

新时代大学生思政教育的创新路径研究

吴奇钊

广西城市职业大学，广西崇左

摘要：在新时代的背景下，随着社会环境的快速变化和信息技术的迅猛发展，大学生思政教育正面临着前所未有的挑战与机遇。基于此，本文主要深入探讨新时代大学生思政教育的创新路径，旨在寻找适应时代发展需求的有效方法，以提升思政教育的针对性和实效性，从而更好地培养出符合现代社会要求的高素质人才。

关键词：大学生；思政教育；创新

Research on Innovative Paths of Ideological and Political Education for College Students in the New Era

Qizhao Wu

Guangxi City Vocational University, Chongzuo, Guangxi

Abstract: Against the backdrop of the new era, with the rapid changes in the social environment and the rapid development of information technology, ideological and political education for college students is facing unprecedented challenges and opportunities. Based on this, this paper mainly explores the innovative paths of ideological and political education for college students in the new era, aiming to find effective methods that adapt to the needs of the times, so as to enhance the pertinence and effectiveness of ideological and political education and better cultivate high-quality talents meeting the requirements of modern society.

Keywords: College Students; Ideological And Political Education; Innovation

在新时代背景下，大学生的思想政治教育显得尤为重要。我们必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想作为指导方针，深入贯彻落实立德树人的根本任务。这一任务的实现，要求我们在教育过程中，必须严格遵循大学生的认知发展规律以及他们成长成才的自然规律。只有这样，我们才能确保教育内容和方法的科学性和有效性。同时，为了适应时代的发展和变化，我们还需要积极探索和创新大学生思想政治教育的路径和方法，以期培养出更多有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

1 新时代大学生思政教育存在的问题

1.1 教育内容与社会现实脱节

当前的思政教育课程内容往往偏重于理论知识的灌输，缺乏与学生日常生活及社会现实的紧密结合。这种脱节不仅使得学生难以理解思政教育的实际意义，还使得课程内容显得生硬和乏味，进而导致学生的学习积极性下降。许多学生对思政课程的兴趣不高，认为其内容与自己的实际需求相去甚远，无法产生情感共鸣和认同感。此外，课程的更新速度也相对滞后，未能及时反映社会的最新发展动态和时代背景，导致教育内容未能紧跟时代步伐，从而造成学生对国家政策和社会问题的理解不足。例如，在当今全球化与信息化迅速发展的背景下，学生对国际事务、社会变革等重要议题的关注度不高，这不仅影响了他们的思维深度，也制约了其批判性思维的培养。

1.2 教师素质与教学方式亟待提升

思政教育的教师队伍在专业素养和教学方法上存在明显不足。一方面，一些思政教师在专业知识的掌握上不够扎实，缺乏对政策、理论的深入理解和探讨能力，致使课堂教学流于形式，学生难以从中获得深刻的启发。另一方面，传统的教学方式仍占据主导地位，课堂上教师以讲授为主，互动性和参与性不足，学生缺乏主动思考的机会。这样的教学模式无法激发学生的学习热情，不利于培养他们的批判性思维与创新能力[1]。

2 新时代大学生思政教育的创新重要性

2.1 提升大学生的思想政治素养

新时代大学生的思想政治教育不仅是培养学生思想意识的重要手段，更是提升其整体素养的关键途径。在全球化、信息化迅速发展的背景下，大学生面临着多元文化和价值观的冲击，传统的教育方式已难以满足他们的需求。因此，创新思政教育内容和形式，能够有效提升大学生的思想政治素养，帮助他们在复杂的社会环境中树立正确的世界观、人生观和价值观。通过创新的思政教育，大学生能够更好地理解和认同社会主义核心价值观，增强民族自豪感和文化自信。这不仅关乎个人的成长与发展，也关乎国家的未来与希望。

2.2 促进社会和谐与国家发展

新时代大学生的思政教育创新不仅直接影响学生个体的成长，也对社会的和谐与国家的发展具有深远的影响。大学生是国家未来的建设者和接班人，他们的思想和行为将直接塑造社会的风貌和发展方向。通过创新的思政教育，可以引导大学生树立正确的价值观和社会责任感，增强他们的参与意识和实践能力，从而推动社会的和谐发展。在当今社会转型的过程中，推动思政教育的创新能够有效应对各种社会矛盾和问题，促进不同群体之间的理解与包容。大学生在接受创新思政教育的过程中，不仅能够增进对国家政策、社会发展的理解，也能够成为推动社会进步的重要力量。思政教育的深入人心，能够激发学生的创新精神和实践能力，使他们在未来能够积极参与到国家建设和社会发展中去，为实现中华民族的伟大复兴贡献力量[2]。

