

运动康复专业课程思政建设模块化构建与实践

张妤

陕西能源职业技术学院，陕西咸阳

摘要：教改日渐深入的过程中，课程思政的重要性愈发凸显，各专业都应积极探索课程思政建设工作，运动康复专业也不例外。加强运动康复专业课程思政建设，有助于改善以往课程教学存在的不足之处，从而促进复合型人才培养。尽管已有不少运动康复专业教师对此形成相应的认知，也在着手落实相关工作，但在模块化构建与实践还存在较多问题，导致课程思政育人效果不尽人意。基于此，本文通过对运动康复专业课程思政建设模块化构建的意义进行探究，指出运动康复专业课程思政建设模块化构建问题，提出运动康复专业课程思政建设模块化构建对策。

关键词：运动康复专业；课程思政；模块化构建；人才培养

Modular Construction and Practice of Ideological and Political Education in Sports Rehabilitation Courses

Yu Zhang

Shaanxi Energy Institute, Xianyang, Shaanxi

Abstract: In the process of deepening educational reform, the importance of curriculum ideological and political education has become increasingly prominent. All majors should actively explore the construction of curriculum ideological and political education, and sports rehabilitation majors are no exception. Strengthening the ideological and political construction of sports rehabilitation courses can help improve the shortcomings of previous curriculum teaching and promote the cultivation of versatile talents. Although many sports rehabilitation teachers have formed corresponding awareness and are working on implementing related work, there are still many problems in modular construction and practice, which have led to unsatisfactory results in the ideological and political education of the curriculum. Based on this, this article explores the significance of modular construction of ideological and political education in sports rehabilitation courses, points out the problems of modular construction of ideological and political education in sports rehabilitation courses, and proposes countermeasures for modular construction of ideological and political education in sports rehabilitation courses.

Keywords: Sports Rehabilitation Major; Course Ideology and Politics; Modular Construction; Talent Training

1 引言

健康中国战略全面落实的大背景下,作为与国民健康、体育医疗事业发展密切相关的学科,运动康复专业人才培养工作所受的关注度越来越高。课程思政是将思政元素和专业课程相融合,其是立德树人目标实现的关键手段,有助于学生在掌握专业知识的基础上,树立正确的思想观念。然而,运动康复专业课程思政建设模块化构建还存在缺乏系统化设计、师资力量薄弱、资源整合不到位、评价工作不合理等问题,导致课程思政的价值尚未充分显现出来。因此,相关工作者必须要深入分析运动康复专业课程思政建设模块化构建的问题成因,针对性地加强课程建设,深度整合学习资源,积极构建优秀的师资队伍,落实课程评价工作,用以保障课程思政建设实效,从而培养出更多复合型人才。

2 运动康复专业课程思政建设模块化构建意义

当下,运动康复专业人才培养愈发重要,课程思政建设模块化构建能够很好地解决现存的人才培养问题,这是一项极具意义的活动,主要从下述几方面体现出来:

2.1 助力培养全面发展人才

运动康复专业课程思政建设的模块化构建,可为立德树人目标实现提供有效路径。通过将爱国主义、人文关怀等各模块内容相整合,让学生接受系统化的教学,掌握更为丰富的知识。同时,模块化构建对学生正确三观的塑造还可发挥显著作用,通过模块化学习后,学生除了掌握运动康复专业知识外,还可接受良好的思想熏陶,在潜移默化中培养社会责任感,共同提升学习能力和品德修养,成为高素质的专业人才。

2.2 促进专业课程教学改革

模块化构建可突破专业知识和思政知识被割裂的局限性,有效丰富课程教学内容,延伸学生的知识视野。思政元素和专业课程各环节相融合,能

够很好地激发学生兴趣,引导学生积极参与教学活动,不再是被动化接受知识灌输[1]。模块化构建有助于教师创新教学方法,为使得课程思政推进更加顺利,教师可灵活应用情景教学、案例教学等方法,强化学生的参与感,提升学生实践能力,更好地保障运动康复专业课程教学改革实效。

2.3 促进学科交叉融合

运动康复专业原本就涉及多学科知识,模块化构建可促进学科交叉融合。思政元素可为运动康复专业研究提供新思路,辩证思维能够引导学生客观、全面研究运动康复问题,人文精神能够引导学生多加关注患者需求对康复的影响性,促进学科研究朝着深层次的方向发展。同时,模块化构建对运动康复专业和体育教育专业等交流与合作也至关重要,此种跨学科交流的形式,能够有效丰富课程内容,促进运动康复学科不断创新发展。

