

基于地方史资料的《中国近现代史纲要》优质教学体系建设分析

张龙龙

广东白云学院马克思主义学院，广东广州

摘要：《中国近现代史纲要》具有思政教育价值，学生在了解近现代史知识的过程中能够理解历史发展脉络，在分析历史、了解历史的过程中形成家国情怀、社会责任感。地方史资料与学生日常生活有密切联系，能够丰富学生的历史知识视野，形成历史学习兴趣，提升《中国近现代史纲要》教学实效性。基于此，本文首先分析在《中国近现代史纲要》中融入地方史资料的教育优势和教学要点，最后提出几点构建优质教学体系的策略，旨在推动地方史资料和《中国近现代史纲要》知识的融合深度，丰富学生知识视野，强化学生历史认同和文化认同感，提升教育教学效果。

关键词：地方史资料；《中国近现代史纲要》；教学体系

Analysis of the Construction of a High-quality Teaching System for “Outline of Modern and Contemporary Chinese History” based on Local Historical Materials

Longlong Zhang

College of Marxist Study, Guangdong Baiyun University, Guangzhou, Guangdong

Abstract: The Outline of Modern and Contemporary Chinese History has ideological and political education value. Students can understand the historical development context in the process of understanding modern and contemporary history knowledge, and form patriotism and social responsibility in the process of analyzing and understanding history. Local historical materials are closely related to students' daily lives, which can enrich students' historical knowledge perspectives, form historical learning interests, and enhance the effectiveness of teaching the Outline of Modern Chinese History. Based on this, this article first analyzes the educational advantages and teaching points of integrating local historical materials into the Outline of Modern Chinese History, and finally proposes several strategies for building a high-quality teaching system, aiming to promote the depth of integration between local historical materials and the knowledge of the Outline of Modern Chinese History, enrich students' knowledge horizons, strengthen their historical and cultural identity, and enhance the effectiveness of education and teaching.

Keywords: Local Historical Materials; Outline of Modern Chinese History; Teaching System

1 引言

《中国近现代史纲要》（以下简称“纲要”）是高校思政课程体系的重要课程，是提升学生思想水平、家国情怀。在大思政背景下，对高校思政教育提出了新要求，“纲要”课程要开展因地制宜、因时制宜、因材施教的教育改革，创新“纲要”课程话语体系，强化思政教育效果。但在“纲要”教学中，受到教材内容单一、教学资料理论性较强的影响，导致学生学习兴趣不足、学习效果不佳。地方史资料的应用，能够落实因地制宜的教育理念，将本土文化资源、革命资源等与“纲要”课程内容相融合，创新课程教学目标、教学方法、教学活动等，构建更优质、更开放的教学体系，对提升“纲要”课程教育效果和教学质量有重要价值和实践意义。

2 《中国近现代史纲要》融入地方史资料的教育优势分析

2.1 有效弥补教材缺陷，丰富课堂教学内容

“纲要”教材在实践应用中不断修订，及时补充最新的思想成果，有着丰富的知识体系。但在实践中，教材内容理论性较强，且从宏观角度开展近现代史叙事。学生在学习的过程中对教材内容和历史知识产生极强的距离感，影响学习兴趣。主要体现在教材内容并未与学生生活相贴合、地方性历史色彩不强，影响学习积极性。基于地方史资料构建优质教学体系，能够将学生熟悉的历史资料作为教材内容的补充，降低学生学习难度，有效弥补了教材的缺陷，丰富了课堂教学内容。

2.2 有效激发学生情感，增强学生历史认同

“纲要”教学活动中，理论性的知识内容难以加深学生对红色文化、革命精神等的理解和内化。基于地方史资料构建优质教学体系，能创新课堂话语内容体系，创新课程内容呈现方式，利用贴近学生生活的历史事件增强学生对课程知识的体会，使学生在了解家乡历史事件的过程中生成爱家庭、爱学校、爱故乡的情感。同时学生在学习过程中加深对历史内涵、精神品质的理解，从爱家乡的情感递

进至爱国情怀和家国情怀，增强学生的历史认同感和文化认同感[1]。

2.3 有效创新教学方法，转化优质教学体系

“纲要”教学活动中，单一的教学方式方法导致课程教学体系创新性不足。融入地方史资料开展教学，重视学生主体地位，创新设计情境教学法、案例教学法、实践教学法等，将传统教材体系转化为优质的教学体系，强化课程教学质量。

3 《中国近现代史纲要》融入地方史资料构建优质教学体系策略

3.1 融入关联性地方史资料，明确“纲要”课程教学目标

课程教学目标是指引课堂教学活动开展方向的关键出发点，也是设计教学活动、构建优质教学体系的核心。教师在设置课程教学目标时，往往以教材内容和学生学情、综合发展方向为出发点。基于地方史资料构建“纲要”课程优质教学体系，就要将地方史资料与课程内容相结合，在分析地方史资料与课程内容关联性的基础上，明确课堂教学教什么、怎么教，以此制定可行性的课程教学目标。

