翻转课堂引领下，教育发生全面变革，为学生学习开辟广阔的知识探索与独立思考空间[1]。如，教师正式开展教学前，应引导学生自主学习；课堂中，鼓励学生结合学习难点进行探讨，分享个人看法。教师则结合学生的疑难点、观点等给予相应反馈与指导，促使学生实现知识的内化，掌握大学英语知识，为其今后学习与生活铺垫。

1.3 强化学生学习主体地位

开展教育中，应明确学生主体地位，培养其

学习能力，引领其养成独立思考与自主学习的良好习惯，此为构成学生核心素养的重要部分。大学英语教学中，教师除了传授给学生理论知识外，还要将实践教学融入其中，提升学生实践能力，以及重视对学生口语交流能力、表达能力等培养。为此，教师应探讨翻转课堂教学模式，结合传统教育模式进行创新与完善，科学调整英语教育内容，使学生结合自身认知规律与特点进行学习，理解与掌握大学英语的重难点。并能借助“互联网+教育”背景下，利用平台搜集优质教育资源，丰富知识储备，为学习提供丰富素材，实现高效学习。

2 大学英语翻转课堂存在的问题

2.1 传统观念束缚，制约理论教学发挥

以往大学英语教学中，教师被视为课堂主导者，学生只能被动接受知识。受到此种根深蒂固教学理念影响，部分教师教学中仍然采用传统教育理念与教学策略，制约翻转课堂教学模式的发挥。尤其是教学中，教师侧重理论知识传授，忽视对学生实践能力培养，实践活动比较少，导致理论与实践无法良好融合，学生难以将所学知识应用于实践中，制约英语课堂教学质量的提升。

2.2 核心要素缺失，削弱技术辅助作用

大学英语教学中，教师只会侧重语法、词汇等理论知识教学的传授，对语言实际应用、跨文化交际等核心能力培养重视不足。而将“互联网+教育”融合，有助于为学生提供丰富多样的学习资源，但由于教学中核心内容缺失，即便学生能利用平台接触海量资源，也无法将所学知识运用于实践中。究其本质，是英语教学内容缺乏紧密融合的实践活动，导致翻转课堂作用未得到充分体现。

2.3 主体地位不稳，影响整合功能发挥

“互联网+教育”模式下，大学英语翻转课堂教学模式受到广泛欢迎与应用，但是课堂中教师主导理念并未改变，学生仍然处于被动接受知识状态，无法将学生主体地位激活，难以调动其学习活力[2]。部分教师对翻转课堂的理解程度与掌握能力

不足,难以有效整合线上与线下资源,致使教学内容与形式脱节,不仅降低学生学习体验,也削弱翻转课堂教学的整合功能。而学生在此模式下,应成为学习主体,主动选择学习内容学习,但由于教师过分强调自身权威性,忽视学生个体化需求,导致其学习积极性与自主性受到严重制约。

3 “互联网+教育”背景下大学英语翻转课堂教学模式构建策略

3.1 解读翻转课堂,明确教学目标

翻转课堂教学模式,在教育舞台中有着非凡创新能力与显著教学成效,收获普遍赞誉。此教学模式作为教育的革命性飞跃,不仅重新定义传统教育框架,更对教师专业能力与综合素养提出全新要求,要求教师不仅要具备敏锐的洞察力与认知智慧,还要掌握信息技能,熟练制作高质量教学视频、课件等,在教学实践中灵活运用引导策略,推动学生深度学习。此背景下,如何才能激发学生学习动力,成为英语教师教学中亟待解决的难题。为此,英语教师要在教学中采用恰当引导策略,以适当引导激励学生学习,使其将所习得的知识转化成发现问题、分析问题及解决问题能力,全面提升学生的英语综合素养。例如,教师在正式开展教学前,可结合英语特性制作必需教学视频,并结合课程内容为学生补充丰富文化背景知识与拓展学习资源。通过将此类教学资源融入大学英语课堂,既能拓宽学生国际视野,也能显著提升学生跨文化交际能力。与此同时,英语教师应结合教学内容,制定适宜教学目标。制定教学目标是,可精心挑选优质的课外学习材料,将其作为评估学生学习成效的重要标准,保证教学评估更具公平性与精确性。此外,大学英语与翻转课堂融合有着无可比拟优势,既能提升学生自主学习能力,还能激发学生学习热情,使其掌握更多英语知识,提升英语运用能力。例如,将翻转课堂与英语教学结合时,教师应凭借丰富教学经验与深厚专业素养,从英语教材中精准提炼知识点,将这些知识点制作成精悍短小的微课视频,时间为5至10分钟左右。利用此做法,缓解传统课堂时间紧凑现象,让教学节奏更紧凑、高