2.4 满足社会发展需求

社会经济发展速度加快的同时,人们也愈发关注健康问题,运动康复行业的发展动力也更加充足。运动康复专业课程思政建设的模块化构建,能够改善以往该专业人才培养的不足,有助于满足社会发展需求。思政课程和专业课程相融合,还可促进学生提升职业素养,在工作中遵从职业道德规范,成为高素质的康复人才,从而更为快速地融入社会。

3 运动康复专业课程思政建设模块化构建问题

运动康复专业课程思政建设模块化构建的重要性是毋庸置疑的,尽管教师已对此方面工作形成相应的认知,但在具体工作推进过程中还存在不少问题,主要包含下述几点:

3.1 课程模块融合不到位,课程体系碎片化

运动康复专业课程所受的关注度越来越高,纵观模块化构建现状,还存在融合深度不足、碎片化问题。一方面,部分教师尚未清晰认知思政元素

和运动康复专业知识的关联性，课程模块设计过程中只是在专业课程中简单地穿插思政案例。另一方面，课程思政模块体系建设并未开展系统性规划，各模块的思政目标缺乏连续性，导致学生对学习内容无法形成整体认知。此外，各课程模块的内容选择并未统一协调，可能未涉及某些思政点，且部分内容重复出现，给课程思政建设实效造成不利影响。

3.2 教学资源整合不到位，实践平台建设滞后

运动康复专业课程思政建设模块化构建过程中，教学资源和实践平台都是至关重要的内容，但如今此方面还存在较多的缺陷。教学资源整合不到位，现有的教材偏向于讲解专业知识，融入的思政内容甚少，教师需要耗费大量时间与精力去不同渠道收集素材，而素材质量难以获得保障，整体的教学资源缺乏权威性。同时，运动康复专业课程思政实践教学更为注重专业技能训练，尽管引入患者服务等内容，但不够重视思政教育，两者的融合严重不足，从而给学生综合素质提升造成阻碍[2]。

3.3 师资队伍建设不到位，融合育人能力偏弱

运动康复专业课程思政建设模块化构建质量，在很大程度上取决于师资队伍的综合能力，然而如今众多学校的师资建设滞后。众多教师将时间与精力都用于专业知识与技能研究上，对思政教育的了解相对有限。同时，教师的课程思政教学主动性偏弱，部分教师认为思政教育不属于自身的工作范畴，只要完成专业知识与技能传授即可，课程思政建设工作的推进都被视作一项任务而敷衍了事。此外，学校不注重对教师的激励，课程思政培训机制建设滞后，教师面临缺乏指导、课程思政成果无法获得认可等困境，这必然会弱化课程思政教学动力。

3.4 评价体系建设不完善，评价结果缺乏客观性

大部分运动康复专业教师在开展课程思政评价工作过程中，一味地采取传统的评价模式，且基

本是教师单向评价，学生的参与感偏弱，评价结果客观性不足，评价工作的价值尚未充分显现出来。同时，评价指标覆盖范围不广，评价内容设置不科学，甚少引入思政元素，更多地关注学生知识与技能的掌握情况评价，缺乏对思想品质、道德素养等方面的评价，这对后续的课程思政模块化构建工作调整极为不利。

4 运动康复专业课程思政建设模块化构建对策

尽管不少学校的运动康复专业教师都已意识到课程思政模块化建设的重要性，也在积极推进各项工作，然而在开展过程中还存在不少问题，必须深入分析这些问题的成因，积极探索切实可行的构建对策，用以改善现存的不足，提升课程思政建设实效。

4.1 深化课程模块融合，构建系统化课程体系

运动康复专业教师依据课程思政建设要求，积极开展建设工作，但在模块化建设方面的认知不足，导致课程思政建设过于笼统，教学内容重复的现象频繁出现，最终的实施成效自然不如预期。因此，运动康复专业教师需充分认知课程模块融合的重要性，积极构建系统化的课程体系[3]。课程内容设计过程中，应深入挖掘课程中潜藏的思政元素，促进专业内容和思政内容充分融合。例如，《运动生理学》课程，在人体能量代谢系统讲解过程中，可引入我国科研队伍坚持不懈开展运动康复能量监测设备的典型案例，将爱国精神、创新精神等元素融入其中，引导学生深入感受科研人员不畏困难、追求真理的精神。同时，对于课程体系结构优化，需围绕着思政目标建设模块化课程体系。课程模块具体可划分成四大模块：一是基础理论模块，该模块课程主要包含《生理学》《解剖学》等，通过对人体结构进行详细解析，引导学生在掌握知识的基础上，真正学会尊重与珍惜生命。二是专业核心模块，该模块的课程着重引入实际案例，使得学生深化对专业知识的认知，并有效培养创新精神。例如，在运动损伤康复技术讲解过程中，对各方案的

