

俄罗斯高等教育的管理架构和管理制度

蔡宏兵, 王贝贝

江苏师范大学江苏圣理工学院-中俄学院, 江苏徐州

摘要: 俄罗斯高等教育在其发展历程中形成了独特的管理架构和管理制度。本文深入剖析了俄罗斯高等教育的管理主体及职责划分、高校内部管理机制、质量保障体系等关键方面, 探讨了其在中央与地方分权、高校自主权、质量监控等方面的实践经验与面临的挑战, 旨在为我国高等教育管理改革和中俄合作办学提供有益的参考和借鉴, 促进高等教育管理的科学化、规范化发展。

关键词: 俄罗斯高等教育; 管理架构; 管理制度

Management Structure and System of Higher Education in Russia

Hong-bing Cai, Bei-bei Wang

JSNU SPBPU Institute Of Engineering & Sino-Russian Institute, Jiangsu Normal University, Xuzhou, Jiangsu

Abstract: Over the course of its development, Russia's higher education system has established a unique management structure and institutional framework. This paper provides an in-depth analysis of key aspects such as the management entities and their responsibilities, internal governance mechanisms within higher education institutions, and the quality assurance system. It explores Russia's practical experiences and challenges in areas including central-local decentralization, institutional autonomy, and quality monitoring. The study aims to offer valuable insights for the reform of higher education management in China and for Sino-Russian cooperative education initiatives, thereby promoting the scientific and standardized development of higher education management.

Keywords: Russian Higher Education; Management Structure; Management System

俄罗斯，这个横跨欧亚大陆的国家，以其深厚的文化底蕴和先进的教育理念，在世界教育史上一直扮演着举足轻重的角色。其高等教育体系经历了数个世纪的发展与变革，形成了独具特色的管理模式和制度体系。俄罗斯高等教育在苏联时期迎来了辉煌的黄金时代。当时，苏联的高等教育机构在科技、工程、医学等多个领域取得了举世瞩目的成就，培养出了一大批杰出的人才，为世界科技与文化的进步做出了巨大贡献。从航天领域的尤里·加加林实现人类首次太空飞行的壮举，到在数学、物理学等基础科学领域的众多理论突破，苏联高等教育所培养的人才在各个前沿阵地熠熠生辉，展现了其强大的培养能力和科研实力，这些都深刻地体现了其高等教育管理制度在资源整合、人才培养与科研推动方面的优势。苏联的高等教育管理模式的，以其高度的组织性和计划性，将国家的科技需求与教育紧密相连，推动了众多领域实现迅猛发展，使其在国际上树立了强大的科技与教育声望。

深入研究俄罗斯高等教育的管理架构和管理制度，具有重要的理论意义和现实意义。从理论层面而言，它能够丰富和完善全球高等教育管理的理论体系，为比较教育研究提供新的视角和素材，帮助学者们更全面地理解不同国家高等教育管理的多样性和复杂性，进一步揭示高等教育管理的普遍规律和特殊性。通过对俄罗斯这样一个在历史上具有独特教育发展模式的国家进行深入剖析，可以为高等教育管理理论注入新的活力，拓展理论研究的边界，推动该领域向更深层次发展。在现实层面，对于我国而言，研究俄罗斯的高等教育管理经验的具有极强的借鉴价值。我国和俄罗斯在历史背景、文化底蕴以及社会体制等方面存在诸多相似之处，都曾经历过计划经济体制，在高等教育管理方面有着一定的共性。同时，两国在高等教育领域都面临着如何在新时代背景下提升教育质量、增强国际竞争力、满足社会多元化需求等共同挑战。因此，深入探究俄罗斯高等教育在管理架构和制度设计上的成功经验，分析其在改革过程中所采取的策略和措施，能够为我国高等教育管理改革提供有益的启示

和参考，特别对两国当前的高校合作办学方面有更好的助力，进一步促进我国高等教育更好地适应社会经济发展的新形势，培养出更多符合时代需求的高素质人才，提升我国高等教育的整体水平和国际影响力。

