

新时代青年学生网络空间道德教育研究

刘畅

重庆工程职业技术学院马克思主义学院，重庆

摘要：新时期背景下，随着国家对网络基础设施建设的优化，5G网络的建设，青少年学生网民数量增加。（CNNIC）发布的第54次《中国互联网络发展状况统计报告》，截至2024年6月，我国青少年学生网民人数为1.96亿，互联网改变了当下青年学生的网络意识、情感和行为，对学生三观形成有着重要影响。基于此，文章首先分析目前青年学生网络空间道德失范的行为，重点从学生自身、家庭、学校和社会四个维度提出了一些有效的网络道德教育路径，以供参考。

关键词：新时代；青年学生；网络空间；道德教育

Research on the Path of Moral Education in Cyberspace for Young Students in the New Era

Chang Liu

School of Marxism, Chongqing Vocational Institute of Engineering, Chongqing

Abstract: In the context of the new era, with the optimization of network infrastructure construction by the country and the construction of 5G networks, the number of young student netizens has increased. (CNNIC) released the 54th Statistical Report on the Development of Internet in China. As of June 2024, the number of Internet users among young students in China has reached 196 million. The Internet has changed the current network awareness, emotion and behavior of young students, and has an important impact on the formation of students' three perspectives. Based on this, the article first analyzes the current moral misconduct of young students in cyberspace, and focuses on proposing effective online moral education paths from four dimensions: students themselves, families, schools, and society, for reference.

Keywords: New Era; Young Students; Cyberspace; Moral Education

青年学生是目前网络空间的主要参与者，结合目前青年学生的基本情况，需要进行针对性的网络空间道德教育，助力学生健康发展。青年学生对于互联网有着一定的依赖心理，新媒体平台凭借便捷、高效的特点，对学生情感、视觉产生强烈冲击。而在新时代背景下，如何开展网络空间道德教育，引导学生在复杂的网络环境中获得更好地发展，这才是当下需要重点思考的问题。

1 青年学生网络空间道德失范行为分析

1.1 网络学习：学术诚信危机与技术依赖

部分青年学生在网络学习中存在学生功利化与技术依赖滥用的现象。一方面，便捷的网络资源是学术不端的原因之一，调查显示，近一半的学生承认曾通过复制粘贴作业，甚至有的是利用AI工具（如ChatGPT）代写论文。这种应付任务的学习模式导致学生忽略了知识的内化过程，也导致独立思考能力下降，创新意识匮乏。另一方面，知识产权淡薄问题突出：有学生随意转载他人作品，非法下载学术资源，误将免费获得等同于合理使用[1]。

长此以往，此类行为不仅削弱学术创新的能力，还可能因抄袭查重系统升级而面临处罚或者侵犯版权可能引发诉讼。

1.2 网络娱乐：虚拟狂欢与道德边界消解

网络娱乐的虚拟性加剧了青年学生的非理性行为失控。在短视频、直播等领域，部分学生沉迷“打赏攀比”，甚至为博取关注传播低俗内容；在游戏社群中，匿名机制助长语言暴力，突破当下的道德底线，甚至是存在一些网络犯罪的行为。更严重的是，娱乐至上的环境诱发“人肉搜索”等越界行为：2021年成都新冠确诊女孩隐私遭泄露后遭遇网暴，导致其社会性死亡。心理学研究指出，群体匿名性会引发“去个体化效应”，使个体责任感降低，匿名状态下人的攻击性行为发生率会提高。这些失范行为不仅污染网络生态，干扰社会秩序，严重时还可能触发法律后果，如《网络安全法》明确规定人肉搜索最高可处7年有期徒刑。

1.3 网络社交：虚拟依赖与真实关系异化

青年学生的社交模式正经历深度虚拟化转型，带来双重危机。其一，社交成瘾现象普遍：微信、QQ是我们日常生活中最实用的聊天工具，青年学生尤其是95后日均使用微信、QQ等社交软件最长，部分学生因沉迷“点赞互动”导致现实沟通能力退化。其二，情感表达趋于表演化：通过精心修饰朋友圈营造“完美人设”，实则加剧社交焦虑。更值得警惕的是，匿名社交平台成为谣言温床：某高校匿名墙曾传播虚假考试泄题信息，引发集体恐慌[2]。

1.4 网络消费：欲望驱动与价值观扭曲

随着生活节奏的加快，人们喜欢网络消费，区别于以往的购物模式，这更加符合青年学生便捷、方便的需求。非理性消费已成为青年学生网络失范的典型表征。近些年，青年学生网络消费的需求增加，但是有的学生资金不充裕，消费目标过高。他们通过分期购物的方式，享受消费带来的满足感。通过分期的方式，固然能缓解资金压力，但是对于一些缺乏自制力的学生而言，导致他们出现一些非理性的行为。

在电商平台算法推荐与网红营销的双重刺激下，部分学生陷入“符号消费”陷阱：盲目追逐限量球鞋、联名款电子产品，甚至通过“校园贷”超额负债。更深层的问题在于，消费主义价值观渗透：社交媒体打造的“精致生活”幻象，使23%的学生认为“高消费=高阶层”。这种价值观异化不仅加剧物质攀比，更可能诱发盗窃、诈骗等犯罪行为。

