

人工智能时代的大学英语教学探究

丁平磊

北京化工大学文法学院，北京

摘要：随着人工智能的迅猛发展，大学英语教学也面临新的机遇和挑战。如何有效地将人工智能技术应用到大学英语教学中，提高学生的学习能力，激发学生的学习热情，提升教学质量，是大学英语教师面临的一个重要课题。本文旨在讨论人工智能给大学英语教学以及大学英语学习带来的影响和变革，推动大学英语教学模式改变。

关键词：人工智能；大学英语教学；应用

Exploration of College English Teaching in the Era of Artificial Intelligence

Pinglei Ding

School of Humanities and Law, Beijing University of Chemical Technology, Beijing

Abstract: With the rapid advancement of artificial intelligence, college English teaching is also encountering new opportunities and challenges. How to effectively integrate AI technologies into college English instruction to enhance students' learning abilities, stimulate their enthusiasm for learning, and improve teaching quality has become a critical issue for college English teachers. This paper aims to explore the impact and transformations brought by artificial intelligence to both college English teaching and learning, thereby promoting the evolution of teaching models in this field.

Keywords: Artificial Intelligence (AI); College English Teaching; Application

*作者简介：丁平磊（1976.12-），女，汉族，山东胶南人，硕士研究生，讲师，研究方向：大学英语教学。

1 引言

人工智能技术和信息技术的飞速发展正渗透到社会的方方面面，成为推动各领域变革的重要力量。作为高等教育体系中的关键一环，大学英语教学对培养具备全球视野、跨文化沟通能力与综合人文素养的国际化人才有着关键的意义。然而，传统大学英语教学模式和教学方法存在诸多局限，难以兼顾学生的个体差异，无法满足学生个性化和多样化学习的需求。将人工智能引入大学英语教学，为解决这些问题提供了新的思路和方法，重塑大学英语教学的生态，使其更加高效、个性化和开放，从而实现大学英语教学的创新与升级。

2 人工智能对大学英语教学的积极影响

人工智能技术的飞速发展正在深刻改变大学英语教学的面貌，为传统的语言学习模式注入了新的活力。其影响不仅体现在教学效率的提升，更能实现个性化的学习体验和教学资源的优化配置。《大学英语教学指南（2020版）》指出：“在信息化与智能化时代，多媒体技术以及大数据、虚拟现实技术、人工智能技术等 现代化信息技术已成为外语教育教学的重要手段……现代信息技术应用于大学英语教学，不仅使教学手段实现了现代化、多样化和便捷化，也促使教学理念、教学内容、教学方式发生转变。[1]”北京外国语大学文秋芳教授指出，理论上，以ChatGPT为代表的AI对我国英语教学的影响会超过一般课程[2]。

2.1 人工智能为英语教学提供了强大的个性化支持

通过智能算法，系统能够根据学生的学习习惯、学习进度、测试成绩等多维度数据，为学生推送个性化的学习资源。例如，笔者所在的学校引入了iWrite智能写作平台，学生在该平台提交作文后，AI不仅会像传统工具一样纠正拼写和语法错误，更能给学生提供个性化的深度分析。对于基础薄弱的学生，AI会重点关注其作文中的基础语法错误（如主谓一致、时态混乱）和高频词汇误用，并

提供详细的规则解释和简单例句，帮助学生夯实基础。而对于高水平学生，AI会减少对基础问题的关注，转而提供高级反馈，如指出词汇缺乏多样性（建议使用更精准的同义词）、句子结构过于单一（建议使用复合句、倒装句等）、逻辑衔接不顺畅，甚至对论证的充分性和说服力进行评估。AI还能为学生提供传统课堂无法实现的、即时的、一对一的精准反馈。例如，AI语音识别引擎可以实时分析学生的发音，将其与标准发音进行波形对比，精准指出哪个元音或辅音发得不准确，并提供可视化的改进指导。在模拟对话中，AI不仅能理解学生的语义，还能分析其对话中的语法错误，并在不中断交流的前提下，提供正确的表达方式。

