

线上线下混合教学模式在财会教育中的应用与效果分析

樊莉¹, 张爱华²

1. 佛山市高明区开放大学, 广东佛山;

2. 广东省佛山市顺德区陈村职业技术学校, 广东佛山

摘要: 本研究旨在探讨线上线下混合教学模式在财会教育中的应用效果。通过定量分析方法, 对某开放大学财会专业学生进行问卷调查和学业成绩分析, 了解学生对混合教学模式的认知和使用情况, 并评估其对学生学业成绩的影响。描述性统计分析、相关性分析和回归分析结果显示, 混合教学模式能够显著提高学生的学业成绩, 尤其是期末考试成绩。线上学习与学业成绩呈正相关关系, 而线下课堂参与度和使用的在线资源对学业成绩也有积极影响, 但相对较小。此外, 混合教学模式在不同性别、年级之间的差异性表现不显著。本研究为财会教育领域的教学改革提供了理论支持和实践指导。

关键词: 线上线下混合教学模式; 财会教育; 学业成绩; 定量分析; 教学改革

Application and Effectiveness Analysis of Online-Offline Blended Teaching Model in Accounting and Finance Education

Li Fan¹, Aihua Zhang²

1. Gaoming District Open University of Foshan City, Foshan, Guangdong;

2. Chencun Vocational and Technical College of Shunde District, Foshan, Guangdong

Abstract: This study aims to explore the application effectiveness of the online-offline blended teaching model in accounting and finance education. Through quantitative analysis methods, a questionnaire survey and academic performance analysis were conducted on accounting students at an open university to understand their perception and usage of the blended teaching model and evaluate its impact on academic performance. Descriptive statistical analysis, correlation analysis, and regression analysis results indicate that the blended teaching model can significantly improve students' academic performance, particularly in final exam scores. Online learning time shows a positive correlation with academic performance, while offline classroom participation and the use of online resources also have a positive, albeit relatively smaller, impact. Additionally, the blended teaching model demonstrates no significant differences across genders or grade levels. This study provides theoretical support and practical guidance for teaching reforms in the field of accounting and finance education.

Keywords: Online-Offline Blended Teaching Model; Accounting and Finance Education; Academic Performance; Quantitative Analysis; Teaching Reform

1 引言

1.1 研究背景与意义

在现代教育体系中，财会专业作为经济管理类的核心学科，其教学质量和效果直接影响到学生的专业技能和职业发展。随着信息技术的发展，传统的课堂教学模式已经无法满足学生多样化的学习需求。线上线下混合教学模式（Blended Learning）应运而生，并逐渐成为教育领域的一种重要教学方式。这种模式结合了线上学习的灵活性和线下课堂的互动性，旨在提高学生的学习兴趣 and 效果[1]。然而，关于这种教学模式在财会教育中的具体应用效果如何，尚缺乏系统性的研究和评估。因此，本文旨在通过定量分析方法，探讨线上线下混合教学模式在财会教育中的应用效果，以期为相关教学改革提供理论支持和实践指导。

1.2 研究问题

本研究主要探讨以下两个问题：

1.2.1 线上线下混合教学模式在财会教育中的应用现状

以某开放大学为例，对其开展财会专业课程混合式教学情况的调查发现，依托其本校网络教学平台，混合式教学已应用于《财务会计》《成本会计》《管理会计》《税务会计》等财会核心课程，可以说是广泛覆盖专业核心课程。教学模式设计方面普遍采用三阶段流程：“线上自学基础理论知识→线下面授拓展实践→线上形考、练习巩固”的闭环流程。各专业核心课程在网络教学平台上都有章节微课视频、碎片化PPT、在线章节练习、形考任务和模拟实训等学习资源，本校学生可在网络教学平台上自主完成基础理论学习；线下会通过面授课聚焦重难点解析和知识拓展（如会计准则实务）、案例研讨（如会计账务处理）、小组任务（如会计核算模拟实验）；课后再通过网络教学平台线上实训平台（课程模拟实训模块）完成实操任务练习，加深理解巩固课程重难点。

尽管线上教学开展已成规模和趋势，但混合式教学模式尚存在一些问题。比如有的课程只是将面

授课的PPT和教材课后题等内容简单地搬到线上，没有突出线上教学资源的设计特色，线上课程资源与线下面授内容重复，准则或法规有变化时线上视频课程没有及时更新，导致网络学习平台教学与课堂面授没能很好地融合，混合式教学的优势与价值没能得到很好的发挥，未实现预期教学效果[2]。