2 新时代青年学生网络空间道德教育特点

2.1 开放性

开放、共享，作为互联网的基本特点之一，区别于传统媒介，互联网的内容丰富，信息传播范围广，让青年学生能获得更多信息，但是也存在一些网络道德冲突问题。网络空间存在安全、心理等多

个方面的冲突。网络空间本身就是一个比较自由、开放的环境，人们的交流不会受到语言、区域的限制，各个地区的青年学生通过互联网进行实时交流，实现不同区域文化的深度碰撞。这种情况下，网络道德呈现一定的趋同性特点，这就要求青年学生遵守网络道德的相关要求，强调语言、行为、情感的合理性，并且在网络载体的支持下，青年学生的兴趣、爱好也具备开放性的特征[3]。

2.2 自主性

区别于现实网络，网络道德具有更为鲜明的特点。网络生活中的人们有更多自主选择的权利，按照平等的原则进行互动和交流。而且在网络空间中，青年学生的道德意识，行为有更强大的自主权利，他们希望在虚拟的环境中获得更大的权利，强调精神上的需求。一方面，青年学生作为网络空间的消费者，凭借自身意愿注册信息，享受网络资源。另一方面，他们又是网络环境的生产者，将产出的资源共享他人，成为网络资源的主人。青年学生成为网络空间的产出者、消费者，遵守基本的网络道德，完善自身的道德规范。对于大学生而言，他们在互联网环境中扮演不同的角色，凭借网络的自主性特点，学生的网络道德意识显得更为薄弱，自然也存在一些网络道德失范的情况。

2.3 自律性

网络社会具有自律性的特点，网络环境中，青年学生的身份显得更为薄弱，要求自我约束来维系这份关系。网络空间凭借虚拟性的特点，对青年学生的自律性有着更为严格的要求，对于网络环境中的诚信缺失、网络安全等问题，必须给予高度重视。网络空间，青年学生有享受自由的权利，也应该自主履行义务、遵守义务，从而构建良好的网络空间环境[4]。

3 新时代青年学生网络空间道德教育路径

3.1 学生层面：提高自身网络道德意识、情感和行为

对于青年学生而言，必须从根本上认识网络

空间道德教育的重要意义，提高学生的网络道德意识、情感和行为。

第一，提高青年学生的网络道德意识。从心理层面分析，意识和行为有着一定的联系。青年学生端正自我认知，增强对网络空间道德行为规范的准确认知，掌握一些道德知识、概念。青年学生处于三观形成的重要阶段，他们进入虚拟网络，如若之前没有接受专业知识，不清楚何为对错，导致学生出现道德失范行为。面对这种情况，青年学生必须有正确的网络道德意识。认识网络是一种工具、载体，接触网络之前，正确认识网络存在的意义，避免出现道德失范行为，自主学习相关的道德规范知识，提高自身的网络道德意识。再者，学校作为网络道德教育的主要场所，主动学习信息技术、技能，加强网络道德的学习，端正自身对于网络道德思想的正确认知。

第二，提高青年学生的网络信息素养。学生要增强自身辨别是非的能力，清楚认识网络中的虚拟信息，不得为了眼前的利益，忽视长远的发展。青年学生日常生活中，提高文化水平，增强道德认知能力，不断丰富自身的阅历，完善自身认知体系，清楚认识事物的发展特点，加强意志力锻炼，维系网络环境。提高青年学生的信息素养，加强对信息资源的辨别能力，这是目前网络道德教育的新任务[5]。

第三，提高青年学生的道德行为。提高学生的“慎独”品质。网络虚拟空间作为一个自我展示的平台，包含各种道德观念，所以也会存在信息失范行为。随着青年学生“慎独”品质的形成，学生的行为也愈加自律、严谨，甚至是影响和带动其他网民形成高尚的道德品质和网络素养。

3.2 家庭层面：家人引导孩子正确上网

家庭作为青年学生生活的重要场所，基于信息时代背景下，家长必须起到良好的示范、引导效果。一方面，家长引导孩子正确上网。家长作为青年学生的第一任教师，对孩子进行网络道德方面的引导。家长要主动学习，提高自身的专业能力，为孩子的健康发展，选择更多时间自主学习，积极参

与社会、学校组织的网络技术、道德培训活动。只有认真学习、交流，熟悉上网流程，及时介入孩子的网络世界，避免孩子误入歧途。父母言传身教，对青年学生的健康成长和发展起到科学的引导作用，严格按照网络道德的相关要求，为孩子树立正确的上网形象。