例如在“中国共产党成立”课程中，教师深入挖掘地方史资料，以“马克思主义在广东传播”为教学案例，结合教材内容，探究地方史资料与教材内容的关联性。如教师将“杨匏安、谭平山等人在广东宣传马克思主义原理”地方史资料作为教学背景，使学生理解中国共产党在南方地区建立思想基础的具体作用，使学生了解在近代先进知识分子对科学理论的追寻，以此服务于教材内容的教学需要。在分析地方史资料与教材内容关联性后，教师结合高校学生的学习基础设置具体的课堂教学目标为以下几点。目标一：学生了解中国共产党成立的发展脉络，学习地方史资料，认识到地方群众为中国共产党成立所做的思想准备、人才储备等历史贡献。目标二：学生体会地方史资料中近代中国先进分子的奋斗过程和选择马克思主义的历史必然性，感悟中国共产党的成立是历史和人民的选择，增强学生的民族自尊心和自信心。在学习与体悟地方史

资料的过程中,感受广东人民在艰难环境下宣传马克思主义的事迹,激发学生对红色人物精神的感受和內化,形成历史认同感。目标三:学生学会分析与解读历史事件,学会运用唯物主义观点从地方史视角出发,探究地方史资料在近现代史宏观进程中的地位和练习,增强学生的学习能力和解读历史事件的能力。同时学生要深入分析地方史资料中,马克思主义在地方传播的特点,分析马克思主义传播与当地实际情况的结合程度和传播特点,以此分析历史事件和历史问题的具体影响[2]。

3.2 关注学生课堂中心地位,转化地方史料教学方法

在“纲要”课程教学活动中,高校坚持以学生为中心的教育原则,针对学生的学习需求和发展需求,设计多元教学活动,创新多元教学方法。基于地方史资料构建“纲要”优质教学体系,高校要针对性剖析学生在“纲要”学习过程中存在的疑点和典型问题案例,采用多元教学方法,使学生明确课堂学习学什么。在常规“纲要”课堂中,学生的学习活动不再满足于教材中的理论知识,在信息时代背景下,学生更倾向拓宽学习视野,从课外获取丰富的历史资料。学生通过关注社会热点问题、地方历史事件等,开展客观分析与阐释,强化学习效果。基于学生的课堂学习现状,教师融入地方史资料构建优质教学体系,就要创新应用多元教学方法,优化地方史资料的呈现方式,使学生开展主动思考和探究。

例如在“对国家出路的早期探索”中,教师将“容闳和他的留美幼童”地方史资料作为拓展教学资源。教师关注学生的课堂中心地位和学生的学习需求,创新设计多元教学方法。如教师利用地方史资料设计情境沉浸式教学方法,搭建历史资料与现实对话的桥梁。在课堂中,教师利用数字技术呈现珠海容闳纪念馆、中山相关历史遗迹的实物影像,并将地方史资料制作成微课视频。由学生观看微课视频和实物影像后,开展合作探究,将地方史资料编写成剧本片段,学生在小组内分角色演绎历史资料,还原经典场景,如“幼童初到美国的文化

冲击”“与守旧派的思想交锋”等。在沉浸式历史情境中,学生通过角色扮演的形式直观体会历史发展,增强学生历史学习的代入感。在该情境中,学生直观感受留美幼童在中西方文化冲突影响下的心理变化,进而深刻认识教材中的历史知识。

3.3 设计历史资料专题教学,拓宽学生“纲要”知识视野

历史资料专题教学活动的开展能够将教材中的章节整合起来,将碎片化的历史知识构建成系统的知识体系,使学生在专题学习活动中开展深度学习和思考,提升“纲要”教学的针对性。在此背景下,基于地方史资料构建优质教学体系,教师就要设计地方史资料专题教学活动,结合教材内容,对教学资源进行提炼与整合,拓宽学生的知识视野,形成系统的知识体系[3]。

广东省地方史资料内涵丰富且历史资源分布十分广泛,有着丰富的革命历史资源。在提炼丰富的地方史资料后,结合“纲要”课程教学大纲和教材内容,针对某一知识点开展系统的教学活动,使学生产生对地方史资料的整体认知和学习,强化学生学习效果[4]。例如教师挖掘与提炼精神文化资源,构建以“红色精神的广东实践”为主题的专题教学体系,围绕专题教学总目标、核心教学模块、专题教学资源支撑三个方面出发,优化优质专题教学体系。

其中专题教学目标为学生梳理与提炼地方史资料中的红色精神文化,并解读红色精神文化的历史价值,如学生分析革命事迹、红色文化作品,在解读红色精神文化的基础上体会广东红色文化与中国革命进程之间的联系;学生学习革命事迹、红色故事和红色精神,体会红色精神、伟大建党精神的内容,增强历史认同感、文化自信和传承意识;学生结合具体地方史资料和近现代史发展历程,阐释广东红色精神和革命精神的时代价值和时代内涵;学生在地方性实践活动中深入挖掘地方史资料,并感悟红色精神在生活中的体现,提升学生的历史探究能力。

