

中国共产党人精神谱系融入外语专业课程思政的 机制创新与路径

史龙，朱清伟

平顶山学院外国语学院，河南平顶山

摘要：中国共产党人精神谱系凝聚了党百年奋斗的智慧 and 力量，是中华民族宝贵的精神财富，也是高校外语专业培养外语人才、实现外语教育立德树人根本任务的重要资源。中国共产党人精神谱系融入外语专业课程思政的机制创新与路径二者目标一致，机制为路径提供了制度保障和政策支持，路径则是机制的具体体现和实施手段。通过机制创新和路径探索，将中国共产党人精神谱系融入外语专业课程思政能够提升学生思想政治素养、促进文化自信与传播、提升国家文化软实力。

关键词：中国共产党人精神谱系；融入；外语专业课程思政；机制创新与路径

Mechanism Innovation and Path of Integrating the Spiritual Pedigree of Chinese Communists into Ideological and Political Integration in Foreign Language Majors

Long Shi, Qingwei Zhu

School of Foreign Languages, Pingdingshan University, Pingdingshan, Henan

Abstract: The spiritual pedigree of the Communist Party of China embodies the wisdom and strength of the Party's century-long struggle, which is the precious spiritual wealth of the Chinese nation, and is also an important resource for college foreign language majors to cultivate foreign language talents and realize the fundamental task of cultivating morality and cultivating people in foreign language education. The mechanism innovation of integrating the spiritual pedigree of Chinese Communists into ideological and political integration in foreign language majors has the same goal as the path. The mechanism provides the system guarantee and policy support for the path, while the path is the concrete embodiment and implementation means of the mechanism. Through mechanism innovation and path exploration, integrating the spiritual pedigree of Chinese Communists into ideological and political integration in foreign language majors can improve students' ideological and political literacy, promote cultural confidence and communication, and enhance the country's cultural soft power.

Keywords: Spiritual Pedigree of Chinese Communists; Integration; Ideological and Political Integration in Foreign Language Majors; Mechanism Innovation and Path

* 作者简介：史龙（1979-），男，甘肃民乐人，副教授，博士，硕士生导师，主要从事英语教学、英美文学、西方文艺理论研究。朱清伟（1982-），女，河南商丘人，硕士，主要从事英语教学、英美文学研究。

1 引言

习近平总书记指出：“我们党之所以历经百年而风华正茂、饱经磨难而生生不息，就是凭着那么一股革命加拼命的强大精神”[1]，中国共产党人精神谱系是百余年来中国共产党在领导革命、建设与改革的伟大实践中铸就的精神瑰宝，是党的理想信念、初心使命和根本宗旨的集中体现。它凝结了党的先进价值理念和政治文化的精髓，深刻反映了马克思主义政党的本质属性，具有鲜明的实践品格和强大的精神感召力。“中国共产党人的精神谱系”这一专用词语是在庆祝中国共产党成立100周年之际首次提及，中国共产党人精神谱系是百年党史的宝贵精神财富，蕴含着丰富的思政元素，为外语专业课程思政建设提供了重要资源。外语专业学生作为新时代的外交官、文化传播者，肩负着讲好中国故事、传播中国声音的重要使命。将中国共产党人精神谱系融入外语专业课程思政，不仅有助于学生坚定理想信念、增强文化自信，更能提升其跨文化交际能力和国际视野，为构建人类命运共同体贡献力量。

中国共产党人精神谱系融入外语专业课程思政的机制创新与路径研究中，机制创新与路径是两个紧密相关的概念，它们共同构成了推动中国共产党人精神谱系融入外语专业课程思政的保障体系和实施策略。其中，中国共产党人精神谱系融入外语专业课程思政的机制创新与路径二者目标一致，都旨在将中国共产党人精神谱系有机融入外语专业课程思政建设，着力培养德智体美劳全面发展的新时代外语人才，为中国特色社会主义事业输送合格建设者和可靠接班人，增强学生的文化自信和爱国情怀，提升其跨文化交际能力和国际视野；二者又相互依存，机制为路径提供了制度保障和政策支持，路径则是机制的具体体现和实施手段。

