

新结构教学评框架下的思政课大单元教学逆向设计路径探析

涂晓琴

广州市城市建设职业学校，广东广州

摘要：新结构教学评框架是更好地融合教学与评价的教学理论，也是追求教学评一致性的教学实践。逆向设计是追求教学评一致性的有效方法，将评价前置，以评价为先导，使学生学与教师教紧紧围绕目标开展，以评导教、以评促学。基于思政课单元整体架构与知识逻辑，提炼大概念，设定素养导向的教学目标，明确评价依据，创设贴近生活的情境与任务，设计议学活动，确保评价贯穿整个教学过程，最后通过教学反思体现思政课育人效果，在新结构教学评框架下，通过“定标—创境—设评—实施—反思”的逆向设计路径，实现学科核心素养的培育。

关键词：新结构教学评；大单元；逆向设计；大概念

Exploration of the Reverse Design Pathway for Ideological and Political Course Macro-unit Teaching Under the New Structural Teaching-Evaluation Framework

Xiaoqin Tu

Guangzhou Urban Construction Vocational School, Guangzhou, Guangdong

Abstract: The New Structure Teaching-Assessment Framework is an instructional theory that better integrates teaching and assessment, as well as a teaching practice aimed at achieving consistency between instruction and evaluation. Backward design is an effective method for pursuing this consistency by prioritizing assessment—using evaluation as a guide to ensure both student learning and teacher instruction revolve around objectives, thereby guiding teaching and promoting learning through assessment. Based on the holistic structure and knowledge logic of ideological and political course units, the framework involves distilling key concepts, setting competency-oriented teaching objectives, clarifying assessment criteria, creating life-relevant scenarios and tasks, and designing discussion-based learning activities to ensure evaluation permeates the entire teaching process. Finally, through teaching reflection, the educational effectiveness of the course is demonstrated. Under the New Structure Teaching-Assessment Framework, the backward design pathway—“setting objectives, creating contexts, designing

* 作者简介：涂晓琴，工作单位：广州市城市建设职业学校，职称：中等职业学校思想政治理论课高级讲师，获奖情况：广州市优秀教师，广州市百千万名师培养对象优秀学员，广州市中职思想政治专业委员会课程中心组组长，广州市城市建设职业学校名教师工作室主持人，研究经历：主持与参与省市级课题多项，发表论文十余篇。

assessments, implementation, and reflection”—facilitates the cultivation of core disciplinary competencies.

Keywords: New Structure of Teaching and Evaluation; Big Unit; Backward Design; Big Idea

单元教学是指高于课时教学之上的具有整合性的、能够培养学生真实学力的教学，是对课时教学中学生知识单一性建构与应用的有效弥补[1]。大概念是结构化单元内容，培养学科核心素养的先进的教学理论，大概念统整下的教学直接指向学科知识的结构化、体系化以及高阶思维能力的培养，对教师教学能力与教学方法提出了更高的要求。逆向设计是一种教学模式，其核心在于将评价前置，依据学科核心素养及学生发展需求设定教学目标，进而依据目标设计教学评价，并最终据此规划教学活动，旨在高效达成大概念教学目标，增强教学评的一致性。

在新结构教学评框架下，进行思政课逆向设计的探索和实践，归纳提炼为定标——创境——设评——实施——反思五个大的环节。

1 定标：导向一定的学科素养

1.1 研读课标与教材，凝练大概念

培养学科核心素养是思政课程的根本方向，需要教师提炼单元大概念。大概念是“能反映学科的本质，居于学科的中心地位，具有较为广泛的适用性和解释力的原理、思想和方法”[2]大概念以其统摄性，整合了单元的主体知识，支撑了学科的主要观点，具有价值导向功能，能够很好地帮助学生迁移应用知识分析、解决现实生活中的问题，它是培养学科核心素养的重要抓手。

科学合理地提取单元大概念，是开展思政课大单元教学的基石。一般而言，需从两方面着手：一是基于课标与教材，细致研读其内容要求、教学提示及单元导语等，寻找提炼大概念的线索；二是以学生为本，考虑其认知特点和需求。需联结真实生活情境，发掘单元知识的生活应用价值，着重关注教学如何促进学生知识与能