专题核心教学模块的设计结合高校学生学习基

础和学习需求,从历史脉络探究、红色精神感悟两方面出发,设计了多个核心教学模块。模块一:探究广东早期革命者的信仰与担当。该模块以丰富的人物事迹为主要教学内容,由学生解读革命者的人物经历,分析他们的精神特质。学生需要开展史料研读、情境讨论,加深对革命者信仰和担当的分析和理解。模块二:探究广东独特的革命实践。该模块以实地研学为主要形式,学生在实践探索中体会历史事实,在浏览革命遗址的过程中解析红色精神内涵。学生需要在实地研学、虚拟参观中撰写实践报告,梳理革命实践中的红色精神结晶。模块三:分析红色文化作品的精神表达。教师提供丰富的红色文化作品,由学生在文本细读和研究的过程中分析红色文化作品的创作主旨,探讨此类红色文化作品的时代价值和内涵。模块四:广东青年的时代担当。该模块联系历史与现实,学生需要探索红色精神的传承,站在新时代青年的角度思考如何传承红色精神、如何以红色精神为引领为实现中华民族伟大复兴作出贡献。

专题教学资源支撑是开展地方史资料专题教学的基础条件。教师整合与梳理地方史资料,形成广东革命历史档案库、红色文学作品精选库等,将其上传至线上教育平台中[5]。同时学校联合当地红色基地,为学生参加实地研学活动提供场地支持。除此之外,教师鼓励学生联系生活经验、应用数字技术,为专题学习获取丰富的历史资源支持。

3.4 创新探究“纲要”学习活动,加深学生知识学习深度

学生对课程思源的探究和思考,是促进学生走进知识、内化知识的重要途径。基于地方史资料构建优质教学体系,教师就要关注学生的学习活动,设计以促进学生深度学习的探究活动,使学生深刻体会地方史资料的感染力和历史内容,并从中获取丰富的知识和教育价值,强化学生的“纲要”学习效果[6]。

例如教师关注高校学生的自主学习需求和能力发展水平,结合地方史资料和“纲要”教材内容,设计多元探究问题和探究活动。如教师梳理与提炼

地方史资料的过程中,发现广东是民主革命的策源地,有着丰富的近现代史教育资源。结合近现代史的教学大纲和教学进程,设计了丰富的地方史资料探究活动。

一是探究太平天国运动在两广地区的爆发,结合地域特点分析爆发的原因和促成因素。学生需要从人物、地方特质等方面,分析洪秀全成为太平天国领袖的原因、探究太平天国运动爆发是不是历史发展的必然事件[7]。学生通过探究此类地方史资料内涵,形成历史解读能力,并深刻体会地域特点和革命形势发展特点。

二是探究近代时期广东地区的革命事件,形成完整的思维导图或流程图。该探究活动具有开放性特点,学生需要从近代发展点出发,深入挖掘广东地区的历史事件,并对革命事件进行解读与分析,完成完整的探究成果。

4 结论

总的来说,广东省地方史资料丰富多样,广东省人民为实现中华民族伟大复兴所做出的贡献有着极强的教育价值。将地方史资料融入于《中国近现代史纲要》课程中,不仅能有效弥补教材内容的缺点,也能使学生在学习数字的历史知识时产生更深刻的情感体系,增强学生的历史知识认同,强化《中国近现代史纲要》教育效果。利用地方史资料构建优质教学体系要从深入分析地方史资料与课程内容的关联性,明确课程教学目标;教师要关注学生主体地位应用多元教学方法创新地方史资料的呈现方式,增强学生的理论知识学习实效性。未来,在高校教育改革不断深入的背景下,高校要重视《中国近现代史纲要》教学体系的创新,利用多元数字技术构建地方史资料数据库,为学生提供自主学习、自主探索的机会,强化学生对地方史资料的自我认知,提升课程教学效果。

参考文献

- [1]王志华,张泓林.中国近现代史纲要课程讲好地方故事弘扬爱国主义教学探析——以青岛高校为例[J].高教学刊,2025,11(20):116-120.

- [2] 王志辉. 广东红色文化资源融入高校《中国近现代史纲要》课程的思考[J]. 中国军转民, 2024, (20): 159-161.
- [3] 潘慧. 地方档案资料在思政课程中的应用研究——基于《中国近代史纲要》自主学习模式[J]. 兰台内外, 2020, (30): 45-46+8.
- [4] 黄利新, 陈繁芝. “05方案”以来“中国近现代史纲要”课程实践教学研究分析[J]. 当代教育理论与实践, 2022, 14(02): 28-35.
- [5] 赵太平. 中国式现代化理论融入“中国近现代史纲要”课程教学路径研究[J]. 济宁学院学报, 2025, 46(03): 102-108.
- [6] 谢菲, 林榕, 肖婉婷. 大历史观视域下“中国近现代史纲要”课的教学审思[J]. 福建开放大学学报, 2025, (03): 50-53.
- [7] 王世闻. 海南红色资源融入“中国近现代史纲要”教学的实践探索[J]. 大学, 2025, (14): 99-104.