选择依据进行仔细分析,并引入最新康复技术,让学生学会在日后的工作中自觉遵守伦理规范,并敢于自主创新。三是实践应用模块,通过组织社区康复服务等实践活动,让学生在为患者提供服务过程中深刻体会康复工作的意义,在潜移默化中培养奉献精神、社会责任感。四是拓展创新模块,该模块课程旨在引导学生自觉了解行业发展情况,有效培养创新创业精神。此外,应构建包含专业教师、思政教师、行业专家等在内的教学大纲审核小组,对大纲开展全方位审核,保障课程模块设置的科学性,有效改进碎片化问题。

4.2 加强教学资源整合,优化实践育人平台建设

加强多方资源的整合,构建科学完善的实践育人平台,为提升运动康复专业课程思政建设实效奠定良好基础。

一方面,注重教学资源建设,开发完善的教学资源库是至关重要的一环。首先,组织教师编写课程思政案例集,应尽可能扩大案例选取范围,案例编写需保障教育性、真实性,并配套教学设计,以便后续的使用。其次,注重信息技术的应用,制作融入思政元素的运动康复专业微课视频、虚拟仿真课件等。例如,通过开发虚拟康复诊室,组织学生参与康复评估与治疗的模拟训练,并融入医患沟通技巧等思政内容。最后,还应加强资源共享机制建设,促进校际、校企资源实现高度共享。如校企签订长期合作协议,联合建设课程思政教学资源,规避资源重复建设问题,更好地保障资源利用率。

另一方面,注重实践育人平台建设,切实加强校内外紧密协作[4]。首先,校内应加强实践基地建设,引入先进的康复设备,模拟多元化的康复场景,为学生提供更多动手实践的机会。例如,设置运动损伤康复区等功能区域,通过模拟真实的运动员受伤场景,让学生依据运动员的损伤情况自行制定康复方案,不仅可接受康复技能训练,还可获得良好的思想熏陶。其次,也应加强校外实践教学基地建设,积极与医院、康复机构等合作,联合制

定课程思政建设目标及实践教学规划。具体实践教学中,应定期组织行业专家到校开设讲座,传递最新的行业发展信息、职业精神等,为学生后续的顺利就业奠定扎实基础。例如,邀请资深康复治疗师为学生分享自身在工作中积累的经验,以及印象深刻的感人故事。最后,组织公益康复服务活动,鼓励学生积极为老年人、残障人士等提供免费康复指导。学生通过参与各类公益服务活动,不仅可锻炼动手实践能力,还能够培养社会责任感,从而有效巩固实践教学质量。

4.3 强化师资队伍建设,提升教师融合育人能力

课程思政建设过程中,师资队伍能力发挥着极为重要的作用,加强师资队伍建设,提升教师融合育人能力,可为课程思政的实施成效提供良好保障。首先,组织教师学习系统化的思政理论。学校需定期邀请专家到校开设讲座,传授系统性的思政理论知识,助力教师深入理解理论知识,不断提升思想觉悟,从而掌握思政元素和专业知识融合的能力。例如,以“健康中国”战略和运动康复关联性为主题组织学习活动,引导教师对运动康复专业的价值形成深入认知,并在自身的教学中积极融入健康中国战略,引导学生自觉为国家健康事业发展做贡献。其次,强化教师思政元素挖掘能力。组织教师交流自身的课程思政实施经验,共同探讨课程思政推进过程面临的难题,在相互分享过程中提升思政元素挖掘能力。例如,组织课程思政案例分享会,让教师分享思政元素的挖掘经验,在相互交流基础上延伸自身的视野。同时,邀请经验丰富的专家为教师提供专业指导,使得教师掌握更多思政元素挖掘技巧。最后,注重培养教师的实践能力。组织教学观摩、教学竞赛等多元化的实践活动,鼓励运动康复专业教师积极参与其中,通过各类活动的参与提升课程思政方法应用能力。例如,组织运动康复专业课程思政教学竞赛,鼓励教师积极展现自身的方法与经验,并通过相互点评与指导,实现课程思政能力的共同提升。最后,学校还可

