

继续教育对区域经济社会发展的差异化贡献研究

袁丽萍

重庆交通大学继续教育学院，重庆

摘要：在构建全民终身学习体系与区域协调发展战略的双重驱动下，高校继续教育日益成为支撑区域发展的核心引擎。本文探究学历与非学历继续教育对区域经济社会发展贡献的方向、强度与价值差异。研究发现：学历继续教育通过系统性知识传授和学历提升，显著增强区域人力资本储备，但存在专业设置滞后、产教融合不足等结构性矛盾；非学历教育培训公益属性突出但经济效率相对偏低。论文据此提出“双轨通”数字化平台解决方案，通过学分互认、课程共享、质量倒逼三大机制打通教育壁垒，为新时代高校继续教育服务区域发展提供理论范式与实践参考。

关键词：继续教育；区域经济；经济社会发展；差异化贡献

Differential Contributions of Continuing Education to Regional Economic and Social Development

Liping Yuan

School of Continuing Education, Chongqing Jiaotong University, Chongqing

Abstract: Driven by the dual imperatives of building a lifelong learning system for all and implementing a coordinated regional development strategy, university continuing education has increasingly become a core engine supporting regional development. This study explores the direction, intensity, and value differences in the contributions of academic and non-academic continuing education to regional economic and social development. The research finds that academic continuing education significantly enhances regional human capital reserves through systematic knowledge transfer and degree attainment, yet structural challenges such as lagging program offerings and insufficient industry-education integration persist. Non-academic training programs exhibit strong public welfare attributes but relatively lower economic efficiency. Accordingly, the paper proposes a “Dual-Track Integration” digital platform solution, which breaks down educational barriers through three mechanisms—credit recognition, course sharing, and quality-driven accountability—providing theoretical paradigms and practical references for university continuing education to serve regional development in the new era.

Keywords: Continuing Education; Regional Economy; Economic and Social Development; Differential Contribution

* 作者简介：姓名（袁丽萍），性别（女），民族（汉），出生年（1987.06），籍贯（四川乐山），学历（硕士研究生），职称（无），研究方向（管理类）。

党的二十大报告明确指出：“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，建设全民终身学习的学习型社会”。这标志着继续教育在我国教育现代化与人力资源强国建设中的战略地位进一步凸显。新时代我国经济正处于发展方式转型、增长动能转换与产业结构升级的关键阶段，区域经济发展对技术创新、人力资本质量和结构性适配能力提出更高要求。在此背景下，高校继续教育依托其师资、课程体系与科研资源等独特禀赋，持续输送知识更新、技能提升与创新动能，已成为区域经济社会发展不可或缺的智力支撑系统[1,3]。

1 概念内涵

1.1 继续教育

继续教育是指个体在完成学校教育后，为满足职业发展、知识更新或生活品质提升而参加的各类教育与学习活动。在高等教育语境下，其涵盖两大部分：学历继续教育和非学历教育培训。高等学历继续教育是普通高等学校面向成人开展的，以提升学生学历为目标的非脱产、非全日制专业教育[2]，包含成人高等教育、高等教育自学考试等形式，这类教育注重系统性知识架构的培养，学习周期较长（通常2.5-5年），以学历证书为成果认证，为区域发展提供基础性人才支撑；非学历教育培训以提升受教育者专业素质、职业技能、文化水平或者满足个人兴趣等为目的的各类培训、进修、研修、辅导等线上或线下教育活动。其核心特征是灵活性与针对性，周期从数天至数月不等，通过结业证书或职业资格认证体现成果，直接服务于区域产业即时需求。

值得注意的是，两类教育的受众存在显著重叠。据调研显示，超过67%的学历教育学员同时参与非学历培训，凸显“知识+技能”复合型学习需求已成为主流。

1.2 经济社会发展

经济社会是人类生产生活的基本形态，其发展体现为两大维度的协同演进：经济维度：指人类从事生产、交换、分配和消费物质与精神财富的全部活

动，聚焦物质财富的创造与分配，涵盖经济增长、结构优化、可持续发展和成果共享等关键环节[2]。当前我国区域经济正经历从“高速增长”向“高质量发展”的关键转型。

社会维度：指特定区域内人们基于血缘、家庭、劳动、教育等关系形成的共同体，体现为群体间的互动、协作与发展。

在本文中，经济社会的发展包含相辅相成的两个方面：经济发展：不仅追求经济规模的扩大，更强调增长质量的提升，包括产业结构升级、发展方式转型以及财富分配的公平性。社会进步：指社会形态遵循历史规律，从传统向现代演进，体现为制度完善、文化繁荣、民生改善等综合发展。二者的协同推进，共同构成了人类社会的动态演进过程。

