

新时代英语教育的ESP转向与高校英语教师转型发展

陈青元, 厉琪

日照康养职业学院, 山东日照

摘要: 教育教学作为社会关注的一大重点, 近年来在教育改革的大背景下, 高校英语教育环境已发生较大转变。文章具体分析新时代英语教育的ESP转向, 从ESP转向下高校英语教师角色转型的实践要求和现实路径展开探究。指出, 新时代下英语教育的ESP转向和高效英语教师转型发展, 要求英语教师主动更新理念, 丰富教学形式, 发挥技术赋能优势, 鼓励学生发展思维提升能力, 通过合作互动, 打造动态开放的高效英语课堂新生态, 进一步激发学生英语学习兴趣和学习效率, 带动高校英语教学的提质增效。

关键词: 英语教育; ESP转向; 高校英语教师; 转型发展

The ESP Shift in English Education in the New Era and the Transformation and Development of English Teachers in Universities

Qing-yuan Chen, Qi Li

Rizhao Vocational College of Health and Wellness, Rizhao, Shandong

Abstract: Education and teaching, as a major focus of social attention, have undergone significant changes in the English education environment in universities in recent years under the background of educational reform. The article specifically analyzes the ESP shift in English education in the new era, and explores the practical requirements and practical paths for the role transformation of college English teachers under the ESP shift. It is pointed out that the ESP shift in English education and the transformation and development of efficient English teachers in the new era require English teachers to actively update their concepts, enrich their teaching forms, leverage their technological empowerment advantages, encourage students to develop their thinking and improve their abilities, and create a dynamic and open new ecology of efficient English classrooms through cooperation and interaction. This will further stimulate students' interest in English learning and learning efficiency, and drive the improvement and efficiency of English teaching in universities.

Keywords: English Education; ESP Steering; College English Teachers; Transformation and Development

1 引言

English for specific purpose (简称ESP), 意为特别目的英语, 或特别用途英语、专业英语。ESP理念的提出最早可以追溯到20世纪60年代, 最初由美国提出, 在经过几十年的探索实践中, ESP逐渐成为了一种颇具影响力的英语教学模式, 即按照特定职业、特定专业需求, 有针对性地定制英语教学内容, 使英语教育更好地服务专业职业的实际需要。在新时代背景下, 英语教育的ESP转向越来越明显, 而在教育改革不断推进的大背景下, 我国高校英语教学也不断更新内容、丰富形式、拓展路径, 为高校英语教师带来较大的机遇和挑战[1]。无论是基于新时代英语教育ESP转向, 还是出于高校英语教学改革发展的现实要求, 都需要高校英语教师主动顺应改革, 不断提升自身, 以多途径实现知识结构的升级与优化, 从而更好地为高校英语教育改革提供方向和动力。

2 新时代英语教育的ESP转向

2.1 新时代的人才需求与英语教育的ESP转向

伴随着经济全球化的持续深入, 国际交流交往日益频繁, 在这样的现实背景下, 英语作为通用性语言, 社会各界对于专业人才的英语水平要求也越来越高。社会对高素质人才的需求逐渐从以往单纯掌握英语语言知识, 逐渐转变为在特定专业领域能够运用英语进行有效沟通和工作的能力[2]。新时代背景下, 各行各业对于复合型创新型国际化人才的要求都不断提升, 而传统以通用英语为主的英语教学模式, 很难完全适应新时代对于专业人才英语应用能力的现实需求[3]。因此, 英语教育的ESP转向也成为一大必然趋势。在高校英语教学中, 教师将英语教育与具体专业学科融合起来, 以培养符合社会需求的、具有专业英语能力的人才为导向, 推动教学内容创新, 能够有效避免人才培养同质化问题, 也能进一步提升人才培养质量。

