

中、高职衔接转段模式实践探索

孙燕霞

吉林化工学院, 吉林省吉林市

摘要: 深入研究了中高职衔接转段模式的政策支持, 立足于吉林化工学院中高“3+2”贯通培养工作, 剖析了当前中高“3+2”贯通培养模式存在的问题, 并进行了人才培养目标衔接、课程体系衔接、学分累积与转换等方面的实践探索, 以实现中高职的有效衔接, 为培养高素质技能型人才提供助力。

关键词: 中高职衔接转段; 中高“3+2”贯通培养; 实践探究

Practice and Exploraton in the Transition Mode between Secondary and Higher Vocational Education

Yan-xia Sun

Jilin Institute of Chemical Technology, Jilin, Jilin

Abstract: This paper deeply studies the policy support for the transition mode between secondary and higher vocational education. Based on the work in “3+2” transition mode between secondary and higher vocational education of Jilin Institute of Chemical Technology, it analyzes the problems existing in. Then it conductes practical explorations in the following ways: the connection of talent development goals, the connection of curriculum system, the credit accumulation and transformation and so on. Through these ways to realize the effective connection between secondary and higher vocational education and to provide assistance of training the high quality skilled talents.

Keywords: The Transition Mode Between Secondary and Higher Vcational Education; The “3+2” Transition Mode Between Secondary and Higher Vocational Education; Practice and Exploration

1 中高职衔接转段模式政策支持

中高职衔接转段模式是我国职业教育的重要内容，它从政策层面打通了中职教育和高职教育间的连通与递进关系，有效地保障了我国职业教育的可持续发展性，既使得中职教育不再困于其终结性教育性质而对学生缺乏吸引力，又让高职教育近年来招生难且招收具有一定职业技术基础优质生源难的现象有所缓解[1]。

2010年，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》提出：到2020年，要形成中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系[2]；2014年5月，《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》提出：要推进中等职业教育和高等职业教育紧密衔接，以加强职业教育与普通教育沟通，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”[3]；2014年6月印发的《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》提出我国职业教育的总体目标是：到2020年，形成中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系，建立人才培养立交桥[4]；2019年，《国家职业教育改革实施方案》提出：随着我国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育重要地位和作用越来越凸显[5]；2021年，《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出：一体化设计职业教育人才培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接[6]；2022年4月，新修订的《职业教育法》第三十七条提出：中等职业学校可以按照国家有关规定，在有关专业实行与高等职业学校教育的贯通招生和培养；2022年12月，《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出：支持优质中等职业学校与高等职业学校联合开展五年一贯制办学[7]。

吉林省积极贯彻落实国家相关文件精神发展现代职业教育，自2014年开始启动中高职衔接工作，支持与我省支柱、优势、特色、战略性新兴产业发展相对应、就业率高的中高等职业院校专业相衔接；中职高职衔接采取两种模式：中高“2+3”衔接模式和中高职五年一贯制衔接模式；衔接试点招

生对象为当年参加中考和高考的初高中毕业生，试点高职院校招生录取工作按高考录取有关规定进行[8]。2014年印发的《关于加快发展吉林特色现代职业教育的实施意见》提出：要加强中等与高等职业教育的衔接，以推进职业教育与普通教育相沟通，为学生多样化选择和多路径成才搭建“立交桥”[9]；2016年，《吉林省深化考试招生制度改革方案》提出：完善中职、高职贯通衔接考试招生办法，按照教育部有关规定，完善面向初中应届毕业生的“五年一贯制”、“三二分段”职业教育贯通培养的考试招生办法[10]。同年，衔接试点招生办法新增中高“3+2”衔接模式；2020年，将“五年制高职”“中高职衔接试点”有效整合，统筹实施中高职贯通培养，完善“文化素质+职业技能”评价方式和考试招生办法，打通中职、高职（专科）人才培养和成长通道，以提高生源质量，为学生能够进一步接受高等职业教育提供多种入学方式和学习方式[11]。

2 当前中高职“3+2”贯通培养模式存在的问题

退役复学学生因其自身的特殊性，使得其转专业过程及结果也尤为特殊，对学生个人及学校相关工作的开展都有着不同的影响。

2.1 中高职贯通培养内涵

中高职贯通培养模式，有效整合了“五年制高职”“中、高职衔接试点”，其中，中高“3+2”贯通培养模式又称中高职三二分段培养，是在原有的“中高职‘2+3’衔接模式”和“中高职‘3+2’衔接模式”基础上，形成的职业教育人才培养模式，该衔接模式在各类型衔接培养中起到了举足轻重的作用[12]。