1 俄罗斯高等教育管理架构

1.1 联邦层面

目前俄罗斯约有560多所国立大学，绝大多数由俄罗斯教育部直接管理[1]。俄罗斯教育与科学部是俄罗斯联邦政府中负责教育事务的最高行政机关，对俄罗斯高等教育进行宏观管理和政策制定。它承担着制定教育发展战略规划、教育政策、教育标准等重要职责，同时对高等教育机构进行监督和评估，确保教育质量符合国家要求。其主要职能包括：制定高等教育机构的设立、重组和撤销的标准和程序；审批高等教育机构的学位授予权和专业设置；监督高等教育机构的教学质量、科研水平和财务状况等；协调各部委、各地区与高等教育相关的事务，促进高等教育资源的合理配置和均衡发展。除教育与科学部外，俄罗斯一些高校还隶属于其他部委，如国防部、卫生部、内务部等。这些部委根据自身行业需求和特点，对所属高校进行管理和指导，在专业设置、人才培养、科研方向等方面具有一定的自主权，以满足特定领域的专业人才培养需求。

1.2 地方层面

俄罗斯的联邦主体（如州、共和国、边疆区等）设有自己的教育部门，负责本地区的教育管理工作。它们的主要职责包括：根据联邦教育政策制定本地区的教育发展规划和政策；管理本地区的地方高校，包括预算分配、人员任免、教学监督等；协调本地区内各高校与地方政府、企业及其他社会组织的关系，推动教育与地方经济社会的结合。地方政府在高等教育管理中也发挥着一定作用，如为高校提供土地、基础设施等方面的资源支持，协助解决高校师生的生活问题等。此外，一些地方政府还会与高校合作开展科研项目、人才培养计划等，

促进地方经济和社会发展。

1.3 高校层面

俄罗斯高校享有较大的自主权,能够自主决定教学计划、科研方向、师资队伍建设等内部事务。高校内部通常设有校长办公会议、学术委员会、教务长等管理机构,分别负责行政管理、学术事务管理和教学管理等方面的工作。校长是高校的最高行政负责人,全面负责学校的各项工作,包括学校的整体发展战略、资源配置、人员任免等。学术委员会则主要负责学术事务的决策和咨询,如学科建设、学术评价、教师职称评定等。教务长负责教学工作的组织和管理,包括课程设置、教学安排、学生成绩管理等。在纵向层次上,俄罗斯高校一般形成校一院两级或校一系一教研室三级组织结构层次[2]。俄罗斯高校的内部治理结构呈现出多样化的特点,一般包括校长负责制、教授治学、民主管理等元素。教授在高校治理中具有重要地位,他们通过参与学术委员会、教授会议等形式,对学校的学术事务和重大决策发表意见和建议,共同推动学校的发展。

2 俄罗斯高等教育管理制度

2.1 立法制度

俄罗斯制定了较为完善的教育法律法规体系,为高等教育管理提供了法律依据和保障。1992年通过的《俄罗斯联邦教育法》是俄罗斯教育领域的基本法,明确了教育的基本原则、教育体系、教育机构的设立与管理、教育者的权利与义务等重要内容。此后,俄罗斯还陆续颁布了一系列与高等教育相关的法律法规和政策文件,如《俄罗斯联邦高等教育法》《关于俄罗斯联邦国家教育标准的条例》等,不断完善高等教育的法律规范。这些法律法规涵盖了高等教育的各个方面,包括高校的设立、招生、教学、科研、学位授予、师资队伍建设、经费管理等,确保了高等教育管理的有法可依、有章可循。

2.2 招生与入学制度

俄罗斯现在的高等教育实行的是双轨制,既保

留了前苏联时期的5年专家学历,同时也引进了西方的4年本科以及2年硕士学历,并积极与西方教育接轨[3]。俄罗斯实行国家统一考试制度(Unified State Exam,简称USE),这是学生进入高等教育机构的主要依据。USE由联邦教育测评委员会统一命题,统一考试,考生在当地参加统考。考试科目包括必考科目和选考科目,必考科目一般为俄语和数学,选考科目则根据学生报考的专业方向而定。高校根据自身的招生计划和专业要求,制定录取标准和原则,在USE成绩的基础上,综合考虑学生的其他条件,如平时成绩、竞赛获奖情况等,进行择优录取。此外,俄罗斯还为一些特殊群体提供了特殊的入学途径,如体育、艺术、科技创新等方面的特长生,可通过参加相关比赛或展示获得高校的自主招生资格。继承苏联高等教育遗产,俄罗斯采取了与欧美国家完全不同的学位制度,其研究生教育主要以副博士研究生教育为主。从入学基础、培养时间、毕业要求等方面看,俄罗斯副博士研究生相当于欧美国家的博士研究生,目标是培养科研和教学人才。

