

# “法律素养+实践能力”双元驱动：植物保护政策法规课程创新设计与育人实效研究

杨坤<sup>1</sup>, 王云超<sup>2,\*</sup>

1. 青岛农业大学植物医院学院, 山东青岛;
2. 遵义师范学院生物与农业科技学院, 贵州遵义

**摘要:** 在新时代全面推进乡村振兴与农业法治体系建设的背景下, 高等农业院校植保专业面临课程体系与育人模式的双重转型需求。针对传统《植物保护政策法规》课程“重法规传授、轻能力培养”的困境, 本文基于“法律素养+实践能力”双元驱动理念, 构建“法规认知—问题分析—精神塑造”三维教学目标体系, 系统融合国家重点法律解读、真实案例育人和情境化实践教学路径, 推动教学理念、内容与方式的全面创新。通过构建多维度案例库, 实施沉浸式教学场景(如模拟执法、跨部门协商), 以及推动学生参与实地调研与政策建议撰写, 显著提升了学生依法思维能力、政策敏感性与社会责任感。教学效果评估显示, 课程实践满意度与考核优良率显著提升, 为农林类高校专业法规课程改革提供了可复制、可推广的教学范式, 也为培养复合型农业法治人才探索出一条系统化、协同化的新路径。

**关键词:** 植物保护; 政策法规课程; 案例育人; 法律素养; 教学改革

## Bilingual Driving Force of “Legal Literacy + Practical Competence”: Innovative Design and Educational Effectiveness of the Plant Protection Policies and Regulations Course

Kun Yang<sup>1</sup>, Yunchao Wang<sup>2,\*</sup>

1. College of Plant Health and Medicine, Qingdao Agricultural University, Qingdao, Shandong;
2. College of Biology and Agriculture, Zunyi Normal University, Zunyi, Guizhou

**Abstract:** Against the backdrop of comprehensively advancing rural revitalization and the construction of an agricultural legal system in the new era, plant protection programs in agricultural universities are facing a dual transformation in curriculum structure and talent cultivation models. In response to the traditional dilemma of the Plant Protection Policies and Regulations course—emphasizing legal content delivery while neglecting practical skill development—this study proposes a dual-track driving approach integrating “legal literacy + practical competence.” A tri-dimensional teaching objective system is constructed, encompassing legal framework cognition, real-world problem analysis, and professional ethics shaping. The course innovatively integrates the interpretation of key national laws, real-case teaching models, and context-driven practice-based learning to promote comprehensive

\*通讯作者: 王云超, 遵义师范学院生物与农业科技学院, 讲师。

innovation in teaching philosophy, content, and methodology. Through the development of a multidimensional case library, implementation of immersive learning scenarios (e.g., mock law enforcement hearings, cross-sectoral policy negotiation), and active student participation in field research and policy proposal writing, the course significantly enhances students’ legal thinking, policy awareness, and sense of social responsibility. Evaluation results show a marked improvement in both learning satisfaction and assessment performance. This model provides a replicable and scalable reference for the reform of specialized regulatory courses in agricultural and forestry universities and offers a systematic and integrated path for cultivating interdisciplinary talents in agricultural law.

**Keywords:** Plant Protection; Policy and Regulation Course; Case-based Moral Education; Legal Literacy; Teaching Reform

## 1 引言

在国家推进农业现代化与乡村振兴战略背景下，2023版《普通高等学校本科农学专业类教学质量国家标准》明确提出农林人才需“掌握农业政策法规知识”[1]。然而，传统《植物保护政策法规》课程普遍面临两大困境：1）教学内容碎片化：法规条文脱离生产实践，学生难以建立系统认知；2）育人功能弱化：法治教育与职业伦理培养割裂，大部分高校虽设置某些课程目标，但依然缺乏价值引领机制[2]。本研究以某高校课程大纲为基础，探索法治素养与课程思政融合路径，为农林院校法规类课程改革提供新范式。

## 2 课程改革设计：“三维目标”与“双元路径”

### 2.1 教学目标迭代升级

知识维度：突破传统法规条文复述，聚焦“法规框架—生产需求—执法场景”三维解读；能力维度：培养“政策分析—依法决策—社会普法”三级应用能力；素养维度：树立“法治信仰—科学精神—社会责任”三位一体价值观，依托育人案例等等。通过系统学习，学生应提高法制意识，学会依法进行生产管理和防治工作，并积极向公众宣传相关法律法规，促进社会法律意识的提升。因此，将课程教学目标与育人目标有机结合，设计合理的教

