

财务机器人对中职会计专业教学的影响及对策探究

莫萍，谭鉴波

广西玉林市第一职业中等专业学校，广西玉林

摘要：数智化时代，财务机器人的出现冲击着中职会计教学，基础核算岗位人员面临被替代风险，中职学校应当主动应对变革，以数智化需求为导向重构人才培养目标，实施教学模式改革，将“1+X财务机器人应用职业技能等级证书”标准有机融合课程体系。通过增设智能财税、RPA流程自动化、人工智能及大数据等前沿课程，加强师资队伍建设，系统提升教师数字化教学能力。经此改革，学生可掌握智能会计工具，增强从业适应性与就业竞争力。中职会计专业唯有推进系统化改革，方能培养出“智能+会计”复合型人才，实现专业的可持续发展。

关键词：财务机器人；会计专业教学；改革

Research on the Influence and Countermeasures of Financial Robots on Accounting Teaching in Secondary Vocational Schools

Ping Mo, Jianbo Tan

The First Vocational Secondary School of Yulin, Yulin, Guangxi

Abstract: In the era of digital intelligence, the emergence of financial robots has impacted accounting teaching in secondary vocational schools, and personnel in basic accounting positions are facing the risk of being replaced. Secondary vocational schools should take the initiative to respond to changes, reconstruct talent training objectives guided by digital intelligence needs, and implement teaching model reforms, organically integrating the standards of the “1+X Financial Robot Application Vocational Skill Level Certificate” into the curriculum system. By adding cutting-edge courses such as intelligent finance and taxation, RPA process automation, artificial intelligence, and big data, and strengthening the construction of teaching staff, the digital teaching ability of teachers is systematically improved. Through this reform, students can master intelligent accounting tools and enhance their professional adaptability and employment competitiveness. Only by promoting systematic reforms can the accounting major in secondary vocational schools cultivate “intelligence + accounting” composite talents and achieve sustainable development of the major.

Keywords: Financial Robot; Accounting Teaching; Reform

在数智化时代，企业通过大数据、人工智能等创新技术，实现了业务流程的标准化与自动化改造。财务智能化正在深刻变革传统财务会计模式。重复性、基础性的财务操作将逐步由财务机器人替代，财会人员因此得以从繁琐的重复性业务中解放出来，向管理会计方向转型，从而为企业决策提供更具价值的支持服务。当前，财务机器人相关技术已应用于国内众多中小企业、大型企业及财务公司。

从技术本质上分析，财务机器人是依托RPA（机器人流程自动化）技术开发的智能化应用程序。该技术通过将财务管理规范与操作标准进行系统化编码，结合电子数据采集与分析模块，模拟人工操作流程实现全自动化处理，从而有效替代传统人工操作模式。财务机器人具备高效处理大规模重复性、标准化业务的能力。其运行效率与处理质量可达人工操作的数十倍，且具有持续不间断工作、高准确度及低差错率等技术优势。[1]

1 财务机器人的优势与不足

当前，财务机器人技术已在票据智能识别、财务核算自动化、账务智能审核、财务报表自动生成、税务数字化管理以及采购销售全流程管控等核心财务领域实现规模化应用。计算机科学与网络技术的快速发展推动人工智能技术日趋成熟，促使财务会计工作持续整合前沿创新技术。该领域已从会计电算化阶段逐步演进至财务智能化发展阶段。财务机器人作为人工智能技术在财务会计基础应用领域的重要实践成果，标志着财务智能化时代的正式到来。实证研究表明，以财务机器人为代表的人工智能技术在融入行业应用环境后，已能够替代部分基础性财务工作，包括流程标准化程度高、重复性强、技能要求较低的数据核对、账务登记以及信息采集等工作内容，正逐步替代传统的人工操作，引领财务会计行业进入全新发展阶段。在信息技术与人工智能高速发展的时代背景下，财会从业人员应当摒弃“经验至上”的传统观念及保守思维，不应将财务机器人技术视为职业威胁，而应将其作为工作效能提升的重要工具，积极适应数字经济发展趋

势，从而实现专业价值的持续提升。[2]

1.1 财务机器人的主要应用优势

1.1.1 提高了处理数据的准确性

财务人员日常需处理大量票据信息涉及分类录入、数据汇总、账务核对、报表编制等重复性工作。人工操作易因疲劳导致疏漏，需耗费额外时间进行修正，进而影响管理层决策效率。相比之下，财务机器人不受情感因素及生理限制，通过自动化程序处理数据，其准确率可接近100%，有效规避了人工操作的固有缺陷。