2.3 教学管理制度

俄罗斯高校的教学计划和课程设置通常由高校自行制定,但需要符合国家教育标准的要求。教学计划明确了专业的培养目标、课程体系、学制、学分要求等内容,课程设置则涵盖了公共基础课、专业基础课、专业核心课、选修课等不同层次和类型的课程。高校会根据社会需求、学科发展趋势和自身的办学特色,不断调整和优化教学计划和课程设置,以培养适应社会需要的高素质人才。俄罗斯高等教育在教学管理中采用了学分制与学年制相结合的模式。学生在规定的学制年限内,需要修满一定数量的学分,才能毕业并获得相应的学位。学分制的实施赋予了学生一定的选课自主权,学生可以根据自己的兴趣和能力,在一定范围内选择课程和学习进度。同时,学年制的框架又保证了教学的系统性和稳定性,便于高校进行教学安排和管理。俄罗斯建立了较为完善教学质量评估体系,对高校的教学工作进

行定期评估和监督。评估主体包括政府教育主管部门、高校自身、社会组织等。评估指标涵盖了教学条件、教学过程、教学效果等多个方面，通过学生评教、同行评议、专家评估等方式，对教学质量进行综合评价。高校会根据评估结果，及时发现教学过程中存在的问题，并采取相应的改进措施，不断提高教学质量。

2.4 科研管理制度

俄罗斯高校的科研项目主要来源于政府科研基金、企业委托项目、国际合作项目等渠道。高校科研管理部门负责科研项目的组织、申报、审批、实施和验收等全过程管理。教师和科研人员可以根据自己的研究兴趣和方向，申请各类科研项目，开展科研活动。在项目实施过程中，高校会对项目的进展情况进行监督检查，确保项目按时完成并达到预期目标。俄罗斯高校建立了科研成果评价体系，对教师和科研人员的科研成果进行客观评价。评价指标包括科研论文的发表数量和质量、科研著作的出版、科研奖项的获得、专利的申请与授权等。高校会根据科研成果的评价结果，给予教师和科研人员相应的奖励和激励，如晋升职称、提高薪酬待遇、授予荣誉称号等，激发科研人员的创新积极性和创造力。

2.5 师资队伍建设制度

俄罗斯对高校教师实行严格的资格认证制度。教师需要具备相应的学历学位和教育教学能力，通过国家统一的教师资格考试，获得教师资格证书，才能在高校任教。教师资格认证制度的实施，确保了高校教师队伍的基本素质和教学质量。高校根据自身的发展需要和岗位要求，自主聘任教师。教师聘任方式包括公开招聘、校内选拔、人才引进等。在聘任期间，高校会对教师的教学、科研、社会服务等工作进行定期考核，考核结果作为教师续聘、晋升、奖惩的重要依据。俄罗斯重视高校教师的培训与发展，为教师提供了多种培训机会和渠道。高校会组织教师参加教育教学培训、学术交流活动、科研项目培训等，

提高教师的教学水平和科研能力。此外，政府也会设立专门的教师培训项目和基金，支持教师的进修和学习。

2.6 经费管理制度

俄罗斯高等教育经费来源主要包括联邦政府拨款、地方政府拨款、高校自筹经费等。联邦政府拨款是高等教育经费的主要来源，用于支持高校的基本建设和日常运行，包括人员经费、教学经费、科研经费等。地方政府拨款主要用于支持地方高校的发展，以及对本地区高等教育的补充投入。高校自筹经费则包括学费收入、社会捐赠、科研成果转化收入等，是高校经费的重要补充。俄罗斯高等教育实行分级预算管理制度，根据高校的隶属关系和办学层次，分别由联邦政府、地方政府和高校自身进行经费分配和使用。高校在经费使用方面享有一定的自主权，可以根据自身的实际情况和发展规划，合理安排经费的使用方向和比例，确保经费的有效利用。高校需要建立健全经费管理制度，加强对经费使用的监督和审计，提高经费使用效益，防止浪费和滥用现象的发生。

3 俄罗斯高等教育管理的特点与经验

俄罗斯高等教育管理在宏观层面体现了高度的中央集权，联邦政府通过立法、政策制定和拨款等方式，对高等教育进行统一规划和管理，确保全国高等教育的发展方向和质量标准的一致性。同时，在微观层面又赋予了地方和高校一定的自主权，地方政府可以根据本地区的实际情况，制定教育政策和发展规划，高校则享有自主决策的权利，能够灵活应对社会需求和市场变化，充分发挥自身的办学优势和特色。

俄罗斯高等教育强调高校的自主权和学术自由，高校在教学、科研、师资队伍建设等方面具有较大的自主性。教师和科研人员能够在学术研究和教学实践中充分表达自己的观点和见解，推动学术创新和教育质量的提升。高校自主权的保障，有利于激发高校的办学活力和创造力，促进高等教育的多样化发展。