中高“3+2贯通培养，是指联办的中职学校和高职院校选取相对应的专业，将五年的教学任务分为中职三年和高职二年两个阶段来完成的一种人才培养模式[13,14]，即学生首先进入中职学校学习三年，并注册中职学籍，在此期间，主要侧重文化基础知识和专业基础理论知识的学习，以及基本专业

技能培养。修满三年后,参加转段考试并通过后,升入联办的高职院校继续学习,学籍同时转入衔接的高职院校,在此期间,主要侧重综合职业能力培养和专业技术技能的提升。在这五年学习期间,由衔接的高职院校牵头,结合专业发展、社会需求及学生实际情况,统筹制定一体化的人才培养方案和课程标准,并共同组织实施,以达到系统培养技术技能人才的目标。

中职教育和高职教育都属于职业教育体系内,都是以培养直接为社会服务的实践能力比较强的技能型人才为目标,中高“3+2贯通培养模式打破了传统中高职教育之间的壁垒,旨在培养出能适应社会经济发展及产业结构升级的具备优秀综合素质的专业技能型人才,为区域经济发展注入新鲜血液,满足社会对高技能型人才的需求,对社会经济发展具有重大价值。

2.2 当前中高职“3+2”贯通培养模式存在的问题

2.2.1 某些专业中高“3+2”贯通培养生源不足

中高“3+2”贯通培养招生对象为当年参加中考的初中毕业生,由于我国职业教育发展较普通教育滞后,虽有国家政策支持,但学生、家长、乃至社会对中职教育认可度不高,对中高“3+2”贯通培养了解不够全面,使得中职院校在自己招生就有困难的情况下,还导致了与之衔接合作的中高“3+2”贯通培养的生源不足。另外,中职和高职在专业数量上不对等,至使中职毕业生在转段衔接时不能继续在原专业继续学习,只能转换到相近的专业,即专业设置脱节,在就业时颇受影响,也进一步影响了中高“3+2”贯通培养的招生。

2.2.2 某些专业中高“3+2”贯通培养人才培养方案完成效果不佳

中等职业教育主要侧重于为社会培养中级应用型专门人才,高等职业教育则主要侧重于培养具有深厚基础理论知识和较强实践能力的技术应用型人才。在中高“3+2”贯通培养的五年间,虽然由

高职院校主动牵头,统筹制定一体化的人才培养方案,并予以共同组织实施,以达到系统培养技术技能人才的目标,但是在实际执行过程中,由于中高职双方受师资力量、实训条件、教学管理等方面的限制,及对人才培养目标、课程评价标准等方面认识不同,再加上中职院校招生分数普遍不高、学生学习自制力不强、文化基础相对薄弱、适应高职学习生活略困难,导致人才培养方案完成效果不佳。

2.2.3 某些专业中高“3+2”贯通培养课程衔接问题

中职学校和高职院校的课程设置都是依据培养方案、教学大纲、专业需求、社会需求以及各校自身情况进行设置。中高“3+2”贯通培养高职院校的同一专业通常会衔接一个或者多个中职学校,而不同中职学校之间的课程没有统一的标准,且各学校师资力量、实训条件、配套教学资源等都存在差异,导致转段学生进入到高职后,学习情况参差不齐,而中高职之间课程设置上也出现一定的重叠,导致课程教学内容衔接出现重复、遗漏、断档等问题,给高职院校完成贯通培养的目标带来巨大压力和挑战。

3 中高职“3+2”贯通培养模式实践路径--以“吉林化工学院”为例

3.1 人才培养目标衔接

人才培养目标是中高“3+2”贯通培养模式的出发点和归宿点,中高职需要重新定位符合区域经济发展和职业教育发展水平、符合企业和用人单位所需岗位技能知识、符合人才成长规律的培养目标。本研究立足统筹制定的中高“3+2”贯通人才培养方案,实现中高职人才培养目标的衔接。学生在中职阶段需完成基础文化课和技术技能的学习,具备扎实的专业知识,还需具备良好的阅读理解能力及语言表达能力,能够及时发现学习困惑、并进行分析初步解决,具有一定的自学能力和团队合作意识;学生在高职阶段进一步深化专业理论深度学习,具备良好的文字撰写能力、态度严谨、善于创

