

健康中国战略下康复治疗技术专业课程思政实施路径研究——基于高职生理学课程的改革实践

封芮芮

陕西能源职业技术学院，陕西咸阳

摘要：本研究立足健康中国战略背景，针对康复医疗行业对德技兼备复合型人才的需求，以高职康复治疗技术专业核心基础课程——生理学为载体，探索课程思政实施路径。通过解构课程特质与职业能力矩阵，构建知识传授、技能培养与价值塑造的三维协同机制。实践表明，该模式通过经典科学发现案例解析及临床伦理情境模拟等教学策略，显著提升学生职业使命感与人文关怀素养，为培养“仁心仁术”型康复技术人才提供可推广的教学范式。

关键词：高职教育；康复治疗技术；生理学；课程思政

Research on the Implementation Path of Ideological and Political Education in Rehabilitation Therapy Technology Professional Courses under the Healthy China Strategy: Based on the Reform Practice of Higher Vocational Physiology Courses

Ruirui Feng

Shaanxi Energy Institute, Xianyang, Shaanxi

Abstract: Aligned with China's Healthy Nation Strategy, this study addresses the urgent need for virtue-competency integrated professionals in rehabilitation medicine. Using physiology—a core foundational course in higher vocational rehabilitation therapy programs—as the pedagogical vehicle, we explore implementation pathways for curriculum-based ideological and political education. Through deconstructing course characteristics and occupational competency matrices, we establish a trinity integration mechanism combining knowledge impartation, skill cultivation, and value internalization. Empirical findings demonstrate that teaching strategies—including analysis of landmark scientific discoveries and clinical ethical scenario simulations—significantly enhance students' professional and humanistic care literacy. This model provides a replicable pedagogical paradigm for cultivating rehabilitation technicians with “compassion and competence”.

Keywords: Higher Vocational Education; Rehabilitation Therapy Technology; Physiology; Curriculum-Based Ideological and Political Education

1 引言

健康中国战略驱动下，高职康复治疗技术专业人才培养面临德技并修的新要求。本研究以生理学课程为载体，针对传统教学重技能轻育人的局限，创新构建“三维一体”课程思政体系：通过解析诺奖级科学发现（如离子通道机制研究）培养实证精神，借助康复伦理决策案例强化职业操守，结合老龄化社会健康需求培育人文关怀[1]。采用模块化教学设计（基础理论-器官系统-临床转化）实现专业知识与社会主义核心价值观的深度耦合，为新时代康养人才培养提供了可复制的课程改革案例。

2 生理学课程与康复治疗技术专业关联性分析

生理学课程作为医学领域的基础性学科，主要研究生物体及其各组成部分正常的功能活动与规律，为医学各专业前期的学习提供理论基础。在康复治疗技术专业中，生理学课程的地位尤为重要，它不仅构建了学生对人体结构与功能的基本认识框架，也为后续深入学习康复治疗技术奠定坚实的科学基础[2]。

2.1 奠定理论基础

康复治疗技术的专业核心在于利用物理疗法、作业疗法、语言疗法等手段，帮助患者恢复或改善身体功能、提高生活质量。而这一目标的出发点，都基于学生对人体生理机能的深刻理解[3]。生理学课程通过讲解人体各个系统（如神经系统、肌肉骨骼系统、心血管系统等）的结构与功能，使学生掌握人体正常生理活动的规律，为后续康复治疗技术的学习提供必要的理论基础。

2.2 指导实践教学

在康复治疗过程中，治疗师需要根据患者的具体病情和生理特点，制定个性化的康复治疗方案。这要求治疗师必须具备扎实的生理学知识，能够准确判断患者的生理功能状态，预测治疗可能产生的效果，从而制定出科学合理的治疗计划。生理学课程中的知识，如神经传导机制、肌肉收缩原理、血

液循环动力学等，均是指导实践治疗的重要依据。

2.3 促进技术创新

随着医学科技的不断发展，康复治疗技术也在不断创新和完善，而这些创新离不开生理学研究的支持。生理学课程不仅传授现有的生理学理论知识，还能够培养学生的科学思维能力和创新意识，学生在学习过程中，能够结合康复治疗技术的实际需求，探索新的治疗方法和技术手段，推动康复治疗技术的不断进步。