3 新时代大学生思政教育的创新路径研究

3.1 推动思政教育理念创新，强化价值引领

3.1.1 构建多元融合的思政教育体系

在思政教育中，传统的课堂教学模式已无法满足新时代大学生的需求。因此，构建一个多元融

合的思政教育体系是当务之急。首先，应当结合现代信息技术，开发线上线下相结合的思政课程。利用网络平台，发布丰富多样的思政教育资源，如微课、视频讲座和在线讨论等，营造良好的学习氛围。这种方式不仅提高了学生的参与度，也增强了思政教育的趣味性和互动性。其次，鼓励跨学科的协同合作。思政教育不应局限于思想政治课程本身，而应与其他学科进行深度融合。通过组织跨学科的研讨会、项目合作等形式，让学生在不同学科的视角下思考社会问题，领悟社会主义核心价值观。例如，可以结合社会学、心理学等专业课程，引导学生研究当代社会热点问题，增强他们对社会的责任感和使命感。

3.1.2 培养批判性思维与价值判断能力

思政教育的根本目的是培养学生的价值判断能力。因此，在教育过程中，必须注重培养学生的批判性思维。首先，教师应鼓励学生对社会现象进行独立思考和批判，培养他们的质疑意识。在课堂上，可以通过案例分析、辩论赛等方式，让学生对不同的观点进行讨论，培养他们的思辨能力和价值判断力。其次，建立开放的讨论氛围。教师应鼓励学生发表个人见解，尊重多元化的声音。在讨论过程中，教师可以引导学生从多个角度分析问题，帮助他们理解不同立场的合理性与局限性。这种开放的讨论方式不仅能提高学生的思维能力，还能激发他们对社会责任的关注与思考[3]。

3.2 推动思政教育内容创新，增强针对性

3.2.1 结合时代热点，更新思政教育内容

在新时代背景下，思政教育内容应当紧密结合社会热点问题，增强其现实意义和吸引力。当前，诸如气候变化、社会公平、科技伦理等议题日益成为社会关注的焦点。思政教育应当积极响应这些时代热点，通过课程内容的更新与调整，使教育内容与学生的生活实际和社会发展紧密相连。首先，教师应当定期开展对时代热点的调研，收集学生关注的社会问题和热点话题。基于这些调研结果，教师可以设计出与社会热点相关的课程案例，增加思政

教育的趣味性和互动性。例如，围绕环保问题，可以组织学生参与环保活动，通过实践让学生理解环境保护的重要性，并结合相关的思想政治理论进行深入讨论。这种实践与理论相结合的教学模式，可以有效增强学生的参与感和思考深度。其次，利用多媒体技术和网络平台，丰富思政教育的表现形式。通过视频、短片、直播等多种传播媒介，能够将复杂的思政内容以更生动形象的方式呈现给学生，使之更易于理解和接受。同时，借助社交媒体，鼓励学生参与线上讨论，分享他们对社会热点的看法，促进思政教育与学生生活的互动，增强教育的针对性和实效性。

3.2.2 注重个性化与差异化，提升思政教育的针对性

思政教育的针对性不仅体现在内容的更新，也需要关注不同学生群体的个性化需求。大学生群体的多样性决定了思政教育不能“一刀切”，应根据不同专业、年级和背景的学生制定相应的教育策略。首先，开展针对性强的分层次思政课程，根据学生的专业特点和思想状况，设计不同层次的思政课程内容。例如，对于工科学生，可以结合工程伦理、科技发展与社会责任等内容进行深入探讨；而对于文科学生，则可以强调人文关怀、历史责任等主题，通过不同的切入点引导学生思考社会问题。这种差异化的课程设计，能够更好地满足学生的学习需求，提高他们的学习积极性。其次，建立个性化的辅导机制，为有不同需求的学生提供专业化的指导和支持。在思政教育过程中，教师应与学生进行一对一的深入交流，了解他们的思想动态和困惑，给予及时的指导和帮助。同时，鼓励学生参与思政相关的社团活动、志愿服务等，以实践促进思政教育效果的提升。通过个性化的辅导和实践活动，学生能够在真实的社会环境中理解和践行思政教育的核心价值观[4]。

3.3 推动思政教育载体创新，提升吸引力

3.3.1 丰富多元的实践活动

当前，思政教育的有效性往往受到传统教学

模式的限制。为了提升思政教育的吸引力,大学应当积极探索丰富多元的实践活动,通过生动的体验来激发学生的学习兴趣。首先,鼓励学生参与社会实践活动。高校可以与社会组织、企业等合作,设计一系列与社会需求紧密结合的实践项目,例如社区服务、志愿者活动、企业实习等。这不仅能让学生在实践中感受到思政教育的重要性,还能增强他们的社会责任感和服务意识。通过这些活动,学生能够直观感受到理论与实践的结合,从而增强对思政教育内容的理解和认同。其次,开展多样化的文化活动。学校可以组织丰富多彩的文化活动,如思政主题的文艺演出、辩论赛、讲座等,让学生在参与中感受思政教育的深刻内涵。例如,可以邀请知名学者、优秀校友等来校分享他们的成长经历和价值观,激发学生的思考与讨论。同时,通过文艺作品的创作与展示,鼓励学生表达自己的价值观与思政理念,使思政教育更具吸引力和感染力。