效,保证对英语知识点的深入全面剖析,清晰完整地呈现英语中的重点内容,提升教学效果,优化学生学习体验,实现高效学习。

3.2 依托信息技术,激发学习主动性

为增强学生学习积极主动性,使其深度参与英语教学中,建立牢固的师生关系十分关键。首先,创新教学方式,激发学生学习兴趣。教师在课堂教学中,应探索新颖教学策略,将培育学生自主学习能力置于核心地位[3]。学生学习中,则需明确自身的主体责任,积极投身各类教学活动,把握个人成长机会,为学习增添更多自主性。例如,大学英语课堂中,教师应激励学生主动思考、勇于表达与沟通,传授给学生高效利用互联网资源方法,引领学生深入探索翻转课堂无限可能,激发学生自主学习欲望。英语课程规划中,教师可巧妙引入互联网技术,保证教学内容与学生实际生活无缝衔接,使学生学会运用课余时间进行自主学习。例如,教师可为学生构筑便捷、高效且富有趣味性的学习天地,以线上学习平台、微信公众号等数字化媒介,让学生轻松触键海量学习素材,实现高效学习。其次,培养学生自主学习能力,为深度学习铺垫。大学英语教学中,教师可将启发式教学法运用于课堂中,利用问题、探讨等方式,激发学生创新思维与合作精神。此环节中,大力开展多样化的教学活动,为锤炼学生自主学习能力奠基。例如,可采用小组讨论、课堂辩论等方式,引导学生参与课堂探讨中,在探讨中提升学生自主学习能力;并打造在线学习社群,为学生搭建交流互动平台,让学生在平台中共享学习资源、交流学习心得,于相互督促与鼓舞中持续提升学习自主性与积极性。最后,依托信息技术,为课外活动开辟新天地。教师可利用网络资源,为学生设计丰富多彩的课外活动。例如,设计线上专题研讨会、网络问卷调查、互动式教育游戏等,进一步拓宽学生的知识边界,点燃学生学习热情与知识探索兴趣,使其主动参与英语课堂。通过采用创意性教学活动,为学生汲取更多知识,有效提升其综合素养,为学生今后学习铺垫。

3.3 转变师生角色，增强课堂互动性

翻转课堂模式与大学英语融合，对增强师生互动有着良好效果，改变传统单一枯燥乏味的理论教学模式，让师生实现良好互动，为高质量英语课堂诞生奠基。首先，转变学习者角色[4]。翻转课堂的引入，引领学习者角色发生根本性转变，使学生从传统被动接受知识者转变成主动探索者、创造者。为落实此转变，教师在课堂中要巧妙设计具有启发性的自主探究任务，以任务激发学生学习的动力，引领学生主动探索知识海洋。例如，教师可设计一些团队合作活动，包括小组辩论、讨论、演讲等活动，以精彩的辩论赛锻炼学生逻辑思维与表达能力、以丰富的演讲题目，为学生提供展示个人风采的舞台。依托活动，使学生在思维碰撞中深化对知识的理解与应用，激发其求知欲望，显著提高学生学习兴趣，让英语学习更富有趣味。同时，翻转课堂模式中，学生拥有前所未有的学习自主权与灵活性，可轻松获取种类繁多的线上学习资源与数字工具，包括高质量学习视频、详细电子教材、活跃在线学习平台等，依据自身学习进度与兴趣规划学习路径。并能借助高效的在线协作工具，如Zoom、Teams等，与教师实现即时互动、解答学习难题，共享学习成果，为英语教学提供精准指导与个性化支持，满足学生多样化学习需求。其次，转变教师角色。翻转课堂模式应用，促使教师角色发生改变，从传统知识传授者转变成学生学习引导者与伙伴，更关注学生个性化学习需求与学习状态，为学生量身定制符合其发展需求的学习方案，满足其学习需求。例如，教师可利用先进数据分析手段、技术工具等，挖掘学生学习数据与行为模式的深层信息，利用详细分析与解读，精准把握学生学习特点、学习需求、学习偏好等，制定个性化教学方案，为教学提供强有力支撑。此环节中，建立高效与畅通的沟通与反馈机制不可或缺。教师要利用此沟通反馈机制，及时回应学生学习中遇到的困惑、挑战等，调整与优化教学方案，为其带来良好学习体验，提升其学习成效。通过采用系列举措，让教师成为学生学习中的引导者与强有力后盾，为