2.4 强化职业道德

康复治疗工作是一份充满人文关怀的职业，治疗师在治疗过程中，需要时刻关注患者的身心状态，给予他们足够的关爱和支持。在传授生理学课程专业知识的同时，还通过案例分析、伦理讨论等方式，引导学生树立正确的职业道德观念，增强他们的责任感和使命感。这种职业道德的培养，对于提高康复治疗工作的整体质量具有重要意义。

3 生理学课程思政的实施策略

3.1 优化教学内容

教师需要深入挖掘生理学课程中的思政元素，如生命观、科学精神、职业道德等。通过解读生理现象背后的科学原理，引导学生树立尊重生命、敬畏自然的生命观；通过探讨科学发现的历史过程，培养学生的科学精神和批判性思维；通过分析医疗实践中的典型案例，强化学生的职业道德意识和人文关怀精神[4]。

3.2 创新教学方法

采用多样化的教学方法是实践课程思政的有效途径。例如，可以采用案例教学法，选取与康复治疗相关的真实案例，引导学生从生理学的角度分析问题，培养解决实际问题的能力；采用情境模拟法，让学生在模拟的康复场景中扮演不同角色，体验康复治疗工作的复杂性和重要性；同时，还可以利用现代信息技术手段，如虚拟现实、在线互动等[5]，提高教学的趣味性和互动性，增强思政教育的感染

力。

3.3 强化实践教学

实践教学是生理学课程思政的重要环节。通过组织实验、实训、实习等实践活动，让学生在实践中感受生理学的魅力，同时培养他们的动手能力、团队协作能力和创新思维。在实践过程中，教师应注重引导学生关注患者的实际需求，培养他们的同理心和人文关怀精神；同时，还可以邀请行业专家、优秀校友等举办讲座和交流，分享他们的职业经验和人生感悟，激发学生的职业认同感和使命感。

3.4 构建评价体系

构建科学合理的评价体系是保障课程思政效果的关键。在评价过程中，不仅要关注学生的专业知识掌握情况，还要注重评价他们的思想道德素质、人文素养和综合能力。可以采用多元化的评价方式，如课堂表现、小组讨论、案例分析报告、实践技能考核等，全面评估学生的学习成效。同时，还可以建立反馈机制，及时了解学生对课程思政的接受度和满意度，以便不断优化教学方案和改进教学方法[6]。

3.5 加强师资队伍建设

教师是课程思政的主体，其素质和能力直接影响到课程思政的效果。因此，必须加强师资队伍建设和提高教师的政治素养和业务能力。可以通过组织培训、研讨会等方式，提升教师对课程思政的认识和理解；鼓励教师参与科研项目和社会实践，拓宽视野、积累经验；同时，还可以建立激励机制，表彰在课程思政方面做出突出贡献的教师，激发他们的工作热情和创造力。

4 生理学课程思政元素的挖掘与实施路径

康复治疗技术生理学课程以《高等学校课程思政建设指导纲要》为指引，将爱国情怀、职业伦理等思政元素融入器官系统教学。通过肾脏稳态机制

解析生命敬畏，结合心血管案例强化“健康中国”责任；以屠呦呦科研精神、血液透析技术创新激发民族自信。基于岗位调研设计临床伦理辩论、康复方案实践等模块，在传授生理知识中同步塑造救死扶伤的职业品格、求真实创新的科学素养及公共卫生使命感，实现专业技能与职业精神协同培育。具体内容如下：

4.1 绪论

绪论是激发学生对一门课程感兴趣的关键一课，在绪论讲解中从生理学作为医学基础的重要性出发，探讨其对康复治疗技术专业的支撑作用，通过生动的实例或故事，如一位康复治疗师如何运用生理学知识帮助患者恢复功能，激发学生的兴趣。同时讲述生理学发展历程中的重大发现和科学家的故事，如威廉·哈维的血液循环理论、路易·巴斯德的微生物致病学说等，通过这些故事，展现科学家们不畏艰难、勇于探索的精神风貌，激发学生的科学兴趣和探索欲。