3.3.2 利用新媒体技术

在信息化迅速发展的时代背景下,传统的思政教育方式亟需与新媒体技术相结合,以适应新时代大学生的学习习惯和需求。首先,开发线上思政教育平台。高校可以建立专门的思政教育网站或APP,通过视频、音频、图文等多种形式,提供丰富的思政教育资源。利用短视频、直播等新兴媒体形式,传播思政教育内容,使其更具时效性和互动性。这种线上学习方式不仅方便学生自主学习,还能够吸引他们的关注,提高参与度。同时,可以通过设置在线讨论区,鼓励学生进行思政话题的交流与探讨,增强思政教育的互动性与参与感。其次,运用社交媒体进行宣传推广。高校应充分利用微博、微信、抖音等社交媒体平台,发布思政教育相关的内容和活动信息,吸引学生的注意力。通过制作富有创意的图文和短视频,宣传思政教育的重要性和实际意义,增强其传播效果。此外,可以开展线上挑战赛、话题讨论等活动,鼓励学生分享自己的思政学习体验和感悟,形成良好的学习氛围。

3.4 推动思政教育机制创新,构建长效机制

3.4.1 完善思政教育课程体系,增强课程吸引力

首先,需全面梳理和优化思政教育课程内容,结合社会热点和学生实际,增强课程的时代性和趣味性。传统的思政课程往往内容抽象、形式单一,难以引起学生的共鸣。因此,课程设计应更加注重与学生生活的结合,通过案例分析、情境模拟等形式,让学生在参与中理解思政理论的实际意义。例如,可以结合当前社会的热门话题,如环境保护、社会公正等,设计相关的思政课程,让学生在讨论中提升对思政内容的认同感与参与感。其次,鼓励跨学科整合,将思政教育与其他学科的知识相结合,形成综合性课程。例如,可以在文科专业中融入社会学、心理学等内容,在理工科中引入伦理学和社会责任感教育,使学生在专业知识的学习同时,培养正确的价值观和社会责任感。这种跨学科的课程设计不仅提高了思政课程的吸引力,也能帮助学生更好地理解和应用思政理论,为其未来的发展奠定良好的基础[5]。

3.4.2 建立多元化的思政教育评价机制,促进教育效果反馈

在推动思政教育机制创新的过程中,建立一套多元化的评价体系尤为重要。传统的单一评价方式主要集中在考试成绩上,难以全面反映学生在思政教育中的成长与变化。因此,需探索多维度的评价机制,包括自我评价、同伴评价和教师评价等多种形式,鼓励学生在思政学习中进行自我反思和相互学习。具体来说,可以通过定期的思政教育成果展示活动,让学生自主选择展示形式,如演讲、辩论、作品展示等,这样不仅能增强学生的表达能力,还能激发他们对思政内容的深入思考。此外,学校可以建立学生思政教育的成长档案,记录学生在思政学习中的各个阶段的表现与进步,为学生提供个性化的反馈与指导,以促进其全面发展。

4 结语

综上所述,在新时代的背景下,大学生思想

政治教育的创新显得尤为重要，这不仅是对传统教育模式的一种革新和改进，更是对教育理念和目标的深刻重新定位和思考。面对新时代大学生群体的独特特点和多样化需求，我们必须从多个维度出发，采取全方位的策略，全面推动思想政治教育的创新和发展。这包括但不限于教学内容的更新、教学方法的改革、教育手段的创新以及教育环境的优化。只有这样，我们才能更好地适应时代发展的要求，培养出既有深厚理论基础又有实践能力的高素质人才，为国家的发展和社会的进步贡献力量。

参考文献

- [1]杨若冰.融合与创新：新时代大学生劳动教育的实践路径[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(03): 1-3+6.
- [2]高深.培养责任担当的新时代大学生：郑州旅游职业学院创新理想信念教育路径[N].河南经济报, 2025-02-06(012).
- [3]程强斌,朱慧珍.新时代大学生思政教育管理模式的创新构建路径研究[J].才智, 2025, (03): 51-54.
- [4]马淑玮,丁菲菲,安智艳.新媒体时代大学生思政教育创新路径研究[J].新闻研究导刊, 2025, 16(01): 143-147.
- [5]吴金龙.新媒体时代大学生思政教育创新路径[J].中国高校科技, 2024, (11): 110-111.