1.1.2 提升了工作效率

财务机器人基于OCR技术实现纸质凭证的快速数字化处理，在生成电子凭证后自动执行财务核算与数据处理流程，能够高效完成日常财务工作，改善了财务人员工作负荷过重的问题。据德勤公司研究数据显示，财务机器人可于1分钟内完成单张增值税专用发票的扫描及后续处理，5分钟内结转一家门店的店账务，15分钟完成库存盘点工作，其工作效率相当于40余名员工单日的工作量。

1.1.3 降低了劳动成本

财务机器人支持7×24小时不间断运行，通过标准化程序完成账务处理全流程。该技术应用将减少传统人工记账、账簿登记、账务核对及期末结账等环节的人力投入，不可避免地导致基础财务岗位人员的精简，从而有效降低企业人力劳动成本支出。

1.1.4 提升了内控质量

财务机器人不具备人类情感特征，其工作过程完全规避人为干扰因素，可有效防范财务舞弊行为的发生，在确保财务安全性的同时提升了财务工作的规范性与标准化程度。[3]

1.2 财务机器人应用的不足

当前，财务机器人尚不具备完全替代财务专业人员执行财务分析工作的能力，其应用仍主

要局限于流程自动化领域中技能性低、重复性强的基础核算工作层面。企业经营管理需要基于财务分析数据进行预测与决策，这些工作涉及复杂的企业战略性问题，必须依靠财务专业人员运用专业判断能力，通过深度解析数据蕴含的商业价值，并将其转化为具有经济价值的经营管理决策，从而有效支持企业的发展规划、投资项目决策以及内部控制体系建设等工作。财务机器人缺乏自主分析能力，无法体现人类的主观能动性。在执行预算管理、投资决策分析及财务深度分析等工作时，明显欠缺独立的分析研判、战略规划以及决策支持等核心能力。

多数企业投资者及管理者面对价格不菲的财务机器人，往往持保守态度，对高成本投入引进智能化设备存在顾虑。因此，在中小企业群体中推广普及财务机器人还有待时日。这一现状为中职学校推进会计专业教学改革提供了发展机遇。

“智能化”已成为社会经济发展的核心趋势。财务机器人技术在初级财务领域的广泛应用，正在深刻变革传统财务会计工作模式。该技术已能够替代传统人工操作的多数基础功能，对财会从业群体形成极大冲击，进而引发财务行业的结构性调整。这一变革直接导致财务人才市场需求结构的重塑，同时重新界定财务人员的职能范畴，并对新时代财务人员的核心能力体系提出了全新的要求标准。在此背景下，中职学校会计专业学生将面临就业市场竞争加剧与职业能力升级的双重挑战。作为基层财务人才的主要培养机构，中职会计专业亟需结合财务智能化发展趋势，实施必要的教学改革与专业转型。[4]

2 中职学校会计专业教学现状

当前中职会计专业教学标准对学生专业知识和技能明确要求：学生需理解会计基本概念与术语，熟悉财经法规、小企业会计准则及会计基础工作规范等知识，掌握基本核算方法、会计政策，具备点钞、字录、小键盘输入等技能，能从事小企业会计业务核算、出纳、会计电算化核算、税务核算与申报等工作。该标准侧重传统会计课程，专业核心

课程涵盖《会计基础》、《出纳实务》、《企业会计实务》、《成本会计》、《财经法规与会计职业道德》、《会计电算化》、《会计综合模拟实训》等。

中职会计专业教学普遍还是以理论知识传授为主，课堂上缺少新案例和仿真训练教学，过于注重理论知识的讲解，枯燥乏味，教学方法比较传统，有些教师连PPT都很少使用，由于各专业课程之间没有做到有效联结教学，难于培养学生的探究能力和创造性思维。[5]

3 财务机器人对中职会计专业的深刻影响

3.1 会计课程体系与行业智能化需求脱节问题突出

随着财务机器人的普及和人工智规则明确的核能技术的快速发展，传统会计工作中重复性、规则明确的手工做账、报表编制、税务处理等基础性任务已能够通过智能化方式高效完成。然而，当前中职学校会计专业的教学标准仍以培养基础理论认知、财务软件操作和日常核算能力为主，导致学生所学技能与行业智能化发展需求出现明显脱节。教学体系与行业技术变革之间的差距，充分反映出中职会计专业教学改革的紧迫性。

