

高职院校思政课教师职业发展问题与路径研究

李怡

云南国防工业职业技术学院马克思主义学院，云南昆明

摘要：随着学校思想政治理论课教师座谈会召开，思政课建设日益收到重视，思政课教师的地位和作用也日益凸显，由于教育部对思政课教师的师生比有严格要求，除了部分转岗教师教师需要进行角色调整之外，思政课教师在自身职业发展中也存在一些问题和困境，通过对高职院校思政课教师队伍现状及存在的问题的认识研究，从而为高职院校思政课教师职业发展路径提供参考。

关键词：高职院校；思政课教师；职业发展

Research on Career Development Issues and Pathways for Ideological and Political Education Teachers in Higher Vocational Colleges

Yi Li

School of Marxism, Yunnan National Defense Industry Vocational and Technical College, Kunming, Yunnan

Abstract: With the convening of the *National Symposium on Ideological and Political Education Teachers*, the development of ideological and political courses has received increasing attention, and the status and role of these teachers have become more prominent. As the Ministry of Education imposes strict *student-teacher ratio requirements* for ideological and political education teachers, *transferred teachers* need role adjustments while these educators also face challenges in their *career development*. Through examining the current status and issues of ideological and political teachers in higher vocational colleges, this study aims to provide references for their professional growth pathways.

Keywords: Higher Vocational Colleges; Ideological and Political Education Teachers; Career Development

1 引言

党的十八大以来,我国教师队伍建设取得历史性成就,截至2022年9月,1844万名教师坚守三尺讲台、潜心教书育人,落实各项改革举措,合力推动教育面貌发生格局性变化。这和习近平总书记关于教师队伍建设的重要论述分不开。以习近平同志为核心的党中央站在党和国家事业发展薪火相传、后继有人的战略高度,将教师队伍建设摆在突出位置,先后在全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会等多次会议和多个重要场合强调思政课教师的重要作用和教师队伍建设的重要性,对广大思政课教师提出了殷切期望和明确要求。党中央和各级党委对思政课和思政课教师的高度重视,高校为思政课教师提供了有力保障[1]。

党中央一贯重视思政课,既给思政课教师提供了好的发展机遇,也给思政课教师带来了职业发展的挑战。

1978年至今40多年来,高校思政课教师队伍建设经历了多阶段的政策推动与发展。

恢复重建阶段(1978-1985年):1978年4月全国教育工作会议征求意见稿对“马列主义理论课”提出“教师必须教好,学生必须学好,各级领导必须管好”的要求;1980年教育部印发《改进和加强高等学校马列主义课的试行办法》,强调调动教师积极性,提出补充师资、改善学习工作条件等任务,开启教师队伍恢复重建。

深化改进阶段(1985-1998年):1987年国家教委发布《关于进一步改革高等学校马克思主义理论课(公共课)教学的意见》,对教师队伍建设提出改革要求;1991年印发《关于加强和改进高等学校马克思主义理论教育的若干意见》,进一步强调“大力加强教师队伍建设”。本阶段课程体系以“中国革命史”“中国社会主义建设”等四门课程为核心,推动课程体系科学化、规范化。

全面建设阶段(1998-2005年):1998年中宣部、教育部印发文件,明确教师队伍是推动教育教学改革的“主要依靠和基本保证”;课程设置补充“邓小平理论概论”,初步积累党的创新理论“

进教材、进课堂、进头脑”经验。

优化完善阶段(2005年至今):2008年中宣部、教育部专门印发《关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》,从教学科研组织建设、选聘配备、培养培训等方面提出具体要求;2015年《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》和修订的《高等学校思想政治理论课建设标准》发布,标志进入新时代建设阶段。2012-2024年,全国高校思政课专职教师从3.7万人增至11.7万人,队伍数量质量均有提升。新时代以来,各地高校按1:350师生比推进增量扩容,结构持续优化。但从教师职业发展的角度来看,仍面临一些新形势、新问题。

2 思政课教师职业发展现状和面临的问题

2.1 教学要求高

随着中央对思政课立德树人的高度重视,思政课被放在了中华民族历史发展的高度来考虑,关系到培养什么人的问题。习近平总书记在“3.18”讲话中指出:“办好思政课,要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待,要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待”,强调要培养社会主义的建设者和接班人。可见对思政课的教学要求高,对教师的教学能力素养要求也随之提高。这就要求思政课教师要持续学习马克思主义理论、教育教学理论、心理学理论等相关理论,提高理论知识素养和教学能力。