力的双重提升，进而构建学科知识通往现实世界的桥梁。

1.2 基于学情，确定教学目标

教学目标确定是教学设计和实施的核心环节。而学情分析是目标确定的基本依据。撰写教学目标通常从认知、情感价值观、行为三个维度进行。需基于学生的现实基础，明晰其知识积累与经验，掌握学生的认知特点与学习倾向，剖析行为习惯与思想动向，并从熟悉的生活场景和真实案例中寻找切入点，构建多元化路径，逐步引导学生达成学科核心素养的教学目标。于认知维度，需协助学生构建知识间的内在逻辑，深化对大概念的理解；于情感价值观维度，推动学生对大概念的认同与内化；于行为维度，则鼓励学生将大概念应用于真实生活情境，以分析并解决问题[3]。

目标叙写是三个维度融合的过程，体现出思维从低阶向高阶的顺序推进，在大概念的统领下体现单元内容的整体性与结构性。在确定目标时，为便于检测教学评的一致性，要用可观、可测、可评的描述方式，例如在认知的低阶思维中，可以用到“复述”“再认”“列出”等输出性动词，在高阶思维中，可以用“剖析”“创造”“提供……方案”等表现性动词。

以中国特色社会主义第二单元中国特色社会主义经济建设为例，本课旨在引导学生深入了解社会主义基本经济制度，感悟社会主义基本经济制度的优越性；理解创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，明确高质量发展和深化供给侧结构性改革的意义；懂得开放带来进步、封闭必然落后的道理。

围绕单元大概念“认同经济制度，投身经济建设”，确立本单元分课时的教学目标（见表1）：

2 创境：置身某种学习场景

情境是问题和任务创设的重要载体，在教学和评价中起着非常关键的作用[4]。服务于单元教学的情境是大情境，“大情境”即“大问题”情境，指的是在简化、凝练的生产生活实践或者学习探索实践的基础上，结构出的与本质性的学科问题相关联的情境簇[5]。大情境的“大”体现在：围绕一个核心问题或本质问题展开，涵盖了丰富的内容和多样的元素，能够将学科知识与现实生活连接起来。它能够有效整合单元教学，串联多元多层次知识，避免知识孤立零散，实现系统化学习。它提供真实或模拟真实的学习环境，使学生沉浸其中，通过真实任务体验探究，从而构建具有生活意义的知识体系。

单元情境和课时情境之间是整体与局部、统摄与支撑的关系。单元大情境设计为宏观场景，围绕核心概念和素养目标，跨越多个课时，包含一系列任务或探究活动。课时情境则作为具体教学的微观场景，聚焦于单课时的教学目标，通常围绕单一任务或议题展开。单元大情境为大单元教学提供了统一的大背景，为课时教学开展提供了大方向和逻辑线索，而课时情境在单元大情境框架下展开，层层演进，有助于学生在情境链条中渐进式探索，获得

对大概念的准确理解，直至迁移到真实生活。

以第二单元“中国特色社会主义经济建设”为例，教学对象为汽车维修专业的学生，围绕培养学生对我国经济制度的认同、树立起开放、竞争的意识 and 学会劳动技能积极投身中国特色社会主义现代化建设等素养。创设的情境（见表2）

3 设评：设计评价工具和标准

3.1 拟定评价标准

检验教学目标的实现与达成情况，要有科学合理地评价证据。设定评价证据彰显了逆向设计评价前置的理念，凸显了评价在促进教学评一致性中的关键作用。

针对认知层面，可以采用书面测试、完成思维导图等方式，也可以通过专题讨论和完成作业情况获得评价证据。情感层面可将课堂参与、小组合作投入度、任务完成及实践活动中的行为表现作为评价证据。在行为方面，可以通过课堂观察、学习档案记录和任务或活动成果展示等获得相关的评价证据。

设定评价证据需从综合素养出发，兼顾大概念统合性、真实生活情境应用性，结合学生基础与经验，确保与教学目标相契合，不拔高不降

表1. 大概念统领下的课时目标确定

单元大概念	课时大概念	课时目标描述
认同经济制度，投身经济建设	坚持和完善社会主义基本经济制度	概述我国生产资料所有制、分配制度和社会主义市场经济体制的基本内容，能结合行业案例或时政热点阐释社会主义基本经济制度的意义和我国市场经济的作用，评析行业发展事件进而认同我国基本经济制度的优越性，树立正确的劳动观念
	贯彻新发展理念，实现高质量发展	概述新发展理念、新发展格局的内涵；结合真实事例，说明深化供给侧结构性改革的意义；在具体情境下评析建设创新型国家的重要性；在生活中践行落实新发展理念；
	推动全面对外开放，参与全球经济治理	在行业发展历史中列举对外开放的成就，感悟对外开放的重要性；辨析经济全球化对本行业带来的机遇与挑战；在具体情境中剖析参与全球经济治理的必要性，自觉参与实践，提高综合素养，应对全球化和技术变革带来的挑战。