学大纲，制定合适的教学目标。对培养学生的专业能力和责任感具有重要意义[3]。

### 2.2 教学路径创新：双元驱动机制

在植保专业法律课程教学中，传统模式往往以法规条文讲解为主，缺乏实践环节和价值引导，学生容易形成“知而不用、学而无感”的被动学习状态。本课程在教学改革中，提出“法律素养 + 实践能力”双元驱动机制，打破知识与能力的分割、理论与实践的割裂，实现学生认知—理解—应用的螺旋式上升，取得了良好的育人效果（表1）。

表1. 双元驱动机制阐述

驱动要素	实施策略
法治知识内化	采用“法律原文阅读→生产案例解构→执法流程模拟”递进教学法
价值引领渗透	每章节植入1个科学家案例，设置“精神传承”讨论专区

### 2.3 案例育人深度融入

学科精神渗透：赵善欢“求是精神”案例→培养科学伦理观（链接农药管理条例章节）。

职业认同建构：吴继传“兴趣与科研平衡”案例→化解“玩物丧志”认知误区（呼应课程思政）。

## 2.4 聚焦真实与前沿：构建“沉浸式”学习情境

在《植物保护政策法规》课程教学改革中，真实与前沿性的学习情境是实现法律素养与实践能力协同提升的重要桥梁。课程以现实政策热点和农业法治前沿问题为依托，设计具有沉浸感和时效性的教学任务，促使学生在“真实问题—法规工具—价值判断”的路径中主动学习、深度参与，进而提升其政策敏感性与职业判断力。

### 2.4.1 紧贴行业动态，设定前沿议题

教学内容注重与国家农业政策动态、行业监管焦点接轨，教师结合近年新修订的重要法规（如《种子法》《农产品质量安全法》《农药管理条例》）以及农业农村部发布的政策通知，提炼出典型教学议题。如：农药减量与绿色防控政策推进中的法律空档；农业执法联动机制改革中的制度瓶颈；生物防治产品登记审批流程的简政放权困境等。

通过将这些问题转化为“情境任务”，使学生在应对“尚未有定论”的真实问题时，发挥主体能动性，提出合理论据与对策建议，从而激发其“参与政策形成”的责任意识。

### 2.4.2 构建“模拟执法”“模拟协商”等实操场景

教学中引入角色扮演、协商谈判、法规适用决策等“沉浸式”教学方式，打造类真实工作场景。例如：

模拟农业执法听证会：设定农资企业涉嫌违法销售未登记农药，学生分别扮演执法人员、企业代表、农户代表、专家顾问等角色，依据法律条文开展听证辩论，锻炼其法规适用与沟通表达能力；

跨部门法规协同模拟：围绕一起农业面源污染事故，组织学生模拟农业、水利、环保等部门就责任认定与联合应对进行谈判演练，提升其多维法规视野与政策协同意识；

法规适用路径设计任务：基于某地出现的新型

病虫害入侵案例，要求学生结合《生物安全法》、植物检疫法规等设计一套“合法合规”的应急响应方案。

这些教学场景不仅增加课程的实践性、互动性和挑战性，也让学生深刻体会到法律条文与现实问题之间的张力，在应用中建构知识、在角色中形成立场，提升其综合素质[4]。

### 2.4.3 推动学生参与“实境调研”与“政策创新建议”

课程设计中引导学生走出课堂，深入田间地头、农资市场、农户社区等一线开展实地调研。例如：调查某地绿色防控政策推广中的认知与执行障碍；访谈农业技术人员了解农药管理中存在的法规瓶颈；比较不同地区《植物检疫条例》执行中的地方差异。

调研结束后，学生需提交一份结构完整的“政策建议报告”，包括问题分析、法规适用评估与优化建议等，强化其从一线问题出发进行法律回应的能力。这一过程既锤炼了学生的调查研究与资料整合能力，也提升了其对农业法治体系运行规律的系统性认识。

## 2.5 案例库建设：提升教学的实践适配度与持续迭代能力

在法律素养与实践能力“双元驱动”教学体系中，案例库的建设不仅是教学资源的积累，更是实现精准教学与高阶能力培养的关键支撑。通过构建动态更新、结构合理、类型多元的植物保护政策法规教学案例库，课程有效提升了与现实问题的适配度和学生学习的迁移能力，为法规类课程注入持续创新活力[5]。

### 2.5.1 多维选材标准：确保案例“真问题、真冲突、真决策”

案例库建设坚持“三真”标准，即真实来源、真实利益冲突、真实法律决策路径，甄选素材主要来自以下三类渠道：政策实务类：如农业农村部发布的政策通报、执法简报、处罚通告，精选具有代

