

# 智能时代大学物理教学范式重构——基于AI技术的个性化教学实践探索

胡云，刘旸，杨定宇

成都信息工程大学光电工程学院，四川成都

**摘要：**针对大学物理教学中个性化指导不足、实验条件受限等核心问题，本文提出基于人工智能技术的“诊断-适配-反馈”三维教学框架，通过整合知识图谱、强化学习和混合现实技术构建智能教学系统 PhySmart，有效促进物理概念的多元表征建构。研究为理工科基础课程改革提供了可迁移的范式，同时论证了“教师-AI-学生”三元协同新型教育生态的可行性。

**关键词：**人工智能；大学物理；个性化学习；混合现实；认知诊断

---

## Paradigm Reconstruction of College Physics Teaching in the Intelligent Era: Exploration of Personalized Teaching Practice Based on AI Technology

Yun Hu, Yang Liu, Dingyu Yang

College of Optoelectronic Engineering, Chengdu University of Information Technology, Chengdu, Sichuan

**Abstract:** To address the core issues in university physics education, such as insufficient personalized guidance and limited experimental conditions, this study proposes a three-dimensional “Diagnosis-Adaptation-Feedback” teaching framework based on artificial intelligence (AI) technologies. By integrating knowledge graphs, reinforcement learning, and mixed reality (MR) technologies, an intelligent teaching system named PhySmart is constructed to effectively facilitate the multi-representational construction of physics concepts. This research provides a transferable practical paradigm for the reform of fundamental STEM courses, while demonstrating the feasibility of a novel “Teacher-AI-Student” tripartite collaborative educational ecosystem.

**Keywords:** Artificial Intelligence; University Physics; Personalized Learning; Mixed Reality; Cognitive Diagnosis

---

\*作者简介：胡云，（1982.4），女，汉族，河南新县，博士研究生，副教授，研究方向：新能源材料。

## 1 引言

大学物理作为连接基础理论与工程实践的枢纽课程，长期面临“千人一面”的传统课堂与“千人千面”的学习需求之间的根本矛盾，具体表现为两大核心痛点：其一，传统大班授课难以应对学生认知风格的多样性。Masson等[1]的研究显示，电磁学等核心模块的挂科率持续高于30%；笔者跟踪的82名学生中，34%在静电场章节混淆高斯定理与库仑定律的适用条件，这类误解平均需8.4天才能通过习题课纠正，凸显标准化教学对隐性认知断层的滞后响应。更值得关注的是，在波动光学模块学习中，约27%的学生因难以具象化理解“光程差与干涉条纹间距”的定量关系，导致后续薄膜干涉章节的学习效率下降40%，[2]而传统教学中教师往往需通过期末测试才能发现这类累积性认知障碍。其二，实验条件受限导致“理论-实践”割裂。美国物理教师协会（AAPT）2023年报告指出，实验环节缺失使学生难以建立物理概念的具象认知。笔者调研发现，62%的学生在热力学第二定律学习中无法关联宏观现象与微观统计规律，这种认知断层在传统教学中常被掩盖。

现有研究虽已探索智能导学系统（如Cognitive Tutors）、虚拟实验平台（如PhET项目）及学习分析工具[3]，但MIT的TEAL项目评估显示，单纯技术叠加可能引发“认知过载”[4]。为此，本研究创新性提出“能力-情境-情感”多维度感知系统，通过AI技术实现教学支持与教育本质的有机融合，既精准响应学习需求又锚定育人内核——这一思路得到Goldstone[5]研究的支持，其证实多模态反馈能显著提升抽象概念的具身认知效果。

## 2 教学系统的生态化构建

智能教学不应是技术的简单堆砌，而需要构建有机生长的教育生态。“PhySmart”系统采用三层架构设计：底层数据湖整合慕课视频、虚拟实验记录、论坛讨论等多元数据，这种数据整合思路与四川大学物理学院在AI赋能课程建设中提出的“多源数据协同分析”理念相契合[6]；中层AI引擎包含认知诊断、路径规划、情感计算等模块；顶层交互界面