4.2 细胞的基本功能

以“细胞奇幻世界”为切入点，运用显微影像/动画揭示其结构与功能机制。通过角色扮演/团队协作活动模拟细胞协同工作模式，类比康复治疗中的多学科合作。解析细胞治疗、再生医学等前沿技术，启发科研思维及临床应用探索。揭示细胞作为生命基本单元的精密运作，感悟分裂、分化等过程蕴藏的生命智慧，唤起对生命奥秘的敬畏之心，领悟个体生命的独特性与珍贵性。

4.3 血液与血液循环

将“生命之河”比喻血液循环过程，结合无偿献血、血液病治疗等议题开展实践活动，培养社会责任感。通过心血管疾病防治案例及造血干细胞移植先驱多纳尔·托马斯、抗疟药研发者屠呦呦等科学家的创新精神[7]，激励学生树立科学志向。结合重大公共卫生事件中血液学的救治作用，强化危机应对意识，引导学生将专业知识融入社会责任担当。

4.4 呼吸

从呼吸的基本过程出发，探讨呼吸系统在人体中的关键作用。结合环境污染对呼吸健康的影响，通过实地考察或环保宣传活动，让学生认识到环境保护的重要性。介绍呼吸障碍疾病的康复治疗技术，如呼吸训练、氧疗等，并通过模拟训练或患者互动活动，让学生体验康复治疗的过程。

4.5 消化与吸收

以食物消化吸收过程为线索，解析营养与健康关系，通过营养餐设计与烹饪实践指导学生制定健康饮食计划，并认识其在胃肠动力治疗、营养支持等康复技术中的应用价值。结合胃炎、胃溃疡等消化系统疾病案例，剖析不良饮食习惯的危害，融入疫苗接种、定期体检等预防知识，引导学生设计个性化康复方案，强化疾病预防意识及健康管理能力。

4.6 能量代谢与体温

以细胞能量代谢与体温调节机制解析人体能量稳态，结合运动生理学设计运动处方，实践健康促进。剖析代谢失衡与体温失调的康复策略，启发应对策略。通过ATP化学能存储与热能释放的转化效率分析，揭示能量转换规律，培养能量管理思维。在运动康复案例中融入节能理念，引导学生理解生理调控精密性的同时，建立资源高效利用的科学认知体系。

4.7 尿的生成和排出

以肾脏为核心机制解析尿液生成与排泄，结合肾衰竭等案例强调其维系动态平衡的重要性。讲解血液/腹膜透析、肾移植等替代疗法，展望生物人工肾等创新方向。通过尿路感染、肾结石等疾病流行现状，剖析饮水习惯、卫生防护等防控策略，阐释个人行为与公共卫生的关联性。融入肾脏病康复治疗技术原理，引导学生设计个性化干预方案，培养其对慢性病管理的科学认知及公共卫生责任意识。

4.8 感觉器官的功能

通过日常感知的视觉、听觉、触觉等感觉提出疑问，介绍它们如何帮助我们感知世界。结合感官保护的重要性及感觉障碍疾病的康复治疗技术，引导学生思考如何保护自己的感官器官并为感觉障碍患者提供康复帮助。探讨现代科技手段如虚拟现实技术在感官康复训练中的应用潜力，并鼓励学生探索新技术在康复治疗中的创新应用。

4.9 神经系统的功能

以脑卒中患者康复案例为课程内容的开始，引出从神经元的基本结构到神经系统的复杂网络结构，介绍神经系统的奥秘。介绍神经系统疾病的种类及其对患者生活的影响，引导学生思考这些疾病的康复治疗挑战。介绍神经康复的多种技术如物理疗法、作业疗法等，并通过模拟训练或患者互动活动让学生体验神经康复的过程及其重要性。

4.10 内分泌

从内分泌腺的分泌作用到激素在体内的调控机制出发介绍内分泌系统的功能。探讨激素平衡对机体稳态的重要性以及激素失衡导致的疾病如糖尿病、肥胖症等。介绍内分泌疾病的康复治疗技术如药物治疗、生活方式调整等，并引导学生思考如何为患者制定个性化的康复管理计划。