表性的植物检疫违规、农药滥用监管等典型案例；司法判例类：整理与植物保护相关的环境资源审判公开文书（裁判文书网等），提取涉及生物入侵、转基因作物管理、农资纠纷等案件；媒体调查与科研报告类：引入行业媒体对热点问题的深度报道，以及科研团队发表的田野调查结果，增强案例的开放性与多角度性[6]。

这种多源结构确保了案例内容的时效性、争议性与启发性，有助于学生在“没有标准答案”的讨论中提升批判性思维与法规适用能力。

2.5.2 分类建库体系：实现课程目标与案例使用的精准匹配

通过分层分类管理，教师可按教学目标精准调用案例资源，也便于后续学生进行自主选题研究与个性化学习路径的拓展（表2）：

表2. 教学案例示范

教学目标 层级	案例类型	示范案例	应用形式
法规认 知层	法律条款 解读类	《农药管理条例》中 “标签规定”解析	法规条文分 析任务
问题分 析层	政策冲 突类	农药使用限令与防治实 际冲突案例	小组辩论/听 证模拟
精神塑 造层	典型人物/ 事件类	植保专家陈健坚守基层 三十年事迹	视频访谈/心 得撰写

2.5.3 教师共建机制：推动案例动态更新与本土化适配

案例库建设不应是“教师个人经验”的静态积累，而应成为“课程共同体”协作式发展的成果。为此，课程团队探索了如下机制：校内跨专业协作：与法学、农业资源与环境、社会学等专业教师共建跨学科案例；校外行业专家共研：邀请农业执法人员、植保站专家参与案例开发与评审；学生参与共创：鼓励学生基于实习调研编写“类真实”案例，优秀作品入库反哺教学。

这一机制确保了案例库的动态更新、贴近一线、持续迭代，提升了课程资源的生命力与本土化适配度。

通过案例库建设，课程实现了从“讲法律”

向“用法律”“思政策”的教学跃迁，增强了与实际职业场景的适配性，为农业高校法规类课程实践教学改革提供了有力抓手和可持续发展路径。

3 结语

在乡村振兴与农业法治建设持续深化的时代背景下，高校植保专业课程亟需实现从知识传授向能力培养、价值引领的转型。《植物保护政策法规》课程通过“法律素养+实践能力”二元驱动教学模式，打破传统法规教学的灌输式局限，构建了认知—应用—育人的立体教学路径。本文创新性地引入国家重点法规解读、政策冲突分析、人物与事件案例教学等元素，构建了结构清晰、适配性强的案例库体系，并通过系统的教学流程设计，实现了教学目标、教学内容与教学方法的深度融合。

教学实践效果表明，该教学模式不仅有效提升了学生的法治思维与政策理解力，也增强了其实践分析与职业判断能力，在提升课程育人实效方面具有显著优势。该模式具有良好的可复制性和推广价值，为农林类高校专业课程改革提供了实践范式和理论支持，亦为培养新时代涉农法治人才开辟了新路径。未来应进一步推动教学资源共建共享，拓展案例应用场景，不断丰富和完善“二元驱动”的教学体系。

致谢

本研究得到了遵义市科协2025年科技助力高质量发展能力提升资助项目《遵义市玉米套种魔芋害虫绿色防控技术应用研究》和贵州省科技厅2025年度基础研究计划青年引导项目《虫螨腈和虱螨脲对草地贪夜蛾高效复配药剂的筛选及对作物安全性的研究》（项目编号：黔科合基础QN〔2025〕392）的资助。

参考文献

[1] 教育部高等教育教学评估中心. 中国农林教育质量报告（2020）[R]. 北京: 教育部, 2021.  
[2] 汪建沃等. 植保政策法规精选与注解[M]. 中南大学出版社, 2014.



- [3] 李丽锋, 鲁春铭, 宋赞, 等. 新农科建设背景下农林院校基础课强化课程思政研究[J]. 高等农业教育, 2021(3): 106-111.
- [4] 何彩霞, 岑伟富. 基于科研项目的人工智能课程在材料科学领域的教学改革研究[J]. 造纸装备及材料, 2025, 54(04): 213-215.
- [5] 王洋, 梁旭华, 孟银凤等. 园林植物病虫害防治课程思政元素挖掘与教学实践[J]. 教育进展, 2022, 12(3): 843-849.
- [6] 白霜, 李凌绪, 张清明, 等. 思政教育融入植物化学保护课程教学思考[J]. 农业工程, 2024, 14(11): 141-144.

Copyright © 2025 by author(s) and Global Science Publishing Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access