2 中国共产党人精神谱系融入外语专业课程思政的机制创新

“一百年来，中国共产党弘扬伟大建党精神，在长期奋斗中构建起中国共产党人的精神谱系，锤炼出鲜明的政治品格。历史川流不息，精神代代相

传”[2]，将中国共产党人精神谱系融入外语专业课程思政建设，需要建立健全相应的机制，以确保其融入有效实施和取得预期效果。具体来说，中国共产党人精神谱系融入外语专业课程思政的机制创新包括课程建设机制、师资培训机制、平台建设机制、评价机制四个方面。

2.1 课程建设机制

2018年1月教育部发布的《外国语言文学类教学质量国家标准》指出“外语类专业旨在培养具有良好的综合素质，扎实的外语基本功和专业知识与能力，掌握相关专业知知识，适应我国对外交流、国家与地方经济社会发展、各类涉外行业、外语教育与学术研究需要的各外语语种专业人才和复合型外语人才”，而素质要求方面，“外语类专业学生应具有正确的世界观、人生观和价值观，良好的道德品质，中国情怀和国际视野，社会责任感，人文与科学素养，合作精神，创新精神以及学科基本素养。”2020年4月教育部发布的《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》指出，“以立德树人为根本使命，以提高人才培养能力为抓手，主动对接国家经济社会发展需求，准确定位人才培养目标，不断完善人才培养方案，优化课程设置，夯实专业课程，突出能力培养，推动课堂革命，探索智能教学，促进教师发展，健全质保体系，切实提高人才培养的目标达成度和社会满意度”。

优化课程设置方面，首先需要在外语专业课程体系中，增设与中国共产党人精神谱系相关的必修或选修课程，构建课程思政体系，例如“中国共产党人精神谱系与外语专业教育”、“红色文化翻译”等，并将其纳入专业人才培养方案；同时对现有课程进行整合，将精神谱系融入现有外语专业课程，例如“西方文明史”、“高级英语”、“翻译理论与实践”等，通过挖掘课程中的思政元素，将思政教育融入到专业知识的学习中，实现知识传授与价值引领的有机统一。

一方面，建设课程思政资源库是开发外语专业课程思政资源的必选途径，学院要组织外语教师开发与中国共产党人精神谱系相关的课程资源，突

出其思想内涵，如共产主义理想信仰、爱国主义情怀、全心全意为人民服务、艰苦奋斗的优良传统、敢为人先的开拓创新、自立自强的进取奉献的教学案例、教学课件、教学视频等，并将其纳入外语课程教学资源库，为教师提供教学支持。另一方面，开发外语专业课程思政资源，要充分利用好网络平台，例如微信公众号、微博、抖音等，推送中国共产党人精神谱系的优质内容，开展线上思政教育活动，扩大思政教育的覆盖面和影响力。同时，开发与精神谱系相关的多媒体资源，例如红色歌曲、红色电影、红色戏剧等，将精神谱系融入到艺术形式中，增强其感染力和影响力。

建立科学有效的评价体系，对中国共产党人精神谱系融入外语专业课程思政工作进行评估，包括教学效果、学生满意度、社会影响力等方面；定期对精神谱系融入外语专业课程思政工作进行评估，并根据评估结果进行改进和完善；建立有效的反馈机制，及时了解学生、教师和社会各界对中国共产党人精神谱系融入外语专业课程思政工作的意见和建议，不断改进工作方式和方法。

2.2 师资培训机制

为全面贯彻落实立德树人根本任务，深化外语专业课程思政改革，需构建系统化、多层次的中国共产党人精神谱系主题师资培训机制。一方面，定期组织外语专业教师开展中国共产党人精神谱系融入外语专业课程思政的专题培训，邀请党史研究领域专家学者、课程思政教学名师等进行授课，通过理论讲解、案例剖析、实践演练等多元形式，帮助教师深入理解精神谱系的深刻内涵、时代意义及育人价值，系统掌握课程思政教学方法与策略；另一方面，设立专项课题、学术论坛等平台，鼓励外语专业教师积极参与精神谱系融入外语专业课程思政的相关研究，通过撰写学术论文、开发特色课程、创新教学模式等方式，总结并分享教学经验，在研究与实践中不断提升自身的思政素养和教学能力；此外，建立科学完善的教师考核评价机制，将精神谱系融入外语专业课程思政的教学设计、教学实施、育人成效等教学情况纳入教师考核评价体系，