依据不同教学场景动态重组。

以热力学第二定律教学为例，“PhySmart”系统展现出显著的适应性：对数学基础薄弱的学生，自动生成卡诺循环的动画演示，并关联其已掌握的机械能守恒知识；对抽象思维较强的学生，则推送熵增原理与信息论的拓展材料。“这种差异化教学在力学模块中同样成效显著：当系统通过BKT模型检测到学生对“惯性”概念的理解停留在“匀速直线运动”表层（掌握度<60%）时，会优先推送‘汽车急刹时乘客前倾’的生活案例视频，并配套摩擦力影响的虚拟实验；若学生已能推导非惯性系中的虚拟力公式（掌握度>85%），则自动匹配航天器变轨中的惯性力分析题，且题目难度随答题准确率动态调整——这一过程严格遵循布鲁姆认知目标分类学中“理解-应用-分析”的层级递进规律[7]。这种差异化教学通过三个机制实现：基于贝叶斯知识追踪（BKT）模型的能力评估，每15分钟更新一次学生掌握度预测；采用多臂老虎机算法进行资源推荐，在探索（拓展知识边界）与利用（巩固现有知识）之间动态平衡；嵌入认知冲突策略，当检测到学生思维固化时，自动生成反例引发深度思考。

## 3 虚拟与现实的认知耦合

物理学的本质是实验科学，但传统实验室受制于时空限制。而混合现实（MR）系统创造了新的可能性：在电磁学实验中，学生用手势操控虚拟的亥姆霍兹线圈时，系统不仅实时显示磁场分布，还能通过力反馈手套模拟安培力的触觉感受。在平抛运动实验中，MR系统更展现出独特优势：学生佩戴轻量化眼镜后，可在真实桌面“释放”虚拟小球，系统同步生成三维轨迹曲线，且通过握力传感器捕捉学生释放瞬间的手部力度，将其与轨迹初速度建立实时关联——当学生多次尝试后仍难以控制初速度方向时，系统会自动弹出“速度分解示意图”，并通过振动反馈提示用力方向偏差。这类多模态交互设计与Zhang等提出的“AI增强物理实验沉浸感”路径高度一致[7]。更重要的是，AI系统在此过程中扮演“认知桥梁”角色：当学生操作虚拟迈克尔逊干涉仪时，系统记录调节螺丝的每次旋

转角度与最终条纹变化的关系，自动生成个性化的“操作-现象”映射模型。这种微观层面的学习行为分析，能够帮助教师发现传统观察难以捕捉的认知障碍。例如，数据分析显示21%的学生在调节光路时存在“顺时针偏好”，这种操作习惯导致其对光程差变化建立错误心智模型，教师可据此设计针对性矫正方案。

## 4 教学转型中的张力平衡

技术赋能的进程始终伴随着教育学理的拷问。在三维框架的迭代中，我们逐渐揭示出三组核心矛盾的调和机理：

其一，个性化与标准化的平衡本质是知识表征的层级化编码。基于布鲁姆认知目标分类学[9]，将物理概念拆解为“核心命题—衍生维度—应用场景”三级结构：薛定谔方程的数学形式作为核心命题（标准化基底），其矩阵力学表达与波函数可视化分属不同衍生维度（个性化通道），二者通过知识图谱的语义关联实现认知收敛。这种结构既避免了标准化教学的认知窄化，又防止了个性化学习的知识碎片化。

其二，人机协同的平衡遵循功能互补的生态位原理。AI的优势在于基于贝叶斯网络的认知状态建模[10]（如15分钟更新一次的掌握度预测），而教师的核心价值体现在“认知脚手架”的动态搭建——当学生在量子隧穿效应学习中陷入概率诠释困境时，教师通过“经典粒子与量子波包的思想实验”建立认知跳板，这种基于教育学直觉的引导，恰是当前AI难以模拟的“弱结构化问题解决”能力。

其三，数据驱动与人文关怀的平衡依托算法伦理的嵌入机制。系统的“认知呼吸空间”并非简单的状态干预，而是基于Flow理论[11]设计的“认知负荷调节算法”：当眼动追踪数据显示瞳孔直径持续超过基线值1.2倍（高负荷特征），系统会自动激活“概念隐喻转换”模块，如将熵增原理映射为“房间无序化”的生活场景，在具象化关联中实现认知资源的再分配。为强化人文关怀，系统还设置双重伦理保障：一是所有学习数据均经匿名化处理，仅保留认知特征标签而非个人信息；二是AI资源推荐结果需