2 高校继续教育对经济社会发展的现实意义

2.1 国家发展战略的重要推动力量

高校继续教育在服务国家发展大局中发挥着双重作用：一方面，通过构建灵活开放的终身学习体系，突破传统教育的时空限制，为社会各阶层提供持续学习的机会，培育全民终身学习文化，助力学习型社会建设[1]；另一方面，作为实施人才强国战略的重要抓手，通过系统开展职业能力提升项目、专业技能认证等多元化培养模式，不断提升劳动者专业素质，优化人力资源配置，为经济社会高质量发展提供强有力的人才支撑和智力保障。

2.2 区域经济社会可持续发展的战略支点

作为区域发展的重要参与者和推动者，高校继续教育凭借其与生俱来的地缘优势和深厚的社区基础，在服务区域经济社会发展中发挥着举足轻重的作用。通过实时跟踪产业升级动态，高校继续教育能够精准对接区域经济发展需求，提供包括专业技能培训、职业资格认证、产业研修等在内的定制化教育服务，有效提升劳动者素质，促进人才供给与产业需求的有机衔接。与此同时，高校继续教育积极搭建校企合作平台，推动产学研深度融合，加速科技成果转化落地[1,4]，为区域创新发展注入强劲

动力，成为驱动区域经济社会可持续发展的战略支点。

2.3 高校自身转型发展的重要突破口

高校继续教育在推动高校自身转型发展中发挥着关键作用，通过市场化运营机制的建立与完善，促进高校教育服务模式的创新升级。一方面，继续教育通过对接市场需求，推动高校教学资源优化配置，促进传统行政管理模式向市场化、专业化方向转变，增强高校服务经济社会发展的能力。另一方面，继续教育拓展了高校的社会服务功能，通过产学研协同创新平台的构建，促进科研成果转化应用，为高校创新发展注入新动能。这种“市场化转型+创新驱动”的发展模式，使继续教育成为推动高校内涵式发展的重要突破口，助力高校在新时代实现转型升级。

3 问题的提出

3.1 学历教育（“里子”工程）

学历继续教育对区域经济社会发展的贡献主要体现在学历提升和知识更新方面，为学习者提供系统化的专业教育，夯实其职业发展基础。同时，作为继续教育学院的重要业务板块，学历教育也为学院提供了稳定的经济支撑。然而，当前学历教育发展面临诸多挑战：师资队伍的市场化转型不足，教师企业实践经历有限，导致教学内容与产业实际需求存在脱节，难以满足产业发展的实际需求[5]；在专业设置上，传统经管类专业占比过高，而人工智能、大数据等新兴领域专业供给不足，专业调整周期往往滞后于产业发展速度[1]；课程体系相对固化，缺乏灵活性和实践性，难以有效对接职场能力要求。这些结构性矛盾严重制约了学历继续教育服务区域经济发展的效能。

3.2 非学历教育培训（“面子”工程）

非学历教育培训对区域经济社会发展的贡献主要体现在职业技能提升和专业素质强化方面，通过短期培训、专题研修等形式，快速响应行业企业的人才需求，具有较强的社会服务属性。但

由于其公益性质突出，多数培训项目难以实现盈利，需要高校在经济效益和社会效益之间寻求平衡。当前非学历教育发展存在的问题包括：首先，培训内容与市场需求匹配度有待提高[1]，部分课程设置未能紧跟行业技术发展趋势；其次，培训模式创新不足，仍以传统课堂讲授为主[6]，缺乏情景模拟、工作坊等互动形式，差异化竞争优势不明显；再次，资源整合能力有限，各培训项目分散运作，难以形成规模化、品牌化效应；最后，市场化运作机制不健全，缺乏科学的成本核算体系和多元化的盈利模式，可持续发展能力较弱。这些问题严重制约了非学历教育服务区域经济社会发展的效能。