结合过程性评价与结果性评价，设立激励机制，对表现优异的教师给予表彰与奖励，激励教师积极投身课程思政建设，形成全员、全过程、全方位育人的良好局面。

2.3 平台建设机制

为进一步深化中国共产党人精神谱系教育实践，需构建全方位、立体化的平台建设机制。首先，建立跨区域协同合作体系，与井冈山、延安、西柏坡等红色文化资源富集地区的文旅部门、革命纪念馆、党校等单位签订战略合作协议，依托“资源共享、优势互补、合作共赢”的模式，共同打造集理论学习、实践体验、成果展示于一体的红色文化学习基地。通过搭建数字化资源共享平台，整合各地红色场馆的珍贵史料、文物、影像等资源，形成动态化、沉浸式的线上学习空间；同时，组织学生开展红色文化学习、实践和体验活动，将实地研学与虚拟仿真技术结合，增强学习的互动性与感染力。其次，精心策划主题实践活动，制定科学详实的年度主题实践活动计划，以重大历史事件纪念日、重要时间节点为契机，有序开展各类活动。在保留参观革命纪念馆、红色教育基地、烈士陵园等传统活动形式的基础上，创新推出“重走长征路”徒步研学，让学生沿着革命先辈足迹感悟奋斗精神；开展“红色文化下乡”社会实践，鼓励学生将红色文化传播到基层；举办“革命家书诵读”主题班会，以声传情，从字里行间体会革命先辈的家国情怀，让学生在丰富多元的实践活动中，深刻感受中国共产党人精神谱系的深厚内涵与时代魅力。

2.4 评价机制

建立科学有效的评价体系，对精神谱系融入外语专业课程思政工作进行评估，包括教学效果评估、学生满意度调查和社会影响力评估三个部分。其中教学效果评估又包括“三度”，即知识掌握度、能力提升度和价值塑造度。知识掌握度方面，设计标准化测试题库，针对不同学段红色文化课程内容，设置选择、填空、论述等题型，检测学生对党史事件、革命精神内涵等知识的理解与记忆。每学期末开展知识考核，

分析学生成绩分布与知识点掌握薄弱环节。能力提升度方面,建立学生实践能力成长档案,记录学生在红色主题演讲、研学报告撰写、红色文化创意设计等实践活动中的表现,从信息收集、分析表达、团队协作等维度进行评分,跟踪学生在红色文化学习过程中的能力进阶情况。价值塑造度方面,通过行为观察量表,评估学生在日常学习生活中展现出的爱国情怀、责任担当等红色精神内化表现。例如,观察学生参与志愿服务、社会公益活动的积极性与主动性,作为价值塑造效果的重要参考。学生满意度调查设计包含课程设置合理性、教学方法多样性、活动组织体验感等指标的调查问卷,采用李克特五级量表收集学生反馈。同时,每月开展“红色学习心声”座谈会,鼓励学生以匿名形式提出课程优化建议,深度挖掘学生需求与潜在问题。而社会影响力评估侧重媒体传播力、区域辐射力和政策响应度三方面。媒体传播力方面,统计主流媒体对平台活动的报道数量、传播渠道及阅读量,分析报道内容的正面评价占比,衡量平台在社会舆论场的曝光度与认可度。区域辐射力方面,统计跨区域合作学校数量、参与学生人次,以及平台在周边社区、企事业单位开展红色文化宣讲活动的场次与覆盖人群,评估平台影响力的辐射范围。政策响应度方面,对照国家红色文化传承相关政策文件,梳理平台在课程开发、活动策划等方面对政策的落实情况,邀请专家评估政策契合度与创新实践成果。