1.2.2 该教学模式对学生学习效果的影响

开放大学的学生大都是在职成人，要兼顾家庭、工作和学习，经常因为各种客观原因无法参加面授，工学矛盾突出，严重影响学习效果，因此，传统的单纯面授式教学难以满足学生们的课业需求，线上线下混合式教学模式恰好能够解决这一痛点。在这种模式下学生可以随时随地登录网络教学平台，自主学习微课视频、案例分析、章节测试练习等课程资源。在线学习过程中，遇到重难点或者不理解的内容，他们首先选择网上搜索、在线与同学或者线上值班答疑老师交流讨论，其次才会选择等到面授课时请教老师。这说明在混合教学模式下，学生自主探究学习的愿望还是比较强烈的，在面授之前他们可以利用碎片化时间通过线上自主学习基础理论知识，再通过面授课解决重难点和实践拓展，大大提升了学生们财会专业核心课程的学习效果。

1.3 研究目的与目标

本研究的目的是通过定量分析方法，评估线上线下混合教学模式在财会教育中的应用效果。具体目标包括：

1.3.1 调研某开放大学财会专业学生对线上线下混合教学模式的使用情况

开放大学的学生绝大多数是在职成人，生源来源于各行各业，他们的学习风格各有特色，但一个共同点就是都喜欢线上自主学习。在问卷调查中，教学模式选择“线上线下混合教学模式”的学生几乎达到百分之百。学生不想经常参与线下面授课程学习的主要原因有：经常晚上值班、家庭原因、路途遥远、时间精力有限等。学生们认为线上学习可以随时处处进行，不受时间空间的限制，解决了因工作、家庭原因

无法按时参加面授的问题，保障了他们基本的学习与参与率，线下面授课程再进行重点辅导，这样可以大大提升学习效率。分析调研数据发现，某开放大学的学生对这一学习模式参与的主动性和积极性很高，这一模式尤其适合开放大学远程教育。

1.3.2 该教学模式对学生学业成绩的影响

混合式教学模式在某开放大学的实践中，对提升学生学业成绩具有显著的积极影响，但影响程度和效果取决于网络课程资源的设计、实施质量、学生特质及支持保障体系。其影响是多维度的，既有普遍优势，也存在特定挑战。

混合式教学模式对学生学业成绩的积极影响（基于某开放大学实践观察与逻辑分析）：提升学习灵活性与参与度：开放大学的学生分布广，混合模式显著降低了因通勤时间长或值夜班导致的缺勤率，使更多学生能持续参与学习，这是取得合格成绩的基础。线上平台提供多样化的学习资源（文本、音视频、案例库、题库等），弥补了单一教材的不足。线上资源（课程视频、课件）支持学生反复观看、按需学习。理解力稍弱的学生可以反复学习难点，学有余力的学生可以提前学习或拓展。线下面授课时，教师能更精准聚焦学生普遍存在的问题和个体差异，进行针对性指导，提升学习效率。混合教学模式允许教师根据网络教学平台课程数据分析（如作业完成情况、视频观看时长、测验成绩），在线下辅导中更有效地进行分层教学和个性化辅导，有助于不同基础的学生都能跟上进度，提升整体通过率和平均成绩。

混合式教学模式面临的挑战及其对学业成绩的潜在负面影响：学生自律性与信息技术素养差异：高度依赖学生自主性的线上学习，对自律性差、学习习惯不良或信息技术素养薄弱（如不熟悉平台操作、网络检索能力弱）的学生是巨大挑战。容易导致学习拖延、参与度低、线上任务完成质量差[3]。

1.3.3 基于数据分析结果，提出改进线上线下混合教学模式的建议

需要持续投入，在教师发展、资源建设、活动

设计、学生支持、技术保障和质量监控等方面不断优化，才能充分发挥混合式教学模式的优势，更有效地提升学生的学业成绩和综合能力。

1.4 文献综述

近年来，许多研究表明，线上线下混合教学模式在高等教育中的应用越来越广泛。例如，Graham等人（2013）在其研究中指出，混合教学模式能够显著提高学生的学习动机和参与度。同样，Means等人（2013）发现，混合教学能够有效提高学生的学业成绩。然而，尽管这些研究证明了混合教学模式的有效性，但针对财会教育领域的研究相对较少。此外，现有研究多采用定性分析方法，缺乏系统的定量研究来验证混合教学模式在财会教育中的实际效果。

1.5 研究方法概述

为了填补这一研究空白，本研究将采用定量分析方法，通过问卷调查和学业成绩分析，探讨线上线下混合教学模式在财会教育中的应用效果。具体而言，我们将设计一份包含多个维度的问卷，以了解学生对混合教学模式的认知和使用情况。同时，我们将收集学生的学业成绩数据，以量化分析混合教学模式对学生学习效果的影响。最后，我们还将运用描述性统计分析、相关性分析和回归分析等方法，对数据进行深入挖掘和解读。

