

AI赋能《应用文写作》智慧课程教学改革实施路径研究

朱慧¹, 董英荣²

1. 浙江交通职业技术学院, 浙江杭州;

2. 山东交通职业学院, 山东潍坊

摘要: 随着人工智能技术的快速发展, 传统《应用文写作》课堂教学面临教学内容更新滞后、教学方法单一、个性化教学资源的不足、教学评价方式陈旧等突出问题。本文详细分析了《应用文写作》课堂教学现状, 开展其智慧课程教学顶层框架设计, 并从优化拓展教学内容、打造AI赋能的“课前—课中—课后”全过程学习模式、加快教师AI素养培养、开发多样化教学资源、开展多元化教学评价等方面提出具体实施路径, 推动应用文写作教学的创新与发展, 具备一定的借鉴意义和推广价值。

关键词: AI 技术; 应用文写作; 教学改革; 实施路径

Research on the Implementation Path of AI - Empowered Teaching Reform of Practical Writing Wisdom Courses

Hui Zhu¹, Yingrong Dong²

1 Zhejiang Institute of Communications, Hangzhou, Zhejiang;

2 Shandong Transport Vocational College, Weifang, Shandong

Abstract: As AI technology advances rapidly, traditional Practical Writing courses face issues like outdated teaching content, monotonous methods, insufficient individualized teaching resources, and old - fashioned evaluation. This paper analyzed the current state of Practical Writing teaching, designs a top - level framework for its wisdom course teaching, and proposes specific implementation paths. These include optimizing and expanding teaching content, creating an AI - empowered “pre-class, in-class, and post-class” learning mode, enhancing teachers’ AI literacy, developing diverse teaching resources, and adopting diversified teaching evaluation. These efforts aim to promote innovation in Practical Writing teaching, offering reference and potential for promotion.

Keywords: AI Technology; Practical Writing; Teaching Reform; Implementation Path

1 引言

随着数字化、信息化技术的快速发展，人工智能技术带来了教育教学领域的深刻变革。2024年9月，全国教育大会习近平总书记强调：深入实施国家教育数字化战略、注重运用人工智能助力教育变革[1]。职业教育作为数字化人才培养的关键阵地，在智能化辅导、个性化学习路径规划、虚拟仿真教学等方面改革层出不穷。《应用文写作》是对应用文书写作进行理论学习、研究和写作训练的课程，具备综合性、实践性、工具性、应用性等多重特征[2]。然而，传统教学模式在应对人工智能时代要求局限性逐渐凸显，学生在学习过程中难以获得充分的实践锻炼及个性化指导，进而影响了应用文写作能力的提升。

结合人工智能技术开展《应用文写作》智慧课程改革，是提升学生写作AI素养及教学质量的关键举措。本文详细分析了《应用文写作》教学改革的必要性，并开展智慧课程教学改革顶层框架设计，提出了具体实施路径，进一步培养学生数字化应用文写作能力及职业生涯发展能力。

2 传统《应用文写作》课堂教学中存在的问题

随着人工智能技术的快速发展，传统《应用文写作》课堂教学模式相对陈旧。2025年3月-4月针对本校2022-2024级615名学生开展问卷调查，共发放调查问卷615份，实际回收597份。调查结果显示，目前存在教学内容更新滞后、教学方法单一、个性化教学资源的不足、教学评价方式陈旧等问题，极大地制约了教学质量和学生写作能力的提升。

2.1 教学内容陈旧

问卷调查数据显示，约51%的学生对教学内容较满意，约9%的学生对教学内容不满意，主要原因在于课程教材及更新速度相对滞后。一方面，一些新兴应用文类型及技巧未纳入教学内容，如人工智能写作工具的使用、智能写作中的伦理与版权问题、数据处理应用技巧；一方面，部分传统应用文写作规范也发生了一定的变化，如商务电子邮件、

电子行政公文的撰写等。学生若在校期间缺乏相关知识训练，毕业后需要花费大量时间精力去学习适应。

2.2 教学方法单一

问卷调查数据显示，约43%的学生对教学内容较满意，约7%的学生对教学方法不满意。主要原因在于：目前应用文讲授方法主要依托传统的讲授法、案例分析法、练习法、讨论法等，缺乏AI技术的线上交流互动，导致学生学习积极性不高，学习效果大打折扣。