3 中国共产党人精神谱系融入外语专业课程思政的路径

习近平总书记高度重视伟大精神的作用,在讲话、指示、信函中多次强调“党的伟大精神永远是党和国家的宝贵精神财富”[3]这一重要论断。中国共产党人精神谱系是马克思主义中国化的最新成果、是对马克思主义中国化时代化历程的生动反映,体现了中国共产党人对马克思主义的坚定信仰和对中国特色社会主义的坚定信念;中国共产党人精神谱系既是对中华优秀传统文化的创造性转化与创新性发展,又是对其的赓续传承与时代弘扬,将其与马克思主义相结合,实现了文化的创新和

发展;中国共产党人精神谱系是中国共产党百年奋斗历程的生动写照、是对中国共产党百年奋斗历程的生动写照,体现了中国共产党人的理想信念、初心使命、政治品格和精神风貌。将中国共产党人精神谱系融入外语专业课程思政,需要探索有效的路径,确保其有效实施和取得预期效果。

3.1 把精神谱系融入外语专业课程思政

中国共产党人精神谱系由一系列鲜明精神坐标构成,跨越新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放和社会主义现代化建设、中国特色社会主义新时代等重大历史阶段,为培育担当民族复兴大任的时代新人提供了丰厚的精神滋养。习近平总书记在2019年3月召开的全国思想政治理论课教师座谈会上,提出了思想政治理论课要“坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人”[4],课程思政是高校构筑“大思政”格局的重要抓手,也是构筑“大思政”格局的关键环节,要求教师更加注重价值的引领,增强学生的政治判断力和领悟力。“外语课程思政赋予外语教育以宏伟的政治内涵,决定了新时代中国外语教育的根本任务和目标是立德树人,培养担当民族复兴大任的时代新人,培养具备参与全球不同领域治理能力和领导能力的国际化人才”[5],《高等学校课程思政建设指导纲要》指出“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。”把中国共产党人精神谱系融入课程思政,如井冈山、长征、西柏坡等重要精神、抗美援朝、大庆、两弹一星等精神、改革开放精神、抗疫精神、抗灾精神、丝路精神、脱贫攻坚精神等,使外语专业教育实现专业知识传授与思想政治引领的有机统一,在培养语言能力的同时厚植家国情怀,将价值塑造深度融入知识体系,切实履行外语课程“立德树人”的根本使命。

3.2 在实践教学中深化学生对中国共产党人精神谱系的感悟

进行中国共产党人精神谱系融入外语专业课程

思政, 不仅要在课堂上深入浅出地讲解理论知识, 还要鼓励学生走出课堂, 走进社会, 通过实践来发现问题、提升对社会现象的理解, 并将所学知识与实际相结合, 进行验证和反思。红色基因是中国共产党领导中国人民进行革命、建设和改革开放的民族复兴伟大实践中形成的文化积淀和精神价值, “传承红色文化基因不仅是中国人民选择在党的领导下走中国特色社会主义道路之历史必然, 而且是在马克思主义中国化理论指引下不断取得中国革命、建设和改革开放实践成功之真理检验, 体现了历史逻辑、理论逻辑” [6]。组织外语专业学生参观革命纪念馆、红色教育基地、烈士陵园等, 开展红色文化学习、实践和体验活动, 让学生在亲身实践中感受中国共产党人精神谱系的魅力; 同时, 与红色文化资源丰富的地区合作, 建设红色文化学习基地, 组织学生开展红色文化学习、实践和体验活动。周凤梅认为“这些红色资源既是中国共产党精神谱系的物质载体, 也是思想政治课开展实践教学的重要资源和平台” [7]; 组织学生参与志愿服务活动, 例如支教、扶贫、环保等, 让学生在实践中践行精神谱系的价值观; 组织学生开展与精神谱系相关的社会调查, 让学生深入了解社会现实, 增强社会责任感; 组织学生参与国际交流项目, 例如交换生、实习实训等, 让学生在国际环境中体验不同文化, 提升跨文化交际能力, 增强文化自信。