这种“因材施教”的模式有效解决了传统课堂中因学生水平差异导致的教学效果不均问题，每个学生收到的反馈都是为其当前英语水平量身定制的，避免了“一刀切”的无效批改。

2.2 人工智能推动了教学资源的普惠化

人工智能的应用，打破了资源壁垒，实现了优质资源的“无边界”共享。传统优质英语教学资源（如名师课程、高质量学习材料）往往集中在少数顶尖院校，AI可以将这些资源数字化、智能化，并大规模推广。人工智能技术高质量的在线课程、虚拟语言环境和跨文化交际模拟平台的大规模应用，使教育资源匮乏地区的学生也能接触到优质的英语学习内容。除了课本和课件外，人工智能技术的发展促进了英语教学资源的多样化，各种各样的多媒体资源及在线课程层出不穷。例如，中国大学MOOC平台利用AI算法为海量学生推荐最适合的英语课程。学生无论身在何处，只需有网络，就能接触到世界一流大学的英语教学内容。对与想模拟对话练习的学生，AI通过语音识别和自然语言处理（NLP）技术，可以充当他“永不疲倦的对话伙伴”。在情景模拟对话中，AI能即时评估学生的表达是否得体、语法是否正确，并在对话结束后提供反馈，引导学生下次可以尝试用更地道的表达。而在自由话题讨论时，基于大型语言模型（如ChatGPT），学生可以与AI就任何感兴趣的话题（从气候变化到

最新电影）进行深度交谈。AI可以引导学生展开论述、提出反驳观点，从而锻炼其批判性思维和即时应答能力。通过整合、标签化和分类全球海量的英语学习资源（新闻、视频、播客、文章），AI可以根据学生的水平和兴趣为其精准推送，这相当于为每个学生提供了一个专属的“图书管理员”。生成式AI（如ChatGPT）可以按需生成无穷无尽的个性化学习材料，如模拟对话、阅读理解练习题、写作范文等，极大丰富了教学资源的供给，解决了资源稀缺问题。

2.3 人工智能提高了大学英语的教学效率和质量，降低了教学成本

人工智能正在成为大学英语教师的强大“协作者”，从繁琐任务中解放教师，并赋能其进行更高质量的教学活动。AI可自动批改作文、检查语法、评估发音，极大减轻教师批改作业、试卷等重复性工作的负担，使教师能更专注于课程设计和高价值教学活动。根据AI提供的深度反馈，教师可以提前了解学生的共性难点（如系统统计的易错题），在课堂上有针对性地讲解，大幅提升授课效率。AI只能指出“哪里错了”，教师则会解释“为什么错”以及“如何从思维层面改进”，更多向学生反馈内容、逻辑、修辞和文化得体方面的问题。AI也能根据教学主题，快速生成不同难度等级的阅读段落、讨论问题或案例分析，帮助教师轻松准备差异化教学资源，丰富与创新教学内容。教师还可利用AI工具（如在线投票、实时问答墙）快速收集全班学生的答案和反馈，瞬间了解教学效果，动态调整教学节奏，优化教学流程，实现高效课堂管理。AI与教师的结合，能够实现“机器处理规模效率，教师专注育人深度”的理想。利用AI工具自动批改客观题、检查语法和拼写，让教师从繁重的重复劳动中解放出来。教师则将精力集中于评估作文的观点结构、演讲的逻辑感染力、项目成果的创造性等。

3 人工智能背景下大学英语教师教学模式的转型与创新

人工智能技术的迅猛发展正在重塑教育生态，

大学英语教学站在了转型的十字路口。教师作为教学活动的核心设计者和引导者，其角色定位与教学模式正经历着深刻的变革。这种变革并非简单地将技术工具纳入传统课堂，而是一场涉及教学理念、课程设计和教学模式的系统性重构。

3.1 从知识传授者到学习赋能者的角色转变

大学英语教学受到传统教学理念的影响较大，教师通常是课堂教学的主体，把握教学进度、选择教学内容及方式，学生在学习英语知识的过程中处于被动地位，只能被动接受教师传授的知识，缺少自主学习、思考和实践[3]。而在人工智能时代，语言知识的获取变得极其便捷。学生可以通过智能应用随时查询词汇、解析语法、练习发音，甚至与AI进行情景对话。这意味着教师的角色必须从“知识的源泉”转向“学习的赋能者”。