2.3 个性化教学资源缺失

问卷调查数据显示，约35%的学生对教学资源较为满意，约10%的学生对教学资源不满意。主要原因在于：一方面，目前网络教学资源多为通用写作模板，缺少针对不同专业的个性化资源推荐，缺乏针对不同行业和场景的案例；一方面，学生学习基础、兴趣爱好和写作能力存在一定的差异性，传统教学多为统一的教学资源，难以满足学生的差异化需求。

2.4 教学评价方式局限

问卷调查数据显示，约36%的学生对教学评价方式较为满意，约16%的学生对教学资源不满意。主要原因在于：一方面，目前课程评价多以考试成绩及几次写作为依据，而对学生写作过程的进步及个性化思考关注不足，难以全面客观的反映学生的写作水平和综合能力。

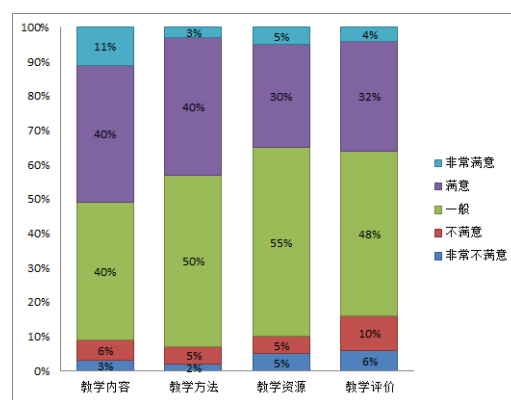


图1.《应用文写作》课程满意度示意图

开展AI赋能的《应用文写作》课堂教学改革，一方面有助于帮助学生掌握AI工具，提升写作效率，助力高素质复合型人才的培养；一方面借助AI整合资源并实时更新，为学生提供个性化学习支持，突破传统写作瓶颈，锻炼其信息收集与分析能力、批判性思维和创新能力，进一步增强学生职场竞争力。

3 AI赋能《应用文写作》课堂教学改革的顶层框架设计

本文借助AI技术智能化、人机协同、个性化的特点，开展《应用文写作》课堂教学改革的顶层框架设计，涵盖教学目标、教学内容、教学方法、教学资源、教师发展、教学评价层面[3]。在教学目标上，聚焦能力目标及素养目标，重点关注AI辅助写作能力和创新思维培养、信息素养与终身学习能力提升；在教学内容上，增加基础写作知识与AI工具结合、AI辅助不同文体写作、新兴行业应用文与AI应用等教学模块；在教学方法上，推行项目驱动、案例教学及人机协同模式；在教学资源上，构建AI应用文资源库并推送个性化学习资源；在教师发展上，强化AI技术培训，推动教师角色转变与团队建设；在教学评价上，开展多元评价主体、过程性评价与终结性评价相结合的方式，以全方位适应新时代需求，培养高素质应用型人才。

4 AI赋能《应用文写作》课堂教学改革实施路径

4.1 优化拓展教学内容

在传统教学中，教师往往要花大量时间讲解

应用文格式、结构、语言规范等，学生学习过程枯燥，可将AI技术融入传统应用文写作基础知识的教学，如介绍如何利用AI工具进行快速排版、语法检查、内容优化等，提高教学效率；同时，增加AI写作工具的使用、智能写作伦理、数据分析在写作中的应用等与AI相关的教学内容，使学生了解和掌握AI在应用文写作中的优势和局限性，以及如何合理运用AI工具。

4.2 打造AI赋能的“课前一课中—课后”全过程学习模式

(1) 课前阶段。可通过超星学习通平台上传微课视频、教案等学习资源供学生自主学习，并在云课堂互动区进行讨论。AI工具可辅助分析问题焦点，并根据预习数据生成个性化学习建议。以“项目二简历与求职信”为例，课前阶段，教师布置预习任务，上传“简历制作过程”、“面试常见问题”等微课视频，引导学生对简历撰写有初步的理解，同时提出问题“简历包括哪几部分内容”，引导学生思考简历主要内容、撰写步骤等，为课堂讲解提供精准依据。

(2) 课中阶段。教师可根据学生预习状况，借助AI分析工具快速评估各组学习基础，实现精准分组，对于教学难点，可借助AI生成的动态案例和情景模拟进行重点讲解，并将案例转化为项目任务，由学生小组合作完成并提交至超星学习通平台。小组展示后，AI辅助教师进行过程性考核评分。以“项目四 行政公文写作”为例，教师根据课前任务的完成情况将学生分为五个探索小组，分别