2.2 教研赛项多

近年来,为促进思政课教学效果和教师教学能力提升,除举办各类培训外,各级教育部门还举办了各类比赛,以期以赛促教,提高教师的教研能力。在众多比赛中,如思想政治理论课教师教学比赛、职业院校教师教学能力比赛公共课组、青年教师教学能力比赛公共课组等,比赛周期长,需要准备的比赛内容多,竞争激烈,竞赛压力大。此外,还有大学生讲思政课、思政课微电影等一些比赛,

虽然是学生出赛，但是思政课教师也需要在幕后进行大量指导，花费时间精力。

2.3 科研压力大

与教学相比，科研更能够帮助高校在排行榜、社会声望、服务社会方面获得收益，所以高校普遍重科研轻教研[2]。现阶段，职称评审的重要条件就是科研成果，所以学校对教师有相应的科研考核指标，教师为了实现个人发展和职称晋升等需求，也会有相应的科研任务，但教学工作量大，挤占了大量时间精力，给科研带来一定的压力。尤其是部分教师科研能力薄弱，职业提升瓶颈明显。

2.4 工作头绪多

在思政课改革发展和高职教育改革的背景下，高职思政课教师的成长和发展是高职思政课教学、教法改革的根本保障和动力源泉[3]。但思政课教师除承担基本教学工作外，还要参加各级各类培训、集体备课，参与思政课程建设，参加教学比赛，完成科研任务，承担学院行政、党务工作，配合专业教师进行课程思政建设，根据教育部文件配合第二课堂进行学生思想引领，指导学生社团等工作。这些工作政治性强，工作量大，对思政课教师工作要求高，时间占用长，精力耗费大，对于思政课教师来说是不小的挑战。

2.5 教师队伍结构需要优化

随着思政课教师数量规模的快速提升，部分学校出现了教师结构失衡、教学水平参差不齐的问题。一些学校通过转岗专任教师和兼职教师快速充实了思政课教师队伍，但部分转岗专任教师和兼职教师不具有思政课相关专业背景，不熟悉思政课程体系和教学内容，难以在短时间内达到思政课教学的要求。高职院校思政课教师队伍结构亟需优化、队伍建设统筹管理有待提升。但仍面临梯队中坚力量少、青年教师经验不足、培训质效不高等问题，需强化梯队建设、多学科背景优势利用及分层分类培训。

3 思政课教师职业发展路径探究

针对上述问题，既要制定多方合力的措施来共同改善和提升思政课教学质量，也要关注到思政课教师的职业发展需求，为教师提供良好的职业发展空间和路径，促进教师能力水平发展并反哺思政建设。针对高职教育的特点，从以下几方面为思政课教师提供职业发展支持。

3.1 健全教师实践基地培育机制

教师实践基地培育机制是指通过精心挑选并合作建立一批校外实践基地，包括但不限于红色教育基地、爱国主义教育基地、企事业单位、社区服务中心等，为思想政治理论课专任教师提供实地考察、社会调研、志愿服务等实践机会，增强其理论联系实际的教学能力，丰富教学内容，提升教学的感染力和说服力。实践基地为教师提供了丰富的教学素材和案例，有助于丰富教学内容，提高课程的吸引力和实用性。通过实地参与，教师能够更深入地了解社会现实，将理论知识与社会实践紧密结合，此外，教师将实践中的体验和感悟转化为教学中的灵感和动力，使教学更加生动具体。

为了有效地健全教师实践基地培育机制，我们需要从多个维度进行深入推进，确保这一机制不仅能够有效提升教师的专业素养和实践能力，而且能够长期稳定运行，成为推动教育事业持续发展的重要力量。

3.2 建立产学研训一体化岗位实践机制

产学研训一体化岗位实践机制是指通过校企合作、产教融合等方式，将教学、科研、生产、培训四个环节紧密结合，为专任教师提供在企业、研究机构等实际工作岗位上实践锻炼的机会，旨在提升其专业技能、科研能力和实践教学水平。在产学研训一体化岗位实践中，教师可以深入了解行业发展和技术前沿，提升专业技能和实践能力，在实践中发现问题、解决问题，有助于促进科研成果的转化和应用，将实践经验融入教学，使教学更加贴近实际，增强学生的学习兴趣 and 动力。