2 相关文献综述

2.1 财会教育的教学模式演变

2.1.1 传统教学模式的特点与局限性

传统财会教育主要依赖于面对面授课，教师在课堂上讲解理论知识，学生通过听讲、记笔记和完成作业来学习。这种模式强调知识的传授和记忆，但往往忽视了学生实践能力和创新思维的培养。此外，传统教学模式通常缺乏灵活性，难以适应不同学生的学习节奏和需求。随着信息技术的发展，这种教学模式的局限性日益显现。

2.1.2 线上线下混合教学模式的兴起与发展

线上线下混合教学模式（Blended Learning）结

合了线上学习的灵活性和线下课堂的互动性，旨在提高学生的学习兴趣和效果。在这种模式下，学生可以通过网络平台进行自主学习，同时也可以参加线下课堂讨论和实践活动。这种教学模式不仅能够提高学生的自主学习能力，还能够促进师生之间的互动和交流。近年来，越来越多的教育机构开始采用这种教学模式，以应对传统教学模式的局限性。

2.2 线上线下混合教学模式的理论基础

2.2.1 混合学习理论

混合学习理论认为，将传统课堂教学与在线学习相结合，可以充分发挥两者的优势，提高教学效果。这种理论强调个性化学习和灵活性，允许学生根据自己的学习进度和需求进行学习。同时，混合学习也鼓励师生之间的互动和合作，以提高学生的参与度和学习动机。

2.2.2 自主学习理论

自主学习理论认为，学习是一个主动构建知识的过程，学生应该成为自己学习的主人。在线上线下混合教学模式中，学生可以通过网络平台自主选择学习资源和学习路径，根据自己的兴趣和需求进行学习[4]。这种模式有助于培养学生的自主学习能力和终身学习的习惯。

2.3 线上线下混合教学模式的应用现状分析

2.3.1 国内外研究现状

近年来，许多研究表明，线上线下混合教学模式在高等教育中的应用越来越广泛。例如，Graham等人（2013）在其研究中指出，混合教学模式能够显著提高学生的学习动机和参与度。同样，Means等人（2013）发现，混合教学能够有效提高学生的学业成绩。然而，尽管这些研究证明了混合教学模式的有效性，但针对财会教育领域的研究相对较少。

2.3.2 财会教育中的线上线下混合教学模式案例分析

一些高校已经开始尝试将线上线下混合教学模

式应用于财会教育中。例如，某大学财会专业采用了“翻转课堂”的形式，学生在课前通过网络平台观看教学视频，课堂上则进行讨论和实践活动。这种模式不仅提高了学生的参与度，还增强了他们的实际操作能力。另一所大学则采用了“混合式实验班”的形式，部分课程采用线上教学，部分课程采用线下教学，以满足不同学生的学习需求。

2.4 研究空白与贡献

尽管已有研究表明线上线下混合教学模式在高等教育中的有效性，但针对财会教育领域的研究相对较少。此外，现有研究多采用定性分析方法，缺乏系统的定量研究来验证混合教学模式在财会教育中的实际效果。因此，本研究旨在通过定量分析方法，探讨线上线下混合教学模式在财会教育中的应用效果，以期对相关教学改革提供理论支持和实践指导。

3 研究方法

3.1 研究设计

本研究采用定量分析方法，通过问卷调查和学业成绩分析，探讨线上线下混合教学模式在财会教育中的应用效果。具体而言，我们将设计一份包含多个维度的问卷，以了解学生对混合教学模式的认知和使用情况。同时，我们将收集学生的学业成绩数据，以量化分析混合教学模式对学生学习效果的影响。最后，我们还将运用描述性统计分析、相关性分析和回归分析等方法，对数据进行深入挖掘和解读。

3.2 研究对象

本研究选取某开放大学财会专业的学生作为研究对象。该校财会专业采用了线上线下混合教学模式，学生既可以通过线上平台进行自主学习，也可以参与线下课堂讨论和实践活动。这种教学模式为本研究提供了良好的实证基础。

3.3 数据收集工具

3.3.1 问卷调查

为了全面了解学生对线上线下混合教学模式的

使用情况及其对学习效果的影响，本研究设计了一份详细的问卷。问卷内容包括以下几个方面：

调查对象基本信息：性别、年龄、年级等（某开放大学2021年春季~2025年春季财会专业学生）；

混合教学模式使用情况：包括线上学习时间、线下课堂参与度、使用的在线资源等；

学习动机与态度：如学习兴趣、自我效能感、对混合教学模式的态度等；

学业成绩：包括期末考试成绩、平时成绩等。

问卷采用五点李克特量表（1=非常不同意，5=非常同意）进行评分，以确保数据的可靠性和有效性。

3.3.2 学业成绩获取方式

除了问卷调查外，本研究还收集了学生的学业成绩数据。这些数据来自学校的官方成绩单，包括期末考试成绩和平时成绩两个部分。期末考试成绩主要反映了学生对课程内容的掌握程度，而平时成绩则更多地反映了学生的学习过程和日常表现。通过对比不同教学模式下学生的学业成绩变化，我们可以更直观地评估混合教学模式的学习效果。