学生全面发展提供保障。

3.4 重视资源开发，提升教学成效

大学英语翻转课堂实施中，构建广泛覆盖且高质量英语教学资源库至关重要。为满足英语教学多元化需求，教师应结合英语课堂，细致划分与科学规划视频素材，将其转化成易于访问的数字化学习资源，如光盘、电子课件等，使学生在任何时间、任何地点便捷获取所需资源，实现高效学习[5]。一方面，建立专门负责翻转课堂教学资源审核与管理专业监管机制。监管机构，不仅能提升高校对教学资源的宏观调控能力，还能推动资源合理分配，实现高效运用。紧接着，将翻转课堂引入大学英语课程教学中，利用该教学模式，提升学生学习效率与教师教学效能。而此环节中，开发高质量教学资源不可或缺，应紧密结合学生学习情况筛选与编排教学内容，保证教学更具有效性。例如，翻转课堂具有互动性，利用此特点辅助英语教学，既能让教学充满趣味性与吸引力，还能有效吸引学生注意力。另一方面，密切关注大学英语教学实践效果。由于部分高校信息技术应用水平有限，且学生信息素养薄弱，如智能终端设备播放存在卡顿、画质不清晰、视频内容操作繁琐等，一定程度上影响学生的学习体验。因此高校应密切关注英语课堂教学效果。例如，积极引导利用互联网平台学习经过严格筛选与审核的优质教学资源，使自身能习得更多英语知识与技能；高校要加强信息基础设施建设工作，完善基础设施，满足师生教与学的要求。通过系列举措，使学生深入理解英语翻转课堂模式下的教学内容，实现高效学习，为其取得优异学习成绩奠基。

4 结语

综上所述，翻转课堂作为英语教育改革产物，运用现代技术授课，有助于培养学生学习自主性，打破传统英语教学模式，重新规划课堂时间与课时，促进教育与互联网深度融合，推动大学英语教育持续发展。因此，教师要正确认识翻转课堂优势性，将“互联网+教育”融合，革新英语教

念与手段，将学生置于教学核心地位，培养其主体性，推动大学英语教学模式高效发展。

参考文献

- [1]周炳先. 翻转课堂模式下大学英语自主学习模式实证研究[J]. 空中美语, 2024(4): 225-227.
- [2]郑婉怡. 基于“互联网+”时代视角下分析翻转课堂在大

- 学英语教学中应用情况[J]. 海外英语(下), 2021(8): 182-183.
- [3]雷惠麟. 基于“互联网+教育”背景下大学英语翻转课堂教学模式构建探讨[J]. 速读(中旬), 2020(1): 76.
- [4]张雪. 浅析“互联网+”背景下翻转课堂在大学英语教学中应用的优势[J]. 现代英语, 2022(2): 40-43.
- [5]边立志, 车丽娟. “互联网+教育”背景下的商务英语混合式教学模式构建[J]. 语言教育, 2021(3): 16-21.