为了深入思政教育与实践相结合的理念，全面提升教师的专业素养和实践能力，我们需要建立产学研训一体化岗位实践机制。

3.3 健全全员周期培育机制

随着教育的不断深入，教师需要不断更新知识结构和教学方法，以适应新的教学要求。通过周期性的培训和发展规划，尤其是要包括思政课教师基本科研能力培训[4]，有助于教师明确职业发展方向，提升个人竞争力和专业素养。教师素质的提升直接关系到教学质量的提升，全员周期培育机制有助于打造一支高素质、专业化的思政教师队伍。全员周期培育机制是指对思想政治理论课专任教师进行系统化、周期性的培训和发展规划，包括新入职教师培训、在职教师继续教育、骨干教师研修等多个阶段，旨在全面提升教师的综合素质和业务能力。

为了构建一支高素质、专业化的教师队伍，我们需要健全全员周期培育机制，确保每位教师都能在不同阶段接收到系统、全面、有针对性的培养。

3.4 探索培训成果转化机制

培训成果转化机制是指将教师在培训中所学的知识和技能转化为实际教学能力、科研能力和社会服务能力的机制。这包括将新的教学理念、教学方法、科研成果等应用于教学实践、科研活动和社会服务中，提升教师的综合素质和工作效能。将培训成果转化为实际教学能力，有助于提升教学质量和学生的学习效果；将培训中获得的科研方法和理念应用于科研实践，有助于推动科研创新性发展；将培训成果应用于社会服务，有助于提升学院的社会影响力。

为了提升教师培训的实际效果，确保培训成果能够有效转化为教育教学质量的提升，我们需要深入探索培训成果转化机制。

3.5 构建区域协同育师机制

区域协同育师机制是指通过区域内高校、企业、政府、社会组织等多方力量的协同合作，共

同培育思想政治理论课专任教师的一种机制。这包括资源共享、课程共建、师资互派、联合培养等多种形式，旨在整合区域内优质教育资源，提升教师的综合素质和教育教学能力。通过区域协同育师机制，可以整合区域内的优质教育资源，如师资力量、教学设施、科研平台等，实现资源共享和优势互补；有助于教师拓宽视野，了解不同高校、企业和社会组织的教育理念和教学模式，促进相互学习和交流；有助于提升教师的教育教学质量和科研能力，推动思政课程的创新和发展。

为了充分发挥区域教育资源优势，促进教师队伍的整体提升，我们需要构建区域协同育师机制。

3.6 健全培训成效评价机制

培训成效评价机制是指对思想政治理论课专任教师培训效果进行全面、客观、科学的评价和反馈的机制。这包括对教师的教学能力、科研能力、社会服务能力等多个方面进行评价，旨在了解培训的实际效果，为优化培训方案、提升培训质量提供依据。通过培训成效评价，可以了解教师在培训后的实际表现和进步情况，为优化培训方案提供依据；建立科学的评价机制可以激励教师积极参与培训活动，提升自身素质和能力；根据评价结果及时调整培训内容和方式，确保培训质量不断提升。

为了客观、全面地评估教师培训的实际效果，提升教师培训的质量和效益，我们需要健全培训成效评价机制。

对高职院校思政课教师的职业发展，要找准学校发展定位，发现现实困境，将学生的成长需求和教师的职业发展需要结合起来，提供合适的教师职业发展路径，促进思政课教师的职业成长。

致谢

本文为云南省教育厅科学研究基金项目“高职院校思政课教师职业发展路径研究”（编号：2022J0622）的阶段性研究成果。

参考文献

- [1] 石涓.高职院校思政课教师职业能力发展的现状与困惑[J].

- 鄂州大学学报, 2021, 028(001): 27-28,31.
- [2] 陈晓云. 高校思政课教师发展中的矛盾、困难及其成因——基于高校思政课教师职称晋升的调查与研究[J]. 江苏高教, 2019(9): 5.
- [3] 孙凤山, 张玉芳, 葛桂芹. 高校思政课教师科研能力提升路径研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2020(8): 3.
- [4] 曹峰. “三教”改革背景下高职思政课教师的定位与发展[J]. 江苏教育, 2020(52): 5.