加强和企业的合作，多加为教师提供到企业实践的机会，让教师在实践中对运动康复行业发展情况有更清晰的理解，积累更加丰富的实践经验，从而制定更加针对性的课程思政规划[5]。总之，只有教师的专业知识与技能不断提升，实践经验更加丰富，才可提升课程思政教学能力，为模块化建设提供良好保障。

4.4 优化课程评价体系，构建思政考核评估模块

科学的课程思政评价体系，是检验模块化建设效果的关键所在，因而在运动康复专业课程思政建设过程中，还应加强配套评价体系建设。

第一，制定科学的评价内容。首先，应纳入思政教育目标实现程度，除了对学生知识与技能掌握情况进行考核外，还应评价学生的社会责任感、思想品质等的情况。例如，学生运动康复方案制定能力的考核，除了对方案合理性评价外，还应对学生的方案是否具备人文关怀进行考察。其次，对于评价指标设置，应尽可能覆盖更多方面内容，确保评价结果的客观性、有效性。最后，教师评价也应纳入课程思政实施情况，如课程思政方法应用合理性、思政元素和专业知识匹配性、教学成效等。通过全方位评价教师的教学情况，明确教师的不足之处，为后续的课程思政工作调整提供参考。

第二，采用科学的评价方式。首先，需突破单一评价方式的局限性，通过多元评价方式提升评价结果的科学性。除了传统考试评价方式外，还应增加实践项目考核等方式，从而对学生各方面能力进行考察。其次，除了结果性评价外，还应开展课堂表现、实践报告等形式的过程性评价，对学生的思想与行为有更全面与及时的了解[6]。例如，实践课程中需对学生的动手操作过程有无遵从职业道德、社会责任感等进行评价；小组合作学习评价时，除了对知识、技能进行考察外，还应对学生的协作能力、沟通能力等进行评价。

第三，还需构建科学的评价反馈机制。首

先，师生评价结果需及时反馈，教师能够明确学生的不足之处，从而为其提供针对性的指导，而学生自身也可确定个人的优劣势，从而努力放大自身的优势，改善存在的不足之处。其次，教师评价结果及时反馈给教师，不仅可为教师后续的教学工作调整提供指引，还可组织教师共同探讨问题解决方法，实现共同进步。最后，还需定期反思课程评价体系建设情况，依据实际教学情况灵活调整评价指标，创新评价方法，尤其是着重改进思政考核评估模块，用以保障评价的持续有效性。

5 结语

综上所述，运动康复专业课程思政建设的重要性不言而喻，然而在以往的建设中不注重模块化构建，具有明显的碎片化问题，导致课程思政建设成效不如人意。模块化设计能够改善碎片化问题，教师应加强资源整合，深化模块融合，引入典型的教学案例，创新教学方法，提升个人综合素养，积极落实评价工作，从而更好地保障课程思政育人实效，引导学生实现全方面发展。今后，还应不断更新教学资源，加强模块化建设，促进运动康复专业教育实现高质量发展，从而培养出更多复合型人才。

致谢

本文由基金项目：2024年度渭城区科技发展计划项目（项目编号：2024VCCN-006）-现代中医院康养技术示范平台资助。

参考文献

- [1] 祝芳芳. 基于岗位胜任力的高职康复治疗技术专业运动治疗技术课程思政教学探索[J]. 现代职业教育, 2025, (14): 133-136.
- [2] 王晓玲, 黄佳, 谢秋蓉, 等. 康复治疗学专业“运动科学”课程思政改革探索[J]. 教育教学论坛, 2023, (26): 116-119.
- [3] 李霞. 体育课程思政助力高校立德树人建设的现实逻辑、问题及实践对策[J]. 当代体育科技, 2025, 15(11): 142-145.
- [4] 赵均, 赵琦, 许婕. 高校运动训练品牌专业建设的内涵、

- 特征、路径与“南体方案”研究[J]. 南京体育学院学报, 2024, 23(10): 66-73+87.
- [5] 曹英, 程传银, 张玺. 高校推进运动项目文化建设的困境与提升路径研究[J]. 南京体育学院学报, 2024, 23(09): 69-73.
- [6] 陈小雨, 姚远, 韩佩佩. 课程思政融入康复物理治疗专业的探索——以“运动治疗学”课程为例[J]. 教育教学论坛, 2023, (36): 103-106.

Copyright © 2025 by author(s) and Global Science Publishing Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access