图2. AI赋能《应用文写作》课堂教学改革顶层框架示意图

为通知、报告、请示、函、会议纪要小组,结合课前预习情况,教师针对学生理解不够透彻的知识点重点讲解,结合AI生成的项目案例,供学生小组讨论。

(3) 课后阶段。教师通过课堂观察和学习通平台记录的学习行为数据,结合AI分析工具,综合判断学生的学习状态。对于表现落后的学生, AI可提供学习诊断报告,教师据此进行个别辅导。同时, AI根据学生的学习进度和能力水平,分类推送扩展学习资源,如微视频、学习网站等,帮助学生在课后进一步提升,实现个性化学习和持续进步。

4.3 加快教师AI素养培养

在教师AI素养培养方面,一方面,针对教师开展AI技术培训,学习AI发展趋势、应用技术和教学工具(如Deepseek、Kimi、文心一言),掌握其在应用文写作教学中的应用方法和技巧,注重与学生和AI工具的互动与协同,设计符合AI时代的教学方案和教学活动;一方面,鼓励教师之间开展合作教学和經驗交流,组建跨学科的教学团队,共同探索AI赋能的应用文写作教学新模式和新方法[4]。

4.4 数字化教学资源建设与整合

在教学资源建设方面,一方面,构建AI应用文写作资源库。整合各类AI应用文写作教学资源,如在线课程、案例库、写作模板、AI工具使用教程等,构建内容丰富的教学资源库,为学生提供多样化的学习选择;一方面开发个性化学习资源。利用AI文本生成模型和数据分析技术,根据学生的学习进度、兴趣爱好和写作水平,为每个学生生成个性化的学习资料,如专项练习题、写作指导文章、案例分析报告等,满足学生的个性化学习需求。

4.5 教学评价多元化与个性化

在教学评价方面,一方面,建立多元化评价体系,将教师评价、学生自评、学生互评以及AI评价相结合[5]。教师通过观察学生在课堂上的表现、批

改作业和项目报告等方式对学生进行评价;学生通过自我反思和总结、互评同学作品等方式参与评价过程; AI评价工具则对学生的作品进行语法检查、内容分析、相似度比对等,为教师提供客观准确的评价参考;一方面,注重过程性评价。在评价过程中,关注学生的学习过程,如课堂参与度、作业完成情况、项目进度、团队协作情况等,及时发现学生在学习过程中存在的问题和困难,为教师调整教学策略和学生改进学习方法提供依据。

5 结论

随着人工智能技术的发展,《应用文写作》课程传统教学模式的弊端愈发明显。本文提出了基于AI技术赋能的教学改革框架和实施路径,包括优化教学内容、打造AI赋能的“课前—课中—课后”全过程学习模式、提升教师AI素养、建设数字化教学资源以及推进多元化教学评价等,能够有效解决传统教学中的问题,提升学生写作能力和教师教学水平。改革后的课程更具创新性和实用性,为学生未来职业发展提供了有力支持。未来,应持续深化AI技术在教学中的应用,完善改革框架,以培养更多高素质应用型人才。

致谢

本论文是浙江交通职业技术学院教学改革研究与实践项目、浙江省教育科学规划项目的阶段性研究成果:项目名称1:《应用文写作》智慧课堂教学改革研究,项目编号:2023JX38;项目名称2:新质生产力背景下城轨运营管理专业数字化实训体系创新研究,项目编号:2025SCG283。

参考文献

- [1]中共中央办公厅、国务院办公厅.《关于推进教育数字化的指导意见》.北京:人民教育出版社.2024
- [2]钱宁.高职院校学前教育专业应用文写作课程优化策略研究——以合肥幼儿师范高等专科学校为例[J].安徽教育科研,2023,(21):19-21.
- [3]王海啸,王文字. 创新创优 共建共享——“项目式大学英

- 语教学模式改革虚拟教研室”建设路径探索 [J]. 外语界, 2022, (04): 8-15.
- [4] 辛好, 唐亚军. 高校教师教学能力发展实践策略探析[J]. 吉林
省教育学院学报, 2024, 40 (05): 30-34.
- [5] 刘晓燕. 基于智慧课堂的高中数学命题课教学研究[D]. 聊城
大学, 2023.

