

大学生英语自主学习能力培养策略研究

唐宇霆

广西城市职业大学，广西崇左

摘要：随着全球化的加速推进和教育的国际化趋势日益明显，英语作为国际通用语言的重要性变得越来越显著。对于大学生而言，他们作为未来社会的中坚力量和潜在的领导者，其英语自主学习能力的培养显得尤为重要。这种能力不仅关乎他们个人的学术和职业发展，而且对于提升国家的国际竞争力也具有深远的影响。因此，加强大学生的英语自主学习能力，是提高国家软实力和国际影响力的重要途径。本文旨在探讨大学生英语自主学习能力的培养策略，以为教育工作者提供有益的参考。

关键词：大学生；英语；自主学习能力

Research on Cultivation Strategies of College Students' English Autonomous Learning Ability

Yuting Tang

Guangxi City Vocational University, Chongzuo, Guangxi

Abstract: With the accelerated advancement of globalization and the increasingly evident trend of educational internationalization, English, as an international common language, has become more and more significant. For college students, as the backbone of future society and potential leaders, cultivating their English autonomous learning ability is particularly important. This ability is not only related to their personal academic and professional development but also has far-reaching implications for enhancing the country's international competitiveness. Therefore, strengthening college students' English autonomous learning ability is an important way to improve the country's soft power and international influence. This paper aims to explore the strategies for cultivating college students' English autonomous learning ability, hoping to provide useful references for educators.

Keywords: College Students; English; Autonomous Learning Ability

随着经济全球化的不断发展，国际交流越来越频繁，英语作为世界通用语言的重要性越来越突出。我国是世界上人口最多的国家，所以英语在我国的教育事业中占据着重要的位置。要想提升学生们的英语水平，让他们在未来能够更好地适应社会的发展，就必须重视培养大学生们英语自主学习能力。但是很多大学生在英语学习过程中还存在着一些问题，因此就需要大学英语教师对学生们进行引导，让他们逐渐养成自主学习的意识和习惯，这样才能够让学生们更加深入地了解英语学习知识，从而在未来能够更好地应用到英语知识。所以大学教师就必须要对学生们进行自主学习能力的培养。

1 培育大学生英语自主学习能力的必要性

1.1 适应全球化发展的需求

在当今全球化迅速发展的背景下，英语作为国际通用语言的重要性愈加凸显。大学生不仅需要掌握专业知识，还需具备良好的英语沟通能力，以适应日益国际化的职场环境。随着跨国公司和国际组织的增多，英语水平已成为人才选拔的重要标准之一。大学生在校期间，若能培养出较强的英语自主学习能力，将为其未来的职业发展打下坚实基础。自主学习能力使学生能够在毕业后根据职场需求持续提升自己的英语能力，灵活应对不同工作环境中的语言挑战。同时，良好的英语能力有助于学生获取更广泛的国际信息、参与学术交流，增强他们在全球视野中的竞争力。这样的能力不仅能够提升个人职业素养，也能为国家和社会培养出更具国际竞争力的人才[1]。

1.2 促进终身学习的理念

现代社会快速变化，知识更新换代的速度加快，终身学习的理念愈发被重视。大学生培养英语自主学习能力，不仅是为了应对当前的学习需求，更是为未来的持续发展做好准备。在信息技术飞速发展的今天，许多学习资源和工具都可以通过网络获取，而自主学习能力正是学生利用

这些资源的关键。具备自主学习能力的大学生能够主动寻找学习材料、制定学习计划，实现个性化学习。这样的能力使学生在面对未来不确定性时，能有效应对各种挑战，保持学习的积极性和主动性。此外，自主学习还能够培养学生的自信心与独立思考能力，促进他们在各个领域的全面发展。随着社会对创新和能力的要求不断提高，能够自主学习的大学生将更容易适应多变的社会环境，成为推动社会进步的中坚力量。因此，培育大学生的英语自主学习能力不仅是个人发展的需要，也是社会发展的必然要求。

2 现阶段大学生英语自主学习能力存在的不足

2.1 学习动机不足

在自主学习过程中，大学生的学习动机显得尤为重要。然而，许多学生在进行英语学习时表现出较低的内在动机，主要体现在对学习目标的不明确和对学习内容的兴趣缺乏。部分学生在学习英语的过程中，往往是因为应付课程要求而进行学习，而不是出于对语言本身的热爱或对未来职业发展的需求。这种消极的学习态度导致学生在学习过程中缺乏主动性，难以形成自主学习的良性循环。此外，社会和家庭环境的影响也不可忽视，许多学生所处的环境未能有效激发他们的学习热情，使得他们在自主学习时缺乏必要的支持与鼓励[2]。