俄罗斯建立了较为完善的高等教育质量保障体系,涵盖了招生、教学、科研、师资队伍等多个环节,通过政府、高校和社会组织等多主体的参与,对高等教育质量进行全面监测和评估。这种质量保障体系的有效运行,确保了俄罗斯高等教育的质量和声誉,为社会培养了大量高素质的专业人才。

4 俄罗斯高等教育管理面临的挑战与发展趋势

4.1 挑战

尽管俄罗斯政府不断增加对高等教育的投入,但由于经济转型和财政压力等因素,高等教育经费仍然相对紧张,难以满足高校快速发展的需求。经费不足导致高校的教学设施设备陈旧、师资队伍建设滞后、科研创新能力受限等问题,影响了高等教育质量的进一步提升。在高等教育管理中,如何在保障高校自主权的同时,加强政府的有效监管,是一个亟待解决的问题。过度的自主权可能导致高校发展的无序化和教育质量的参差不齐,而过度的政府监管又可能限制高校的创新活力和发展动力。随着全球化的加速发展,高等教育的国际化竞争日益激烈。俄罗斯高等教育在国际学术交流、留学生教育、国际合作办学等方面面临着来自欧美等发达国家的挑战,需要不断提升自身的国际竞争力,吸引更多的国际学生和优秀人才。

4.2 发展趋势

俄罗斯高等教育正在积极推进数字化转型,利用信息技术手段优化教学管理、科研管理、学生管理等各个环节,提高教育管理的效率和质量。通过建设数字校园、在线教育平台、科研数据管理系统等,实现教育资源的共享和优化配置,为学生提供更加个性化、灵活的学习方式,推动高等教育的创新发展。为适应社会对复合型人才的需求,俄罗斯高等教育将更加注重跨学科融合与协同创新。高校之间、高校与科研机构、企业之间的合作将不断加强,共同开展跨学科研究和人才培养项目,打破学科壁垒,促进知识的交叉与创新,提高高等教育

服务社会的能力和水平。俄罗斯学者叶尔卡诺娃提出俄罗斯高等教育的人文发展模式,以学生能力培养、价值塑造与人文教育环境开发三个层级构建应对新发展趋势的人文教育发展模型[4]。俄罗斯将继续实施高等教育国际化战略,加强与世界各国在教育领域的交流与合作,其战略化按照优先性分为构筑独联体统一教育空间、融入欧洲博洛尼亚进程和扩大世界范围的教育交流三个层次[5]。扩大留学生招生规模,提高留学生的培养质量;开展国际合作办学项目,引进国外优质教育资源;鼓励高校教师和学生出国交流访学,提升俄罗斯高等教育的国际影响力和竞争力。

5 结论

俄罗斯高等教育的管理架构和管理制度在长期的发展过程中逐渐形成了自身的特点和优势,其在中央与地方分权、高校自主权保障、质量监控等方面的经验,对我国高等教育管理改革具有一定的启示和借鉴意义。然而,俄罗斯高等教育管理也面临着教育经费投入不足、国际化竞争压力等挑战,需要不断进行改革和创新,以适应时代发展的要求。我国在借鉴俄罗斯高等教育管理经验时,应结合本国国情和高等教育发展的实际情况,探索出适合我国国情的高等教育管理模式,推动我国高等教育事业的持续健康发展,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力的人才支撑和智力保障。

致谢

本文由基金项目:2024年江苏师范大学“新工科2.0”专项教育教学研究课题“俄罗斯高等教育的管理架构和管理制度对中俄合作办学的影响”(XGKY202407)资助。

参考文献

- [1] 苗贞,张丽.俄罗斯高等教育体制改革研究[J].科技资讯,2007,(27):130.
- [2] 宋丽荣,刘颖,王书武.俄罗斯高等教育治理探析[J].教育探索,2016,(12):144-146.

- [3] 安德烈·多布罗沃利斯基, 郭明磊. 俄罗斯高等教育的发展与实践, 2023, (01): 98-108+127-128.
现状和改革方向[J]. 重庆高教研究, 2015, 3(02): 3-5.
- [5] 刘淑华. 21世纪以来俄罗斯高等教育国际化战略:动因、举措和特征[J]. 中国高教研究, 2018, (03): 80-87.
- [4] 张洁. 论俄罗斯高等教育的人文发展模式[J]. 新文科理论