3.3 利用网络平台, 不断扩大中国共产党人精神谱系的影响力

网络思政教育创新采用多维呈现与可视化表达方式, 将理论化的思政内容转化为具象化的生活教育资源。通过叙事化传播策略, 有机嵌入学生的数字化生活场景, 在休闲娱乐中实现“润物无声”的思想引领。这种具身化、情境化的思政模式, 代表着思想政治教育现代化发展的前沿趋势。中国共产党人精神谱系“所梳理的是中国共产党人精神史的发展脉络, 展示的是中国共产党人精神世界的发展变迁轨迹, 彰显的是中国共产党百年大党的宏大精神气象。” [8]建设与精神谱系相关的网络平台, 例如微信公众号、微博、抖音等, 推送精神谱系的

优质内容, 开展线上思政教育活动, 扩大思政教育的覆盖面和影响力; 利用网络平台, 例如新华网、人民网等, 推送精神谱系的图片、视频和资料, 为学生提供丰富的学习资源; 开展网络互动: 在网络平台上开展与精神谱系相关的互动活动, 例如线上讨论、知识竞赛等, 激发学生的学习兴趣, 增强其参与感, “媒体时代, 微博、微信以及抖音都可以让中国共产党人精神谱系变得更加直观、形象、生动、立体。融媒体时代的网络思政不仅可以让精神谱系活起来, 增强它的时代感和吸引力, 而且消除了精神谱系因历史性而产生的厚重感和隔膜感。” [7]

4 结语

王富军认为“家谱或者谱系记载一个家族的生存兴衰和世系繁衍, 是中华民族精神血脉赓续的见证和文化遗产的重要依托。” [9] 2021年9月29日, 党中央批准了由中央宣传部梳理的第一批纳入精神谱系的伟大精神, 并于中华人民共和国成立72周年之际予以发布。“中国共产党人的精神谱系集中体现着中华民族在长期奋斗历程中形成、发展和凝练的一系列精神品质, 准确回答了中国特色社会主义发展的举旗、定向和塑魂等关键性问题, 充分彰显出对中国精神的坚定自信和美好传承。” [10]将中国共产党人精神谱系融入外语专业课程思政, 是一项长期而艰巨的任务, 通过机制创新和路径探索, 将中国共产党人精神谱系融入外语专业课程思政能够激发外语人才的爱国热情和民族自豪感、能够引导外语人才树立正确的世界观、人生观和价值观、能够引导外语人才树立远大理想、坚定理想信念、练就过硬本领, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

致谢

基金项目: 河南省本科高校2022年度课程思政示范课程项目: “英美文学作品选读”; 河南省教育科学规划2024年度一般课题(2024YB0218): “中国共产党人精神谱系融入外语专业课程思政的机制创新与路径研究”的阶段研究成果。

参考文献

- [1] 习近平.《论中国共产党历史》[M]. 北京: 中央文献出版社, 2021.
- [2] 习近平. 习近平谈治国理政(第4卷)[M]. 北京: 外文出版社, 2022.
- [3] 习近平. 党的伟大精神永远是党和国家的宝贵精神财富[J]. 求是, 2021(17).
- [4] 习近平. 在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2019-03-19(01).
- [5] 姜锋, 李岩松. “立德树人”目标下外语教育的新定位与全球治理人才培养模式创新[J]. 外语电化教学, 2020(6).
- [6] 曹劲松. 新时代传承红色基因的逻辑必然与实践自觉[J]. 南京社会科学, 2021(06).
- [7] 周凤梅. 中国共产党人精神谱系在“时代新人”培育中的理论依据与精准路径[J]. 宿州学院学报, 2024(01).
- [8] 于安龙. 中国共产党人精神谱系论析: 概念、特征与逻辑[J]. 思想理论教育, 2024(02).
- [9] 王富军. 习近平关于党的伟大精神重要论述的核心要义、价值意蕴与实践指向[J]. 湖南社会科学, 2025(03).
- [10] 陈庆庆, 冯旺舟. 中国共产党人精神谱系的发轫逻辑、核心释义与现实依归[J]. 领导科学论坛, 2024(02).

Copyright © 2025 by author(s) and Global Science Publishing Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access