4 实践路径

4.1 学历教育

在学历教育改革方面，需要重点推进师资队伍、专业设置和课程体系的转型升级。师资队伍建设应着力打造“双师型”教师团队[5]，通过引进行业专家、实施教师企业实践制度等方式，提升教师的市场化服务能力，并将产业服务成效纳入考核评价体系。专业设置要建立动态调整机制[1]，紧密对接区域重点产业发展需求，积极开发数字经济、智能制造等新兴交叉专业，同时培育特色优势专业群。课程体系创新要构建模块化、项目化的课程结构，大幅增加实践教学比重，推动校企合作开发课程，及时融入行业最新技术标准，确保教学内容与职场需求紧密衔接。

4.2 非学历教育

非学历教育提升的关键在于建立需求导向的发展模式。要常态化开展企业需求调研，开发精准对接市场需求的“微证书”认证体系，提供定制化培训解决方案。培训模式要突破传统，采用线上线下混合式教学，引入情景模拟、工作坊等互动形式，并建立培训效果跟踪评估机制。同时要加强资源整合，组建区域培训联盟，打造特色培训品牌，促进培训成果转化。在市场化运作方面，需建立科学的成本核算体系，设计阶梯式收费模式，探索政府购

买服务等可持续运营方式。

4.3 开发“双轨通”平台

创新性地开发“双轨通”平台，实现学历教育与非学历教育的有机融合。在学历教育中设立社区服务学分，开展志愿服务、企业实践等多元活动，将社会服务纳入培养体系。如，学历教育学员用10%在线学时参与社区服务；同时建立培训课程与自考学分的对接机制，制定规范的学分置换标准，开发学习成果认证系统。如，培训学员学习记录可抵扣自考学分（最高置换6学分）。平台建设要建立跨部门协同机制，打造统一的学习成果认证平台，完善质量监控体系，为两类教育的贯通发展提供制度保障和技术支持。这一系列改革举措将有效破解当前发展瓶颈，形成协同发展的新格局，显著提升继续教育服务区域发展的能力。

5 结论：走向有温度的区域发展

通过构建“双轨通”协同发展模式，能够有效破解继续教育领域长期存在的“学历谋利、非学历谋名”困局。该校的探索证明，数字化平台作为打通学历教育与非学历教育的关键基础设施，不仅实现了学习成果的互认转换，更催生了质量倒逼效应——在平台运行过程中，学历教育的市场化转型倒逼教学质量提升，非学历教育的规范化运作促进社会效益彰显，二者相互促进形成良性循环，生动诠释了公益性与经济性的协同提升之道。建议进一步深化体制机制改革，将“双轨通”模式纳入区域

终身教育体系建设，完善学分银行制度，健全质量保障体系，推动政校企多方协同，让继续教育在服务区域发展中既彰显经济价值，又体现社会责任，真正成为有温度的区域发展调节器，为学习型社会建设注入持续动力。

致谢

本文由重庆市高等教育教学改革研究项目（182028）资助。

参考文献

- [1]白宗英,王华伟.高校继续教育服务区域经济社会发展模式与路径研究[J].天津职业大学学报,2024,33(05):86-91+96.
- [2]白宗英,杜彬,李彦丽.高等学历继续教育服务区域经济社会发展评价指标体系研究——以河北省13所高校为例[J].产业创新研究,2024,(12):31-35.
- [3]孙革新.龙江高校继续教育服务区域经济发展路径探索[J].北方经贸,2023,(04):9-11.
- [4]王建中,殷黎悦.“双高计划”背景下高等职业继续教育促进区域经济发展的路径探析[C]//中国陶行知研究会.第八届生活教育学术论坛论文集.无锡商业职业技术学院;无锡商业职业技术学院继续教育处;无锡商业职业技术学院继续教育学院;无锡商业职业技术学院马克思主义学院,2023:247-249. DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.003485.
- [5]段雪君.高职院校继续教育服务区域经济发展的路径研究[J].老字号品牌营销,2021,(12):58-60.
- [6]徐峰,周珏,孟凡莹.高等继续教育培养模式实践研究——基于服务地区社会经济发展[J].现代交际,2021,(13):4-6.