表2. 单元大情境下的课时情境分解

单元大情境	课时情境	对应教学内容
中国式现代化的新能源汽车之路	制度优势保障中国新能源汽车跑出加速度	社会主义基本经济制度
	新发展理念引领产业转型——从“油车”到“电车”再到“智车”	推动高质量发展
	全球化背景下中国新能源汽车实现从跟跑到领跑的跨越	推动形成全面对外开放新局面

低，力求精准。

3.2 选择和创编评价工具

将评价嵌入到教学的全过程，为每一个教学环节设计科学有效的评价工具成为必要的环节。根据新结构教学评框架理论，将学生的学习过程分为四个阶段，由易到难、由浅入深，分别是：习得性学习、应用性学习、拓展性学习和适应性学习[6]。习得性学习阶段主要获得事实性知识，应用性学习阶段主要获得过程性或操作性知识，拓展性学习阶段获得元认知的知识，而适应性学习阶段主要塑造品德价值观。

针对不同的知识设计不同的诊断与评价工具，贯穿整个教学设计的始终，是教学评一致性得以实现的根本保障。在习得性学习阶段，可以采用填空、选择、判断、简答题等形式；在应用性学习阶段，可设计一些案例分析或阐释性的题目，也可以通过课堂观察和小组分工协作进行评价；在拓展性学习阶段，可以采用诸如情境辨析、案例解析类型的题目，以表现性自评和互评记录；在适应性学习阶段，可通过调查、实践活动等，以多元综合检测方式评价。

在上述评价思路的引导下，需要编写评价标准，调动多个评价主体参与评价活动，从而体现评价在教学评一致性中的核心作用。以第二单元第六课“推动形成全面对外开放新格局”为例：

4 实施：开展特定的议学和引导完成任务

思政课程将议题式教学作为实施新课程改革的一种教学模式，要求围绕议题设计活动进行教学，促进学生学习方式的转变[7]。用好用活议题式教学，特别是在大单元设计中，用指向性强、针对性强的议题组织教学环节，将大大促进学生的思维能力提升和课堂教学的实际效果。

（一）基于大概念，创设单元中心议题，单元议题直接指向大概念，在探究后必然是能建构起大概念的意义的。议题确定既包含了学科知识内容，又展示价值判断的基本观点，体现教学重点与难点。

（二）围绕单元中心议题，分设分支议题，即课时议题，在每个课时中聚焦并解决，为下一个分支议题搭建起思维进阶的梯子，从低级到高级，由简单到复杂，实现思维的进阶，最终能够获得议学的结论，实现对大概念的理解与应用。

（三）基于情境问题分解任务。围绕中心议题推进学习活动，既要尊重学生的认知规律，遵循知识的逻辑演进，也需要将情境问题分解为具体的学习任务去展开。问题是情境下的问题，任务是基于情境的任务。任务本身是对应大概念的理解与建构的，同时，任务又可以分解为若干具有逻辑联系的任务链，通过任务难度的递增，促进学生对问题的深度思考。

表3. 第二单元第六课测评设计

课时大概念	课时情境	维度	测评目标	测评形式	测评工具
推动全面对外开放，参与全球经济治理	全球化背景下中国新能源汽车实现从跟跑到领跑的跨越	认知维度	学生是否在回顾中国汽车从无到有，从有到优的发展历程中能列举对外开放取得的成就并阐释对外开放的重要性	师生问答或专题讨论或书面检测	课堂练习、表现性评价表
			学生能否结合中国新能源汽车领跑世界以及面对全球竞争新形势的案例，概述经济全球化的内涵和对中国的全球治理观的理解	书面检测或小组讨论交流	课堂练习、表现性评价表
		情感、价值观维度	学生能否结合共建“一带一路”、参与全球经济治理等经济热点，评析其对汽车行业发展的重要意义，支持实现更高水平的对外开放	课堂参与表现、小组合作成果展示	作品展示、表现性评价表
		行为维度	学生能否在参与完成特定任务或者参加实践活动中，从提升专业素养的角度提出应对全面对外开放新格局的方法和措施	表现性评价、学习档案记录	表现性评价表或学生学习档案袋

（四）回应中心议题，并回归大概念。通过问题引导与任务推进，回应中心议题，引导学生回顾与归纳，通过知识之间的内在联系建构起宏观整体的大概念理解，并能够将大概念拓展迁移到现实生活中。从而帮助学生深化对大概念的认识理解，最终实现价值观的体认与觉悟，以更好达成培养学生的学科核心素养的目标。