2.2 自我管理能力欠缺

大学生在自主学习英语时，自我管理能力的欠缺也是一个显著的问题。许多学生在时间管理、任务规划和学习策略的运用上存在困难，导致他们无法高效地进行学习。具体而言，学生往往无法合理安排学习时间，容易受到外界干扰，使得学习效率低下。同时，部分学生在面对学习任务时，缺乏清晰的目标和系统的学习计划，导致学习过程无序，学习效果不佳。此外，学生对学习进展的自我监控能力较弱，难以及时调整学习策略，这进一步限制了他们自主学习能力的提升。自我管理能力的不足不仅影响了学生的学习习惯养成，也在一定程度上

影响了他们的心理健康和学业成就。

3 大学生英语自主学习能力培养策略

3.1 激发学生的学习动机

3.1.1 激发内在学习动机

首先,教师应当通过多样化的教学方法来激发学生的内在学习动机。内在学习动机是指学生对学习内容本身的兴趣和好奇心。为了培养这种动机,教师可以采用项目式学习(PBL)和探究式学习(IBL)等教学方式。通过设计与学生日常生活和未来职业密切相关的项目,教师能够引导学生在真实情境中运用英语。例如,组织学生进行一个关于“如何用英语介绍中国文化”的小组项目,让他们在调研和准备过程中体会到学习英语的实际应用价值。这样的方式不仅能够增强学生对英语学习的兴趣,还能帮助他们认识到语言学习与个人发展之间的紧密联系。其次,教师应当注重创造一个积极的学习环境,鼓励学生表达自己的观点和想法。通过促进师生之间的互动,教师可以激励学生主动参与到课堂讨论中。在课堂上,教师可以设置一些开放性的问题,鼓励学生分享他们的见解和个人经历。这样的互动不仅能提高学生的参与感,还能增强他们对学习内容的理解和认同。教师还可以运用游戏化学习的方式,通过角色扮演、竞赛等形式,让学生在轻松愉快的氛围中学习英语,从而激发他们的内在学习动机。

3.1.2 激发外在学习动机

激发外在学习动机同样是大学生英语自主学习能力培养的重要策略。外在学习动机通常与外部奖励和认可相关。教师可以通过设立奖学金、学期优秀学生评选等方式,激励学生在英语学习上取得更好的成绩。例如,学校可以每学期评选出英语学习优秀奖,并对获奖学生进行表彰,以此来鼓励更多学生努力学习英语。此外,教师还可以与外部机构合作,提供一些英语能力认证的机会,比如雅思、托福等资格考试的培训课程。这不仅可以帮助学生树立学习目标,还能通过外部认证激励他们不断进步。此外,教师还可以利用现代科技手段,搭建一

个学习平台,鼓励学生在课外积极参与英语学习。比如,利用在线学习平台,发布英语学习的相关资源和任务,鼓励学生自主选择学习内容。通过设立学习进度的奖励机制,学生在完成任务后可以获得相应的积分或奖励,从而增强他们的外在学习动机。这种方式不仅能够提高学生的自主学习能力,还能让他们在学习中获得成就感,进一步激发学习热情[3]。

3.2 帮助学生制定英语学习计划

3.2.1 目标设定的SMART原则

教师应引导学生制定符合SMART原则的学习目标。SMART原则即具体性(Specific)、可测量性(Measurable)、可达性(Achievable)、相关性(Relevant)和时限性(Time-bound)。通过这种方式,学生能够清晰地了解自己的学习方向与目标。例如,教师可以帮助学生将“提高英语口语能力”这一大目标细化为“每周练习口语30分钟,与同学进行对话练习”。这样的目标不仅具体且可测量,还能明确达成的时间框架,从而让学生在实现目标的过程中获得成就感,进而激发他们的学习动机。此外,教师可以鼓励学生在学习计划中设置阶段性的小目标,比如“一个月内掌握30个新单词”或“完成两篇英语作文”。这些小目标能够让学生在在学习过程中体验到持续的成功感,增强他们的自信心。在达到阶段性目标后,教师应及时给予正向反馈,表扬他们的努力与进步,这将激励学生更积极地投入到后续学习中。

3.2.2 促进学习互动与协作

教师应创造一个鼓励互动与协作的学习环境,以进一步激发学生的学习动机。在英语学习中,合作学习能够有效提升学生的参与感与责任感。教师可以组织小组学习活动,让学生在小组内共同制定学习计划,分工合作,共同完成任务。这种合作不仅能够增进同学之间的交流与信任,还能让学生在集体学习氛围中感受到学习的乐趣。例如,教师可以设置一个“英语学习俱乐部”,让学生自主选择感兴趣的主题进行研究与讨论。每个小组成员可以

在小组内分享自己的学习资源、学习经验以及学习进展。通过这种方式，学生不仅能够从中获得更多的学习资源，还能在交流中激发彼此的学习热情。此外，教师还可以定期组织小组展示活动，让学生分享他们的学习成果与经验。这种展示不仅是对学生学习成果的认可，也能激励其他同学积极参与到学习中[4]。