2.2 以学生为本是ESP的核心要求

从ESP转向的核心理念来看, ESP强调英语教学要与学员的实际需求紧密相连, 以学生需求为出

发点和落脚点, 不同专业学生对于英语需要往往存在显著差异。例如, 医学专业学生在学习英语时, 需要结合医学领域的专业词汇、术语, 提升医学文献阅读能力, 以便后续能够更好地阅读了解国际医学前沿的研究成果。而工程专业学生则更多地需要具备利用英语开展工程交流、撰写工程报告, 参与国际工程合作的能力。坚持以生为本, 是ESP的核心要求这意味着教师在教学实践中, 需要根据学生专业特点和未来职业发展需求, 为学生量身定制英语教学内容和教学方法, 使英语教学与学生专业发展和未来职业发展紧密结合, 提高学生的英语应用能力, 使英语教育真正发挥出对学生专业发展和个人成长的促进作用[4]。

3 ESP转向下高校英语教师的转型发展

3.1 从“课堂创造者”变为“教学环境创造者”

大学英语作为我国高校重要的必修基础课, 面向所有专业学生, 在《大学英语教学指南》中, 一般将大学英语定义为人文教育的重要组成部分, 以培养学生人文素质和综合修养为目标。在传统教学模式之下, 教师讲、学生听是最常见的教学模式[5], 课堂往往是教师的“一言堂”, 这种教学模式之下, 教师完全主导课堂教学进程, 学生只能被动地接受知识, 学生的学习效果相对有限, 课堂参与度整体较低。而ESP转向, 要求教师主动转变角色定位, 从以往课堂的创造者变为教学环境的创造者, 即教师需要为学生创设多方位的英语学习环境, 结合专业要求, 通过组织设计实践活动。结合多媒体技术、网络资源, 为学生创造更多接触和利用专业英语的实践机会, 使学生在真实或模拟情境中学会运用英语, 提高英语应用能力。作为教学环境的创造者, 教师需要善于运用熏陶、引导等方式, 鼓励学生主动应用专业英语, 提升英语学习效果[6]。

3.2 从“教学主导者”变为“课堂教学协调者”

在以往传统的英语教学模式之下, 教师采用的教学方法大多单一僵化, 教学过程也相对刻板。而ESP转向课堂教学, 尤其突出学生的主动应用和实践落实。ESP的一大重要亮点在于通过使用语言

来学习语言，这要求教师立足某些具体的专业学科，设计开发出与专业学科内容相关的英语教育项目，“利用语言来学习语言”。在教学实践中，教师不再是知识的唯一传授者，而是需要引导学生积极主动地参与到学习活动中。在师生互动、生生互动下，学生习得语言知识，掌握英语技能，提升专业能力[7]。在课堂教学中，教师通过设计小组合作项目、开展案例分析、角色扮演等一系列实践活动，使学生在互动中学习和掌握英语专业知识，生成自主学习能力和团队精神。

3.3 从“课堂权威者”变为“教学对象引导者”

ESP转向能够有效克服以往英语教育存在的费时、低效等弊端，同时也能有效改变师生的教学和学习观念。ESP转向下强调学习是手段，使用才是目的。ESP教学转向要求教师摒弃传统课堂权威者的固化角色，而成为学生学习的引导者，并根据学生不同的专业背景、学习需求、个性特点，为其提供针对性的指导和帮助。在开展专业英语文献阅读时，教师重点带领学生掌握阅读方法、阅读技巧，指导学生正确理解文献中专业知识和英语表达。在开展英语写作练习时，教师要重点指导学生建立规范的写作意识和专业的英语表达能力，并鼓励学生自主探索，主动实践，提升创新思维和解决问题的能力。