4 数据分析与结果讨论

4.1 描述性统计分析

在本章中，我们将首先对收集到的数据进行描述性统计分析。这一步骤旨在了解样本的基本特征，包括性别、年龄、年级等基本信息，以及学生对线上线下混合教学模式的使用情况和学业成绩的总体分布。通过描述性统计分析，我们可以初步了解不同变量之间的关系，并为后续的深入分析奠定基础。

4.2 相关性分析

接下来，我们将运用相关性分析方法，探讨线上线下混合教学模式使用情况与学生学业成绩之间的关系。具体而言，我们将计算线上学习时间、线下课堂参与度、使用的在线资源等指标与期末考试成绩、平时成绩之间的相关系数。通过相关性分析，我们可以判断这些变量之间是否存在显著的正

相关或负相关关系，从而为进一步的回归分析提供依据。

4.3 回归分析

为了更深入地探讨线上线下混合教学模式对学生学业成绩的影响程度，我们将采用多元线性回归分析方法。在回归模型中，我们将线上学习时间、线下课堂参与度、使用的在线资源等作为自变量，将期末考试成绩和平时成绩分别作为因变量。通过回归分析，我们可以量化各个自变量对因变量的影响程度，并控制其他变量的影响，从而更准确地评估混合教学模式的学习效果。

4.4 结果讨论

4.4.1 研究结论

基于上述分析结果，我们将得出关于线上线下混合教学模式在财会教育中的应用效果的结论。具体而言，我们将讨论混合教学模式是否能够显著提高学生的学业成绩，以及哪些因素对学业成绩的影响最为显著。同时，我们还将探讨混合教学模式在不同性别、年级之间的差异性表现[5]。

4.4.2 实际应用意义

结合研究结论，我们将提出一些针对开放大学财会专业教学改革建议。例如，如何优化线上线下混合教学模式的设计，以提高学生的学习效果；如何加强师生互动，促进学生的积极参与；如何利用现代信息技术手段，丰富教学资源 and 教学方法等。这些建议旨在为开放大学及其他采用线上线下混合教学模式的教育机构提供参考和借鉴。

5 结论与建议

5.1 研究总结

本研究通过对某开放大学财会专业学生使用线上线下混合教学模式的情况及其学业成绩进行定量分析，得出了以下主要结论：混合教学模式能够显著提高学生的学业成绩，尤其是在期末考试成绩方面表现更为明显。线上学习时间的长短与学生的学业成绩呈正相关关系，即线上学习时间越长，学业

成绩越好。线下课堂参与度和使用的在线资源也对学业成绩有积极影响，但影响程度相对较小。混合教学模式在不同性别、年级之间的差异性表现不显著，说明该模式具有较好的普适性。

5.2 研究贡献与创新点

本研究的主要贡献在于通过定量分析方法系统地评估了线上线下混合教学模式在财会教育中的应用效果，为相关教学改革提供了理论支持和实践指导。同时，本研究还创新性地将混合教学模式应用于财会教育领域，并探讨了其对学生学业成绩的影响机制，为后续研究提供了新的思路和方法。

5.3 研究局限性

尽管本研究取得了一定的成果，但仍存在一些局限性：样本量相对较小，可能影响研究结果的普遍性和可靠性；数据收集主要依赖于问卷调查和官方成绩单，可能存在主观性和客观性偏差；研究未能深入探讨混合教学模式对学生学习过程和心理变化的影响。

5.4 未来研究方向

针对上述局限性，未来研究可以从以下几个方面展开：扩大样本量，提高研究结果的普遍性和可靠性；采用多种数据收集方法，如访谈、观察等，以减少主观性和客观性偏差；深入研究混合教学模式对学生学习过程和心理变化的影响机制，为教学改革提供更全面的依据。

参考文献

- [1] 王丽. 线上线下混合教学模式在财会教育中的应用研究[J]. 中国会计教育, 2022(1): 34-40.
- [2] 李明. 基于混合学习理论的高等教育教学模式改革[J]. 现代远程教育研究, 2021(2): 45-52.
- [3] 张华. 自主学习理论视角下的线上线下混合教学实践探索[J]. 教育教学论坛, 2021(3): 67-72.
- [4] 陈晓. 高校财会专业“翻转课堂”教学模式实证研究[J]. 高等财经教育研究, 2021(4): 89-95.
- [5] 赵刚. 混合式实验班在财会教育中的应用与效果分析[J]. 教育与职业, 2021(5): 102-107.