3.2 凸显了会计专业师资队伍能力不足

前当前中职学校会计专业教师队伍建设面临严峻挑战，主要体现在实践经验和前沿技术应用两个方面。首先，教师队伍普遍存在企业实践经验匮乏的问题。据调研数据显示，超过七成的专业教师毕业后直接进入教学岗位，缺乏在企业财务部门实际工作的经历，导致其对会计岗位的具体能力要求、工作流程规范以及实际业务场景中的问题解决缺乏深刻理解。其次，在数字经济快速发展的背景下，多数教师对智能财务的实战应用掌握不足。由于缺乏财务机器人、大数据分析、云计算等新技术的实操经验，教师在教授智能财务系统应用、业财一体化处理等前沿内容时往往力不从心。

3.3 导致中职会计专业毕业生面临就业困难

当前中职学校会计专业面临的主要困境在于：一方面，学生普遍存在心智发展尚不成熟、逻辑思维能力有限、自主学习能力较弱等特点，客观上制约了教学内容的深度拓展，使得培养目标长期局限于基础财务岗位人才的输送；另一方面，行业智能化转型加速推进，财务机器人等自动化技术正快速取代传统的基础核算、票据处理等常规性工作，而这些岗位原本正是中职会计毕业生的主要就业领域。这种双重挤压效应导致该专业学生的就业出路日益收窄，职业发展前景不容乐观。[6]

4 财务机器人背景下的中职会计专业教学转型

4.1 更新会计专业课程体系

中职会计专业积极推进传统实践教学课程的改革，适当缩减容易被财务机器人替代的基础实操课程，同时增设智能财税、RPA流程自动化、人工智能及大数据等前沿技术课程。在财务智能化发展的背景下，通过会计专业与人工智能、大数据等新兴技术的跨学科融合，构建“基础知识+核心专业+实践技能”的综合性教学模式。这种突破传统单一专业限制的大类融合教学模式，旨在培养“智能+会计”复合型人才，从而推动专业的可持续发展。

4.2 推行“1+X财务机器人应用职业技能等级证书”制度融合教学模式

当前阶段，会计专业教师直接到企业学习财务机器人应用还不太现实。要深入了解财务机器人的工作流程，建议与“1+X财务机器人应用职业技能等级证书”考证机构合作，充分利用其提供的考证操作云平台。通过这种方式，可以实现专业人才培养与证书认证的有机融合，加强系统培训与深度学习，帮助学生掌握企业财务机器人技术，熟悉其应用场景。

“1+X证书制度”是一项重要的教育改革举措。选择经教育部审批的财务机器人应用职业技能等级证书，这套与国际接轨的全新证书体系能够实

现课证衔接、书证融通，填补了人工智能在财务领域职业技能标准的空白。该证书主要涵盖RPA技术与财务知识融合、财务机器人业务处理原理、基础数据设置、影像管理、业务票据建模、Excel数据建模等内容，涉及采购、生产、销售、期末结账等环节的智能账务处理，面向企业财税部门的会计基础和专业核心岗位。

中职会计专业应将这一证书融入新技术、新业态、新模式的教学过程中，帮助学生充分掌握会计新方法和新技术，适应会计工作的智能化转型需求。具体而言，可通过课证融通方式改革课程体系：一方面，针对初级职业技能证书要求，对中职课程系统和内容进行课证融通设计；另一方面，在重构专业基础课程“1”时，应纳入职业素质、专业基础、职业技术、专业拓展等课程，同时强化证书培训“X”内容。教学过程中要坚持以学生为中心，以行业需求为导向，注重理论与实践结合，培养具有核心竞争力的高素质复合型人才，提升学生综合素养和社会适应能力。同时，要积极鼓励学生考取“1+X”证书，增强就业竞争力。

4.3 打造符合财务智能化要求的师资队伍

智能化时代的会计专业教师不仅要具备扎实的专业知识，还应掌握现代化教学手段。教师应主动学习各类教学应用软件，深入理解财务机器人的工作原理和 workflows，将智能化技术与教学实践相结合，提升现代化教学工具的应用能力。同时，教师要转变传统教学观念，拓宽教学视野，将财务机器人的账务处理逻辑融入课堂教学，培养学生的智能化职业素养和新技术应用能力。