4 新时代英语教育的ESP转向与高校英语教师转型发展策略

4.1 更新理念，从应试教育转向素质教育

在新时代背景下，基于英语教育ESP转向和高校英语教师转型发展的现实要求，需要教师从理念上进行更新，从以往的应试教育转向素质教育。这要求教师需要理清认知方面存在的主要误区，在当前我国高校英语教学中，一些教师往往会将英语学习和英语使用彼此分隔开，一味地认为只有先学习英语基础知识，才能后续结合专业英语，因此，在大学英语教学中也往往以通用英语的形式开展英语教育实践。这种学用分离的形式，也在很大程度上使得英语教育趋向应试主义。事实上，ESP转向和

传统的通用英语教学具有共同点，两者都是通过学习语法、词汇、英语技巧、语篇、阅读技巧、文体技巧等相关内容，开展英语学习，但ESP要求在学习时主要面向具体的专业学科，强调“用语言学习语言”。从这一角度来看，ESP更多的是为学生的英语运用打基础，而通用英语则更多的是为学生应试打基础。对此，高校英语教师需要从理念上主动转变，认识到英语教育的目的并不是为了让学生通过各类英语考试，而是重点培养学生的英语应用能力和综合素质。同时，教师在英语教学中也要注重培养学生的英语沟通能力，跨文化交际能力，创新思维能力，以及自主学习能力，使学生在未来的工作和学习中无论环境怎样变化，都能够游刃有余地运用英语、解决实际问题[8]。

4.2 以点带面，丰富高校英语教学形式

为了更好地契合新时代英语教育ESP转向要求，高校英语教师需要坚持以点带面的改革思路，不断丰富和创新英语教学形式。例如，学校英语教研组可以根据自身的师资力量和专业特点，选择1~2门学科进行专业试点，逐步积累ESP教学经验。然后，总结经验，将其逐步拓展至其他专业或学科。高校英语教师可以结合医学、工程学、管理学等专业学科，基于这些专业特点和英语使用需求，设计相应的教学内容和教学方法，并将其中的成功经验应用于其他专业英语教学中。在平时，学校还可以通过开展英语演讲比赛、英语辩论活动、英语角等形式，丰富学生英语学习形式，进一步提高学生的英语积极性和主动性。同时，高校需要强化师资队伍建设，打造一支专业教师与英语教师相结合的复合型师资队伍，从而更好地响应当前英语教育ESP转向。学校通过定期开展专业英语知识大赛、英语实操模拟比赛等多种形式，鼓励和支持专业英语教育，进一步丰富高校英语教学内容。

4.3 技术赋能，补充丰富高校英语教学资源

在当前信息技术快速发展的大背景下，信息技术与高校英语教学的结合，也能为ESP转向提供丰富的教学资源 and 全新的教学手段。对此，高校英语

教师要积极利用互联网技术、多媒体技术,开发和丰富ESP教学资源。结合专业英语在线课程、英语教学视频、英语微课、英语学习app等多种形式,开展线上线下混合式教学,进一步提升英语教学效果。

高校英语教师需要善于运用现代信息技术,提高学生学习专业英语的积极性、主动性,结合信息设备为学生创设问题情境,调动学生英语学习的主动性,使学生始终处于积极饱满的学习状态。

在线平台具有丰富的资源整合能力、便捷的交互功能以及灵活的学习时间和空间安排等优势,能够为不同专业、不同学习风格和不同学习需求的学生提供个性化的学习支持。例如,在面向医学生的ESP中,教师通过收集国际上典型的医学案例,将其整理成英语案例材料发布在在线平台上。组织学生以小组为单位,在平台上对案例进行分析和讨论,每个小组需要在规定时间内提交用英语撰写的诊断报告和治疗方案。教师可以根据每个小组的表现进行点评和指导,同时鼓励小组之间互相学习和评价,根据学生的英语学习水平,学习爱好专业发展需求,为其制定个性化的教学方案,并按照由易到难循序渐进的原则,为学生推送阅读材料,使学生逐步养成自主阅读的良好习惯。借助技术的赋能作用,教师将课前、课中、课后各环节整合起来,课前为学生发布预习材料;课中结合线下课堂,讲解专业英语知识;课后利用在线平台,布置分层作业,对学生进行分层答疑和个性化辅导,补充和丰富英语教学资源,使学生真正提升英语学习效果,增强英语应用能力。