3.3 建立良好的师生关系

3.3.1 加强师生沟通

在师生关系中，沟通是最为重要的环节。教师应主动与学生进行交流，了解他们的学习需求、兴趣及困难。通过定期的个别谈话或小组讨论，教师可以更深入地了解学生的学习状态，及时给予反馈和指导。教师可以定期组织座谈会，邀请学生分享他们在学习过程中的体验和挑战。这种形式能够让学生感受到被重视，同时也为教师提供了宝贵的第一手资料，帮助其更好地调整教学方法。随着信息技术的发展，教师可以利用各种数字工具，如在线讨论平台和社交媒体，建立与学生的互动渠道。这不仅可以提高师生交流的频率，还能让学生在课外也能随时向教师请教问题，促进师生之间的相互理解与信任。教师在沟通中应该注重倾听学生的声音，对他们的建议和意见给予积极反馈。通过反馈，学生能够感受到自己的意见被重视，从而增加参与感和归属感，进而提升其学习的主动性。

3.3.2 营造积极的学习氛围

良好的师生关系需要在积极的学习氛围中得以实现。教师应该努力创造一个宽松、友好且具有激励性的学习环境，以增强学生的学习动力和自主学习能力。教师可以通过设计互动性强的课堂活动，鼓励学生积极参与。例如，组织小组讨论、角色扮演或语言游戏，既能提高学生的参与感，又能增强师生之间的互动，拉近彼此的距离。教师应建立科学合理的评价机制，注重过程性评价而非单一的结果性评价。通过对学生学习过程中的努力和进步给予肯定，教师可以帮助学

生树立信心，激励他们在英语学习上持续努力。教师可以定期组织一些团队建设活动，如英语角、文化交流、户外拓展等，这些活动不仅能增进师生之间的了解，还能加强同学之间的合作与交流。通过共同的经历，师生关系将更加融洽，学生的学习积极性也随之提高。

3.4 开展课外活动

3.4.1 组织英语角与语言交流活动

首先，高校可以定期举办英语角和语言交流活动，鼓励学生积极参与。在英语角中，学生可以与来自不同背景的同学互动，进行英语对话，分享彼此的文化和学习经验。通过这种面对面的交流，学生能够在真实的语言环境中提高口语表达能力和听力理解能力。其次，学校可以邀请外籍教师或留学生参与这些活动，提供更为专业的语言指导和文化交流机会。外籍教师的参与不仅能为学生提供一个更为地道的语言学习环境，还能帮助学生了解不同国家的文化和习俗，拓展他们的国际视野。此外，定期组织主题讨论会或辩论赛，让学生围绕某一话题进行深入探讨，既锻炼了他们的英语表达能力，又培养了批判性思维和逻辑思维能力。

3.4.2 开展英语实践与比赛活动

学校可以通过举办英语演讲比赛、朗诵比赛等形式，激励学生积极参与英语实践活动。这类活动不仅能够提升学生的语言能力，还能增强他们的自信心和表达能力。通过演讲和朗诵，学生需要在准备过程中进行大量的自主学习，查阅资料，整理思路，从而进一步巩固他们的英语知识。此外，可以结合学校的特色和资源，组织英语戏剧表演、英语歌曲比赛等活动。通过参与这些实践性强的活动，学生能够在轻松愉快的氛围中提高英语水平。戏剧表演不仅需要学生掌握语言，还涉及到角色理解和情感表达，帮助他们在实践中更好地运用英语。同时，学校还可以设立英语学习小组，鼓励学生在小组内相互学习、相互帮助，形成良好的学习氛围[5]。

4 结语

综上所述,在全球化背景下,大学生英语自主学习能力的培养不仅关乎个人的学术成长和职业发展,更对国家的国际竞争力产生深远影响。探讨和研究大学生英语自主学习能力的培养的策略,对于提高大学生的英语水平和国际视野具有重要意义。英语自主学习能力的培养对于大学生而言,意味着他们需要具备自我驱动的学习动力、明确的学习目标和计划、有效的时间管理策略以及独立解决问题的能力。这种能力不仅能够帮助大学生在英语学习中取得更好的成绩,还能够促进他们的全面发展,提高他们的综合素质和国际竞争力。

参考文献

- [1]张丽丽.大学生自主学习能力培养——以大学英语为例[J]. 中国地质教育, 2024, 33(04): 49-53.
- [2]张钰伟. 利用社交媒体提升大学生英语自主学习能力的策略[J]. 校园英语, 2024, (44): 42-44.
- [3]刘欣然,李嵩誉.混合式教学中利用反思日志培养大学生自主学习能力的策略构建[J]. 河南教育(高教), 2024, (09): 87-89.
- [4]高旭峰. 混合式教学中大学生英语自主学习能力培养策略探究[J]. 现代英语, 2024, (17): 25-27.
- [5]马婧. 教师视角下被动学习型大学生英语读写能力培养实证研究[J]. 英语广场, 2024, (17): 97-100.