中职学校应制定系统的师资培养方案，尤其要重视青年教师的成长。一方面，可引进具备财务智能化背景的专业人才，优化教师队伍结构；另一方面，要有针对性地为教师提供专业发展机会，如组织专项培训，提升教师的智能化知识、技能和教学水平。此外，学校应重点培养骨干教师，鼓励其开展相关课题研究，推动教学创新。同时，加强校企合作，为教师创造更多企业实践机会，帮助其积累实战经验，真正实现“双师型”教师培养目标。[7]

4.4 重塑会计人才培养目标

为适应财务智能化发展趋势，中职会计专业需从传统培养模式向智能化应用全面转型。这一转型主要体现在以下三个方面：首先，培养目标实现从培养精通借贷记账、报表编制的传统会计人员，升级为培育具备数据思维、能优化财务流程的智能型财务人才。为此，我们将财务机器人技能操作、大数据分析等智能化内容深度融入课程体系，逐步取代以手工账务为主的单一技能训练模式。其次，我们需重构了课程评价体系，在保留基础核算能力考核的同时，重点增设财务系统运维、智能财务建模等实践模块，着重培养学生运用智能工具进行财务分析与决策的实操能力。最后，我们以职业素养提升为核心，通过智能化教学场景的创新设计，系统培养学生的数据思维与创新意识，使“精益求精、数智赋能”成为新时代会计人才的核心竞争力，确保我们的毕业生能够更好地适应智能化时代的财务工作需求。[8]

为适应财务智能化发展趋势，中职会计专业亟需实现从传统培养模式向智能化应用的全面转型。这一转型主要体现在以下三个方面：首先，在培养目标方面要实现质的提升。我们将从培养掌握传统会计核算技能的人才，转向培育具备数据思维和智能技术应用能力的复合型财务人才。为此，课程体系中深度融入了财务机器人操作、大数据分析等智能化内容，逐步替代原有的手工账务训练模式。其次，在评价体系方面进行系统性重构。在保留基础核算能力考核的同时，重点增设了财务系统运维、智能财务建模等实践性考核模块，着重评估学生运用智能工具进行财务分析与决策的实际操作能力。最后，在职业素养培养方面实现创新突破。通过创设智能化教学场景，系统培养学生的数据思维与创新意识，使“精益求精、数智赋能”成为新时代会计人才的核心竞争力。这一系列转型举措将确保

培养的人才能够更好地适应智能时代的财务工作需求。

5 结束语

财务智能化发展趋势在给会计专业带来转型挑战的同时，也创造了前所未有的发展机遇。中职会计教育应当把握这一契机，通过深化教学改革创新，将智能化与信息化技术深度融入人才培养全过程，有效提升学生职业能力与数字素养。同时，基于区域经济发展需求，科学定位专业发展方向，实现人才培养与行业转型的协同发展。

致谢

本文由基金项目：2023年度广西玉林市教育教学改革研究项目“财务智能化对中职会计专业教学的影响及对策探究”（2023B0513）资助。

参考文献

- [1] 韦海媚. 基于财务机器人应用背景下的会计人才培养质量提高路径研究[J]. 中国管理信息化, 2022, 25(08): 73-75.
- [2] 刘晓玲, 孙会静. 智能云时代下中职会计信息化人才培养[J]. 计算机与网络, 2021, 47(18): 40-41.
- [3] 项海苹. 财务智能化变革对会计人才培养的影响[J]. 合作经济与科技, 2020, (23): 90-92. DOI:10.13665/j.cnki.hzjjykj.2020.23.034.
- [4] 刘锦嫦. 人工智能时代下中职会计教学改革探究[J]. 财会学习, 2021(16): 174-175.
- [5] 欧阳琴. 财务机器人背景下复合型会计人才培养模式探究[J]. 浙江工贸职业技术学院学报, 2021, 21(04):10-12.
- [6] 周田田. 财务机器人“革命”下财会专业学生就业探析[J]. 商业文化, 2021, (01): 142-143.
- [7] 周羽. 智能时代背景下对中职会计专业的实践教学研究[J]. 营销界, 2020, (17): 76-77.
- [8] 冯志努. 财务机器人背景下会计教育的思考[J]. 财会学习, 2020,(17): 267-268.