另一方面，避免青年学生对网络产生强烈的依赖心理。首先，父母增加和孩子沟通、交流的频率，促使孩子产生正面的网络道德素养。日常生活中，经常鼓励孩子，认真倾听孩子的内心世界，鼓励孩子准确表达自我，进行深度沟通。通过亲子交流，避免孩子产生压力，有效帮助他们，让孩子在焦虑的时候，可以寻找父母的帮助，而不是一味停留在虚拟的网络世界。其次，家长要自我改变，试着帮助孩子摆脱对互联网的依赖心理，主动回归正常的生活状态。尤其是在日常生活中，家长主动和孩子进行深度交流，分析生活中遇到的问题，尊重、认可孩子，与孩子一起分享快乐，加深亲子关系，帮助孩子健康成长。

3.3 学校层面：科学宣传，构建绿色校园网络

学校作为青年学生学习的重要场所，也是除了家庭的第二环境。对此，学校承担起青年学生的系统教育。互联网时代下，学校成为网络空间道德教育的主要场所，必须做好宣传工作，为学生营造绿色、健康的校园网络环境。信息时代下，丰富网络道德教育的范围，所以要立足新媒体网络道德的内涵，打破常规的教育模式，实现和学生的平等互动。学校加强网络道德教育的课程建设，创新网络空间道德教育的方式，为学生提供良好的户外实践契机，提升网络空间道德教育的效果。

第一，重视网络道德课程建设。网络道德课程的建设作为课堂教学的重要场所，符合三全育人理念，也是解决青年学生网络道德失范行为的重要手段。网络道德课程的建设，凭借多种方式，呈现出优质的教学内容和资源，实现对授课对象的创新和优化，让学生在网络环境中接受知识，潜移默化中形成正确的价值理念和道德修养，让学生接受社会主义核心价值观教育，确定正确的人生理想和价值

目标[6]。

第二，创新网络道德教育方式。教师借助新媒体技术，不断丰富和优化教学资源，主动在网站整合优质的教学资源，打造丰富的教学资源库，帮助青年学生获取丰富的学习素材。教师选择榜样示范、理论教学等方式，利用互联网平台体现教学的生动性，为学生营造良好的实践环境，提升网络道德教育的效果。

第三，为学生提供网络道德实践的契机。青年学生的道德成长是长期、系统的过程，道德素养的形成需要科学引导。青年学生道德形成会根据自身的经验总结进行科学判断。因此，教师结合学生的基本情况，组织科学的道德实践活动。例如，借助校园宣传栏、社团活动，组织多元化的线上道德活动，让学生能自由发表看法，更好展示自我。或者是在实践活动中添加和网络道德相关的内容，鼓励学生通过语音互动的形式，积极参与其中，营造一种正面的、积极的校园网络道德氛围。

3.4 社会层面：加大技术研究，营造良好的网络舆论环境

加强对互联网的建设和管理，营造公平、正义的网络舆论氛围，为青年学生提供良好的上网环境。青年学生除非接受家庭、学校的教育，还会通过大众传媒获取相关信息。随着互联网等新技术的发展，影响着人们生活的多个方面，其传播范围非常广。对于青年学生的心理情况，非常容易受到大众传媒的影响。对此，从社会角度分析，需要大众传媒的正确引导，保护青年学生在健康的网络环境中获得更好的发展。

通过大众传媒，传播关键信息，引导青年学生正确认识互联网，形成正确的网络认识。现阶段，大众传媒对互联网的宣传工作，多是停留在对网络的负面影响和评价中，随着这些信息的广泛传播，导致部分人员对互联网产生片面认知。对于一些媒体工作人员，肩负起社会责任，引导青年学生要正确上网，抵御负面信息的影响，形成健康、文明的上网氛围。互联网时代下，如何提升青年学生的网络道德教育水平，还需要全社会各界人士的积极参

与，帮助青年学生远离互联网所带来的负面影响，促使学生健康成长。

4 结束语

总之，新时代背景下，需要认识青年学生网络空间道德失范行为，通过有效的举措，加强对学生的网络道德教育，对学生使用新媒体平台进行科学引导，避免出现泛娱乐化的情况。结合网络道德教育的开放性、交互性、自律性特点，要求学生、家庭、学校和社会多方配合，深度交流，提高青年学生的网络道德水平，助力学生更好成长、成才。

致谢

本文系重庆市社会科学规划博士和培育项目“网络民粹主义对青年学生的现实危害及治理研究”（项目编号：2022PY10）阶段性研究成果。

参考文献

- [1] 刘利文. 筑牢新时代青年爱国统一战线网络空间研究[J]. 公关世界, 2023, (03): 94-95.
- [2] 苏锦婕. 新时代背景下大学生网络思想政治教育路径探析[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022, (12): 19-21.
- [3] 丁放, 周鑫. 新时代大学生网络道德失范行为教育引导路径研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(7): 49-51.
- [4] 陈菡. 新时代视域下“互联网+大学生思想政治教育”创新与实践发展路径探究[J]. 青年与社会: 上, 2019, (32): 191-192.
- [5] 林娜. 网络新空间 联通新学习——基于网络空间的小学道德与法治智慧课堂构建策略[J]. 教学管理与教育研究, 2021, 6(13): 2.
- [6] 刘建伟. “互联网+”背景谈道德与法治教学中学生学习素养的培养作用[J]. 中国新通信, 2021, 23(01): 210-211.