4.11 生殖

生殖系统是生命延续的基石，它不仅关乎个体的繁殖能力，还深刻影响着人类的繁衍与未来。从生命科学的视角，介绍生殖细胞的形成、受精过程以及胚胎发育等基础知识，引导学生认识到生命的神奇与伟大，激发他们对生命的敬畏之心。从社会伦理的角度，探讨生殖技术的伦理问题，如人工授精、试管婴儿、基因编辑等前沿技术带来的伦理挑战[8]。同时，强调在康复治疗实践中，要尊重患者的生殖权利，保护患者隐私，遵循医学伦理原则。

5 实践效果与案例分析

5.1 实践效果

课程思政与生理学教学的有机融合展现出多维育人成效。通过经典科学史案例阐释,学生在理解血液循环机制等专业知识的同时,潜移默化地内化了实证求真的科学精神;临床诊疗情境模拟教学促使学生主动审视康复实践中的伦理困境,系统构建职业行为规范;跨学科健康管理项目实践则引导学生关注社会健康需求,深化“全人康复”理念认知。教学改革通过重构“理论探究-伦理辨析-实践应用”三位一体的教学链条,实现了价值引领与知识传授的协同效应,有效培育了兼具专业技能与人文情怀的复合型康养人才。

5.2 案例分析

案例一在神经系统章节中融入“科学家精神”,通过讲述沃森和克里克发现DNA双螺旋结构的历程,培养学生探索精神。配套举办“我的科学梦”主题演讲比赛,激发学生科研热情。

案例二在讲解基因编辑技术时,组织伦理辩论引导学生思考技术应用的双面性,通过正反方讨论增强医学伦理意识。结合医院见习实践,让学生亲身体验医疗工作的责任使命,深化职业素养认知。两个案例均采用“理论教学+实践活动”模式,既巩固专业知识,又有效培养了学生的科学精神、伦理意识和社会责任感,实现知识传授与价值引领的有机结合。

6 结语

在大健康时代背景下,高职院校康复治疗技术专业积极探索生理学课程的思政融合路径,实现了专业知识传授与价值引领的双重目标。通过深入挖掘生理学中的思政内涵,结合创新教学

方法,有效提升了学生的专业技能与医德素养。这一实践不仅丰富了康复治疗技术专业教育的内涵,也为培养全面发展的康复治疗人才提供了有力支撑,展现了课程思政在高职教育中的独特价值与广阔前景。

致谢

本文由以下基金项目资助:基于虚拟现实技术的儿童肱骨髁上骨折康复治疗方案的研究与评估,级别:校级,课题编号:23QNZRP07。

参考文献

- [1] 李晓飞. 大健康背景下康养产业高质量发展研究[J]. 现代营销(上旬刊), 2024(07): 85-87.
- [2] 王秀杰. 新时代背景下高职院校康复治疗技术专业生理学课程建设创新探索[J]. 课程教育研究, 2020(23): 120-121.
- [3] 李睿明, 段凯旋, 崔丹丹, 等. 基于岗位标准的康复治疗技术专业课程体系构建[J]. 医学研究与教育, 2022, 39(04): 73-80.
- [4] 刘慧慧. 高校生理学课程思政建设路径的探索与实践[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(08): 22-25.
- [5] 覃文聘. 虚拟现实技术在口腔解剖生理学本科生教学中的应用研究[J]. 重庆医学, 2021, 50(03): 529-532.
- [6] 乔丽彩. 新时代职业院校课程思政建设与专业教育的融合——评《高职院校专业课实施“课程思政”的方法路径及成效评价体系研究》[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(12): 1.
- [7] 林玲. 高职护理专业《生理学》课程思政示范课程建设与应用[J]. 河南医学高等专科学校学报, 2024, 36(03): 380-385.
- [8] 顾卓伟, 赵爱民, 余敏华, 等. 新形势下医学专业课程思政建设模式探索——以教育部课程思政示范课程“生殖系统”为例[J]. 高校医学教学研究(电子版), 2023, 13(01): 3-7.