5 反思：审视教与检测学与目标的一致性

教学反思，是教学实践的关键一环。从教学评一致性角度开展反思，主要有如下方面：一是教学目标设定的合理性，是否吻合课程标准的要求，是否贴合学生的学习基础和能力水平，是否能够促进学生综合素养的提高。二是大概念提取的适切性，能够有效结构化内容，能够反映学科知识的内在联系，能够发挥学生的学习积极性，引导学生在主动探究中获得知识和能力的提升和价值观念的塑造。三是教学组织的有效性，能够在大概概念的统摄与整合下，有效地开展教学流程，在有限的课堂时间内促进学生学习 and 思考，达成预设的目标。

总结教学质量与效果，我们从如下方面来进

行：一是通过课后作业或单元小测等纸面任务检测学生的学习效果和教学目标的达成度；二是通过现代化信息技术录制课堂过程，教师课后再次审视与回顾，检视教学组织流程、设问与探讨的情况；三是通过课后问卷调查或者个别谈话，了解学生在课堂中的困惑点以及收获感受，补充数据进一步检验教学的实际效果。最后邀请同行与专家听课与评课，对逆向设计与具体实施进行专业性的意见收集等。

总之，逆向设计以评价为先导，能够更好地实现教师教与学生学紧扣教学目标展开，使教、学、评实现高度一致。新结构教学评框架下以大概概念作为统率开展逆向设计的实施路径，能够实现教有目标，评有依据，有利于促进学生高阶思维能力与思政学科素养的提升。

致谢

本文系以下课题研究成果：广州市教育科学规划课题-“新课标背景下中职思想政治课‘教-学-评’一体化设计研究—以《中国特色社会主义》课程为例”（课题编号：202316014），广东省中小三科统编教材“铸魂工程”专项课题 -新结构教学评框架下的大单元作业设计与评价研究-以中国特色社

表4. 大概念引领下的议学活动设计

单元大概念		认同经济制度，投身经济建设	
单元总议题		从汽车行业变迁透视中国经济高质量发展	
大情境	课时情境	分议题	议学任务
中国式现代化的新能源汽车之路	制度优势保障中国新能源汽车跑出加速度	为什么中国新能源汽车能实现跨越式发展？	①看新势力汽车品牌认识我国的所有制结构 ②从车企员工收入了解我国的分配制度 ③新能源汽车缘何成为市场新宠认识我国的市场经济
	新发展理念引领产业转型——从“油车”到“电车”再到“智车”	新发展理念如何引领汽车行业的产业高质量发展？	①解读新发展理念引领汽车行业的高质量发展 ②由汽车更新迭代分析供给侧结构性改革 ③从新能源汽车的华丽变身思考建设创新型国家
	全球化背景下中国新能源汽车实现从跟跑到领跑的跨越	中国汽车企业如何参与全球化竞争与协作，实现更高水平的对外开放？	①从贸易战、关税战始末分析经济全球化趋势不可逆转。 ②纵观中国车企合资合作到自主创新再到产能出海的开放历史，剖析怎样实现高水平的对外开放

会主义课程为例（编号：GDJY-2024-A-b209）。

参考文献

- [1] 李寒梅, 曹玫. 基于大概念的单元教学设计[J]. 思想政治课教学, 2021, (05): 37-41.
- [2] 顿继安, 何彩霞. 大概念统摄下的单元教学设计[J]. 基础教育课程, 2019, (18): 6-11.
- [3] 刘徽. 大概念教学：素养导向的单元整体设计[M]. 北京：教育科学出版社, 2022.3.
- [4] 娄珀瑜. 虚实结合学习情境促进化学建模能力发展实

证研究[D]. 华东师范大学, 2022. DOI:10.27149/d.cnki.ghdsu.2022.004811.

- [5] 张立华, 高晨笛, 李圣友. 大概念视域下的思政课“大情境”创设[J]. 江苏教育研究, 2025, (01): 88-91. DOI:10.13696/j.cnki.jer1673-9094.2025.01.004.
- [6] 张云平. 构建新结构教学评框架有效反思和改进学习测评[J]. 课程.教材.教法, 2021, 41(06): 52-58. DOI:10.19877/j.cnki.kcjcjf.2021.06.007.
- [7] 中华人民共和国教育部. 中等职业学校思想政治课程标（2020年版）[S]. 北京：高等教育出版社.