4.4 尊重个性,鼓励学生发展思维提升能力

ESP转向的核心要求在于尊重学生的学习需求,以学生为核心,高校英语教师在转型发展中也尊重学生个性和学习特点,鼓励学生发展思维能力,提升综合素质。例如,在高校英语教学实践中,教师通过布置分层作业,设计多种形式的教学活动来更好地满足不同专业学生的学习需要,契合学生多样化的学习需求。在以往高校英语教学中,教师大多过于关注学生的阅读能力和写作能力,而

对学生的口语交际能力缺乏足够重视。而基于ESP转向要求,教师需要关注学生英语口语的发展情况。例如,通过分组活动,鼓励学生用英语口语去探讨专业话题,解决专业问题,提升合作意识,增强实践能力。

4.5 加强合作,打造动态开放的英语课堂生态

ESP教学的有效落地需要各方主体通力配合,学校、教师、学生都要各司其职。其中,高校需要加强与行业企业的合作交流,了解当前社会对专业人才应用能力的现实需要,并通过邀请行业专家,参与进高校英语教学中,为学生提供更多的实践机会和就业指导。而高校英语教师也要加强合作沟通,在合作交流中丰富ESP教学资源,在交流教学经验、教学方法中不断提升教学能力。其中针对一些有一定专业背景知识的高校英语教师可以通过进修、学习等,进一步丰富知识基础,开展ESP课程规划。对于一些富有经验的英语教师,可以结合自身教学经验、教学心得,将英语教学从原本的基础英语或通用英语向更深入或更专业的方向发展过渡。同时,学校教师要积极参与ESP系列培训和相关课程,系统地学习ESP教学前沿理论,掌握ESP课程设计方法,教学评估思路,为后续成为合格的ESP教师做准备。此外,在高校英语教育的ESP转向下,高校学生也要积极配合教师的教学活动,通过师生合作,打造开放性动态性的英语课堂新生态,真正使英语教学与社会需求紧密结合,进一步提升高校英语教学质量 and 教学效果。

5 结论

新时代背景下,英语教育的ESP转向已成为一大重要趋势。伴随着时代的发展,社会对高素质人才的英语能力也提出了较高的要求。对此,高校英语教师要积极转型,主动适应新时代新环境下对于高校英语教学的新要求,通过更新教育理念,丰富教学形式,补充教学资源,拓展教学路径,为促进英语教学的提质增效提供支持与助力,使学生在英语学习中能够更好地实现综合发展,提升语言建构能力和沟通交流能力。

参考文献

- [1] 帅雨珊.新文科视域下应用型高校英语教学数字化转型探索[J]. 大学, 2025, (11): 39-42.
- [2] 刘园园.人工智能时代全人教育理念下高校英语课程的转型与重构[J]. 英语教师, 2025, 25(03): 127-129.
- [3] 王立非.专门用于英语教学理念与实践的“语言服务转向”[J]. 中国ESP研究, 2024, (04): 140-150+167-168.
- [4] 罗湘衡,王芳.数字化转型背景下地方应用型高校商务英语教学新探[J].现代英语, 2024, (12): 21-23.
- [5] 刘丽,黄小妹.校企合作背景下应用型本科高校英语笔译课程的转型与实践研究[J].现代英语, 2024, (10): 37-39.
- [6] 秦红丽.慕课背景下高校英语教师角色转型策略研究[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(15): 221-222.
- [7] 王小格, 宫慧英.新时代英语教育的ESP转向与高校英语教师转型发展[J]. 海外英语, 2020, (08): 157-158.
- [8] 汤莹华.现代技术支持下高校英语教改的文化转向探索[J]. 山西青年, 2020, (05): 205-206.