新,熟悉并掌握学科前沿。

3.2 课程体系衔接

中高“3+2”课程体系的衔接并不是将“3+2”中高职课程进行简单的叠加,而是要根据职业教育技能培养的一惯性和层次上的递进性合理设置中职和高职的课程内容,通过课程内容的层次递进性,使得中高“3+2”贯通培养的效果大于“5”。立足我校中高“3+2”贯通培养实际,充分发挥中高职院校自有优势,系统设计了一体化的课程体系,中职院校主要侧重文化基础课、专业基础课和专业技能培养,高职院校主要侧重专业知识理论深度提升、专业技能提升和综合职业技能的培养,以确保中高职贯通培养过程中对学生培养的系统性、完整性和连续性。另外,中高职教师共同开展专业核心课程的资源建设与开发,使学生可以由浅入深、层层递进的获取专业知识,夯实操作技能的力量基础,避免出现课程内容重复的现象,充分发挥贯通培养的优势,以实现中高职课程衔接的逻辑性、连续性和递进性。

3.3 学分累积与转换

为实现中高“3+2”贯通培养的实际目标,即打破中职教育终结性教育性质,推进中等教育和高等教育紧密衔接,搭建人才培养“立交桥”,让中职毕业生进入到高职阶段继续学习,进一步扎实其专业理论知识、提升专业操作能力、培养职业素养和创新精神,使职业教育得以在中职和高职学校之间科学、递进、系统的发展延续,我校严格执行转段升学考核评价标准,立足企业用人需求及学生发展规律,组织专家教师规范考试题目的出具,使其能有效反馈学生基础理论知识学习情况和专业技能掌握情况,并组织工作人员巡察考试全过程,监督考试纪律,保证学生成绩的真实有效,切实掌握学生学习情况,维护教育教学的公平、公正,并尝试进行学分累积与转换。学生转段进入高职后,从二年级开始继续学习,而大一开设的高等数学、大学外语、大学计算机等基础课程已部分深入到中职学习当中,可以直接免修课程;个别高职毕业考

核所要求的网络通识课在转段考试结束之后,高职入学之前开放给转段学生,成绩予以承认;对于全国职业院校职业技能比赛获奖的学生免修其高职阶段相应的实训课程,成绩给予优秀,并有教师单独辅导教授更高层次的技能;中职阶段的顶岗实习可以相应转换为高职阶段的社会实践成绩。

4 结语

中高职衔接转段模式是我国职业教育的重要创新,其现实意义在于为满足区域经济发展培养高素质技术技能型人才。虽然发展至今,已取得了一些成绩,日趋成熟,日益完善,但仍然面临着诸多挑战,需要在实践探究过程中,与时俱进,进一步深化研究,继续寻求更优化的解决方案,以促进该模式持续发展,为我国职业教育事业发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1]周桂莲,魏白光,孙大志.基于中高职衔接转段模式下学分累计与转换的研究与实践[J].吉林化工学院报,2020(10): 48-52.
- [2]教育部.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年).[EB/OL].2010.7.29.
- [3]国务院.国务院关于加强加快发展现代职业教育的决定[Z].国发,2014.
- [4]教育部.现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)[Z].国发,2014.
- [5]国务院.国家职业教育改革实施方案[Z].国发,2019.
- [6]国务院.关于推动现代职业教育高质量发展的意见[Z].国发,2021.
- [7]国务院.关于深化现代职业教育体系建设改革的意见[Z].国发,2022.
- [8]吉林省教育厅.关于印发《开展中高等职业教育衔接试点工作的实施方案》的通知(吉教职成字〔2014〕5号)[Z].2014.
- [9]中共吉林省委,吉林省人民政府.关于加快发展吉林特色现代职业教育的实施意见(吉发〔2014〕22号)[Z].2014.
- [10]吉林省人民政府.关于印发《吉林省深化考试招生制度改革方案》的通知(吉政发〔2016〕14号)[Z].2016.

- [11]吉林省教育厅.关于印发《2020年中高职贯通培养招生工作实施方案》的通知（吉教职成〔2020〕18号）[Z]. 2020.
- [12]李晓婧. 中高职贯通培养课程体系衔接的实践探索[J]. 吉林省教育学院学报, 2022(10): 18-21.
- [13]崔玲. 中高职“3+2”分段培养课程衔接研究[D]. 河北师范大学, 2018.
- [14]胡小平. 电子商务专业“3+2”中高职衔接人才培养模式研究——以天津市职业院校为例[D]. 天津职业技术师范大学, 2021.