这一转变要求教师将更多课堂时间用于培养学生机器无法替代的能力。例如，教师可以设计需要深度文化理解、批判性思考和创造性表达的研讨活动。在讲解一篇关于人工智能伦理的英语文章时，教师不再需要逐句解释语言点（学生可能已通过AI工具预习），而是引导学生探讨技术发展中的文化差异、价值冲突等深层问题，组织辩论或小组项目，培养学生的跨文化思辨能力和人文素养。

3.2 个性化教学的设计与实施

在大学英语教学中，老师面对的学生的学习能力和水平通常有较大的差异，普遍采用一套比较普适的教学方法，很难做到因材施教。人工智能使个性化教学成为可能。AI技术能够帮助教师精准评估学生水平、提供定制化训练内容，并实现动态反馈与调整。教师可以利用AI平台（如Unipus）对新生进行听、说、读、写、译全方位诊断，生成包含词汇量、语法弱点、发音误差、阅读速度等参数的学习者数字画像。借助这些数据，教师能快速了解学生的薄弱环节，有的放矢地调整教学内容和教学重点，调整教学方法与方式，实现教学相长，增加薄弱环节的互动和练习，补齐落后短板，促进英语学科的全面协调发展。课堂授课时，老师负责整体学

习框架和目标的设计，布置一些AI无法直接完成、需要人类智慧和情感的任务。例如，在项目式学习（PBL）的过程中，让学生围绕一个主题（如环境问题、文化差异）分组合作，利用AI搜集资料、生成报告草案，最终进行分析、辩论、提出原创性解决方案并做展示。点评过程中，教师的独特价值不再体现在纠正语法、发音错误等，而在于批判性思维、创造力、跨文化沟通、情感互动和价值观引领。

4 混合式教学模式的深度实践

人工智能技术催生了更加成熟的混合式教学模式。在人工智能背景下，大学英语混合式教学（Blended Learning）不再是简单地将线下课堂内容搬到线上，而是通过AI技术，实现“线上个性化自主学习”与“线下深度互动与应用”的深度融合与精准匹配。教师需要精心设计课前、课中、课后的学习闭环。在确定教学目标后，课前可以利用AI工具（如ChatGPT）快速生成或适配不同难度等级的阅读材料、词汇表、背景知识介绍视频等，推送给学生预习。预习完成后，要求学生参与一个简短的AI自适应测验，测验内容可根据学生的答题情况动态调整，以期快速精准地诊断出每位学生在词汇、语法、阅读理解上的薄弱点，并生成可视化班级学情报告和个人报告。这样一来，教师课前即可清晰看到全班的共性难点是什么？哪些学生哪些知识点未掌握？从而备一堂“以学定教”的课。课中教师的教学目标不再是平均用力，而是基于AI提供的学情报告，重点讲解全班错误率高的知识点。课堂时间主要用于设计如小组讨论与辩论、角色扮演与演讲、英语项目合作展示等AI不擅长的领域。课后的教学目标是巩固所学，实现个性化拓展和补救。根据课中表现和课前诊断，利用AI系统为不同学生推送不同的作业包。薄弱学生收到巩固性练习，学有余力的学生收到挑战性拓展任务（如更复杂的听力材料或学术论文阅读）。

这种混合式教学模式用AI解放了教师生产力，从而实现了对学生“个性化”的培养深度，引导大学英语教学从“教”到“学”的范式转变。

5 人工智能背景下的大学英语教学的应对策略

在技术与实施层面，当前的AI在处理语言的语用学（在特定语境下的得体性）、文化内涵和情感细微差别方面仍有不足。它可能无法理解幽默、反讽或复杂的文化隐喻，如何识别并弥补AI在情感和文化理解上的盲区是AI长期面临的一个难题。此外，技术故障、网络问题、不佳的用户体验都会成为教学应用的障碍，要确保技术平台的稳定性又给高校提出了资金和政策支持的难题。