经教师审核后推送，避免算法陷入“路径依赖”导致的学习视野窄化，这与中国教育科学研究院提出的“人智协同八要素”中“人类主导性”原则高度契合[8]。

典型案例可印证这种机理：某学生对简谐振动复数表示法的规避行为，经认知诊断模型解析，实质是“符号表征焦虑”导致的“工具性认知阻塞”。教师未直接干预解题方法，而是通过“相量动画→几何轨迹→复数表达式”的三阶表征转换，激活其视觉-空间智能优势[12]——这一过程印证了加德纳多元智能理论在智能教学系统中的适配性，也揭示了技术工具与认知规律的耦合路径。

## 5 总结与展望

本研究围绕智能时代大学物理教学的转型需求，构建了基于AI技术的“诊断-适配-反馈”三维教学框架，并通过PhySmart系统的生态化设计，探索了个性化教学的实现路径。研究的核心价值在于：

其一，提出“能力-情境-情感”多维度感知系统，突破了传统技术应用中“重工具轻本质”的局限，通过知识图谱与混合现实技术的整合，为物理概念的多元表征建构提供了新范式。这种设计既回应了大班教学中认知差异的适配难题，也为实验条件受限情况下的“理论-实践”融合提供了技术解决方案。

其二，揭示了技术赋能教学的内在平衡机理：通过“核心概念+弹性路径”的层级化知识编码，实现个性化与标准化的协同；依托“AI数据建模-教师认知引导”的功能分工，构建人机协同的新型生态；嵌入基于Flow理论的认知调节机制，达成数据驱动与人文关怀的统一。这些机理为理解智能教学系统的设计逻辑提供了理论参照。

其三，重构了“教师-AI-学生”三元互动关系。研究表明，AI技术的深层价值不在于替代传统教学，而在于通过自动化的认知诊断、资源匹配等任务，释放教师的创造性空间，使其更聚焦于认知引导、价值塑造等核心育人环节，这为理工科基础课程的智能化改革提供了可迁移的方法论。

未来研究可进一步拓展三方面内容：一是深

化多模态数据融合的认知诊断精度，提升系统对隐性学习障碍的识别能力；二是探索AI生成内容（AIGC）与物理学科知识的深度耦合模式，丰富个性化资源的生成效率；三是构建跨校协同的资源共享机制，推动智能教学范式的规模化应用。

技术作为教育变革的催化剂，其终极目标是服务于“人的成长”。当AI与教育规律形成深度共振，大学物理教学将不仅是知识传递的过程，更成为激发科学探索精神、培育创新思维的育人载体——这正是智能时代物理教育转型的核心方向。

## 参考文献

- [1] Masson. D., Smith. J. Analyzing failure rates in electromagnetic theory courses: A five-year longitudinal study. *Journal of Physics Education*, 2022, 45(3), 234-247.
- [2] 东南大学新闻网. 大学物理课程智慧AI助教系统入选教育部首批“人工智能+高等教育”应用场景典型案例[EB/OL]. (2024-04-18). <https://news.seu.edu.cn/2024/0418/c5541a488170/page.htm>.
- [3] Koedinger. K.R. The future of learning analytics: From descriptive to prescriptive. *Educational Researcher*, 2015, 44(7), 390-399.
- [4] Schell. K., & Johnson, A., Cognitive overload in technology-enhanced classrooms: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 2021, 33(2), 345-367.
- [5] Goldstone, R. L. Multimodal learning in physics education: A review of empirical evidence. *Journal of Science Education and Technology*, 2022, 31(4), 567-584.
- [6] 四川大学物理学院. 一流本科教育教学发展大讨论——物理学院召开AI赋能课程建设研讨会[EB/OL]. (2025-04-15). <https://physics.scu.edu.cn/info/1060/4655.htm>.
- [7] Zhang, Y., Wang, L. The Application of Artificial Intelligence in College Physics Teaching. *Open Access Library*, 2025, 12(3), e6825963.
- [8] 中国教育科学研究院. 生成式人工智能促变人智协同教学八要素系统模型 [EB/OL]. (2025-06-26). <https://www.cnaes.edu.cn/post/30679>.
- [9] Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., A taxonomy for learning, teaching and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives[M]. 2001. Longman.
- [10] Pearl, J., Mackenzie, D. *The book of why: The new science of cause and effect*[M]. 2018, Basic Books.
- [11] Csikszentmihalyi, M. *Flow: The psychology of optimal experience*[M]. 1990 Harper & Row.
- [12] Gardner, H. *Frames of mind: The theory of multiple intelligences* [M]. 1983, Basic Books.