5.1 教师与学生层面的挑战

数智化技术为师生互动提供了更多的途径和可能性。引入人工智能技术后，教师和学生在大学英语教学模式中的角色和定位将发生根本性的变化，他们所承担的教学活动和教学任务以及教学评估也会随之发生相应的变化[4]。在传统的课堂教学中，师生之间的互动通常是预设的，互动的核心目的是为了学习和操练具体的语言知识点（词汇、语法、句型）。互动经常发生在教师和少数积极学生之间（通常是英语基础好的学生），有些学生成为“沉默的大多数”或“旁观者”。性格外向、自信的学生获得更多互动机会，而内向、英语薄弱的学生更容易被边缘化。在AI赋能的教学环境下，教师角色将发生重大转变，教师要承担起学习引导者和促进者的重任[3]。AI为教师的教学设计与实施提供了大量的数据支持，这也要求教师需要具备一定的技术知识和技能。因此，高校应该创造条件，给教师提供技术培训的机会，使其掌握相应的数据分析能力和教学设计能力。在人工智能背景下，教育内容与工具在剧变，知识的更新在加速，技术革命席卷而来，教师自身必须树立终身学习的理念。只有持续学习，才能跟上时代步伐，更新自己的知识库，掌握现代化教学工具与方法，确保所教内容不过时，所用方法不落后。

5.2 教学过程的干预与管理

在人工智能时代，学生的自我管理能力（Self-

Regulation Skills) 不再是锦上添花的“优点”，而是自主学习的基石和核心支柱。AI提供了近乎无限的学习资源和路径，缺乏自我管理能力的学生会陷入“选择瘫痪”或在信息的海洋中迷失方向，导致学习效率低下。因此，教师要利用智能教学平台为学生提供学习管理工具和指导。设置每项任务的学习周期，跟踪学生的学习时间和学习进度。通过分析学习过程数据，了解学生的知识点掌握轨迹和练习正确率等，并随时给予反馈。跟踪的最终目的不是为了监视，而是为了更好地支持学习。教师要强化对学生的引导工作，培养学生正确使用人工智能技术的意识以及方法[5]，清晰规定哪些场景鼓励使用（如brainstorming思路、修改语法、练习对话），哪些场景禁止使用（如直接生成并提交作文、代替思考），使AI成为赋能学习的智能伙伴而非替人代劳的偷懒工具。

6 结语

在数智化背景下，大学英语教学面临着前所未有的挑战和机遇[6]。为了充分发挥人工智能在大学英语教学中的巨大潜力，需要高校、教师和学生三方协同努力，各司其职。高校需担当规划者与支持者的角色，加大投入建设智能教学平台和数字基础设施，确保技术公平获取。同时，要组织系统性的教师培训，帮助教师掌握新技能。教师是关键的引

导者与设计者，必须主动拥抱变化，学习并批判性地使用AI工具。其核心任务是将教学重心从知识传授转向设计人机协同的高阶思维活动，如辩论、项目创作，并关注学生的情感互动和价值观培养，引导学生合理使用人工智能。学生应成为积极的自主学习主体，学会向AI提出高质量问题，并批判性地评估其输出。要明确学术诚信边界，将AI视为强大的“学习伙伴”而非“答案生成器”，利用其进行个性化练习和拓展学习。唯有三方通力合作，方能将人工智能的技术优势转化为真正的教育生产力，培养出具备批判性思维和终身学习能力的未来人才。

参考文献

- [1] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南（2020版）[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [2] 文秋芳. 人工智能时代的英语教育: 四要素新课程模式解析[J]. 中国外语, 2024, 21(3): 1, 11-18.
- [3] 王世龙. 人工智能赋能下的大学英语写作教学创新与实践研究[J]. 现代英语, 2024(4): 4-6.
- [4] 吕娜. 人工智能在大学英语教学中的应用研究[J]. 文化理论与教育, 2025(9): 196-198.
- [5] 赵雅芳. 人工智能赋能下的大学英语教学创新探索[J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2025(7): 33-37.
- [6] 何衡衡. 数智化背景下的大学英语教学改革策略[J]. 英语广场, 2025(1): 89-92.

