

高中思政课教学中“第二个结合”内容的讲深讲透研究

沙南云，涂用凯

湖北大学马克思主义学院，湖北武汉

摘要：党的二十大报告对“两个结合”作出了深刻阐述，习近平总书记提出“‘第二个结合’是又一次的思想解放”的重大论断。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，在高中思政课教学中讲深讲透“第二个结合”能够促进学生对中华优秀传统文化的理解与认同，牢固文化主体地位，推动实现文化自信。然而，当前高中思政课面临落实过程较为困难、教学方法较为单一、学生存在认知偏差等问题，需要通过加强教师队伍建设、创新课堂教学方法、激发学生课堂活力等方式来优化路径，促进高中思政课教学中讲深讲透“第二个结合”。

关键词：高中思政课；第二个结合；将深；讲透

Research on the In-depth and Thorough Teaching of the “Second Combination” Content in High School Ideological and Political Courses

Nanyun Sha, Yongkai Tu

School of Marxism, Hubei University, Wuhan, Hubei

Abstract: Moral and ideological education courses are key courses for implementing the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent. In high school moral and ideological education teaching, thoroughly explaining the “Second Combination” can enhance students’ understanding and recognition of excellent traditional Chinese culture, consolidate their cultural subject status, and promote cultural confidence. However, current high school moral and ideological education courses face difficulties in implementation, relatively monotonous teaching methods, and students’ cognitive biases. To optimize the path, it is necessary to strengthen the construction of the teaching staff, innovate classroom teaching methods, and stimulate students’ classroom vitality, so as to thoroughly explain the “Second Combination” in high school moral and ideological education teaching.

Keywords: High School Moral and Ideological Education Course; Second Combination; Thorough Explanation; In-depth Understanding

1 “第二个结合”内容讲深讲透的重要性

在党的二十大报告中，习近平总书记提出“中国共产党人深刻认识到，只有把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，坚持运用辩证唯物主义和历史唯物主义，才能正确回答时代和实践提出的大问题，才能始终保持马克思主义的蓬勃生机和旺盛活力。”[1]在高中思政课中讲深讲透“第二个结合”，能够深化学生对马克思主义中国化的理解，从而增强对本民族文化的认同与自信，牢固文化主体地位，助力学生担当民族复兴大任。

1.1 提升文化认知

“第二个结合”是又一次的思想解放，蕴含着丰富的历史思维方法和辩证思维方法，对于培养高中生的思辨能力具有重要意义。毛泽东同志强调：“理清古代文化的发展过程，剔除其封建性的糟粕，吸收其民主性的精华，是发展民族新文化提高民族自信心的必要条件。”[2]由此可见，作为新一代的马克思主义者，在传承中华优秀传统文化的过程中，既不能全盘接受传统文化，也不能完全否定传统文化，而是站在马克思主义的立场、观点、方法进行思考。例如要运用历史思维方法对待“中华礼文化”，摒弃其中“三纲五常”“三从四德”等封建糟粕，继承发展“修身明理”“序礼维邦”等思想精华。同时，如何看待马克思主义与中华优秀传统文化之间的辩证统一关系是一个大是大非问题，我们必须清醒地认识到马克思主义与中华优秀传统文化的关系是我们的国家意识形态与其文化资源间的关系，而不是也不可能是外来文化与本土文化之间的关系。[3]将“第二个结合”讲深讲透，有利于引导学生用辩证思维对待各种文化，始终坚持中国共产党的领导，在马克思主义思想中汲取利于我国社会发展的内容，同时将中华优秀传统文化精髓注入马克思主义思想，丰富马克思主义理论，推进马克思主义更好地中国化。

1.2 传承传统美德

中华优秀传统文化与马克思主义思想有着深

度契合的价值追求，中华民族自古就有着兼济天下的宽阔胸怀与责任担当，以古为鉴，能深刻感悟先辈的担当。“天下兴亡，匹夫有责”[4]的担当意识与马克思主义“为绝大多数人谋利益”[5]的追求不谋而合。在当代，面对脱贫攻坚这一世界性难题，无数驻村干部将马克思主义反贫困理论与中华优秀传统文化中“民为邦本”“天下大同”的理念相结合，扎根乡村带领群众脱贫致富。放眼全球，中国倡导的“人类命运共同体”[6]理念融合了马克思主义国际主义思想与中华优秀传统文化中“兼济天下”的智慧，体现着大国担当与责任。结合这些现实案例，在高中思政课教学中将“第二个结合”讲深讲透，能够引导学生深入思考，促使学生将个人成长与国家发展紧密联系起来，胸怀天下，树立全球视野，激发他们的责任意识与担当精神，从而传承中华优秀传统文化美德。

1.3 增强文化认同

中华优秀传统文化博大精深、源远流长，凝结着中华民族的智慧结晶，“第二个结合”强调把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合，这是中国共产党人长期在革命与实践的基础上总结出来的思想精华。党的十九大报告指出：“文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量。”[7]文化自信作为新文化建设的命题，关乎着民族凝聚力与未来发展方向，高中生处于身心发展的关键时期，具有一定的自主思考能力和批判思维，对社会热点问题关注度较高，但由于价值观尚未成熟，容易被信息时代的非主流思想冲击，造成忽视甚至误解中华优秀传统文化的不良后果。在思政课堂中讲深讲透“第二个结合”，结合具体生动的典故或案例以新颖的教学方式进行讲解，能够促进学生对本民族文化的深入理解与认同，牢牢把握我们民族的精神命脉。

2 “第二个结合”内容讲深讲透的现存问题

将马克思主义精髓与中华优秀传统文化精华在“第二个结合”中讲深讲透，能够让高中思政

课从中汲取养分,提升课程思想深度与亲和力,助力学生树立正确三观,实现思政教育铸魂育人目标。“讲深讲透讲活”对高中思政课教学而言,具有重要的方法论意蕴,然而遗憾的是,不少高中思政课并没有充分实现“讲深讲透讲活”[8]这其中既有教师观念的因素,也有教学方法和学生自身的因素。

2.1 落实过程较为困难

高中思政课教师实现“讲深讲透讲活”并非易事,需要教师在教学目标、教学方法、教学重难点、教学过程等多方面进行深度教研,理解并运用好高中思政课理论知识,全身心投入到每节课的备课之中。[9]在繁重的教学任务背景下,这无疑是对高中思政课教师的巨大考验。在长期应试教育思想影响下,为取得可观的考试分数,从考试命题角度反推教学内容、教学过程与教学方法的逆向思维更受教师青睐。与此同时,“第二个结合”相关内容在高中教材中较少涉及,教学内容碎片化,不属于考试重点,因此教师往往选择一笔带过、浅尝辄止。此外,部分教师对中华优秀传统文化及马克思主义理论方面的知识储备不足,面对“第二个结合”的复杂内涵时力不从心,难以将“第二个结合”在思政课中讲深讲透。

2.2 教学方法较为单一

在信息技术飞速发展的时代,豆包、DeepSeek、Kimi等人工智能的蓬勃兴起,学生获取信息的方式越发便捷化、多样化,传统的灌输式为主的教学方法已经不能满足学生对知识的需求。然而,学者指出目前中学思想政治教育仍以理论和知识点讲授为主,教学方法单调、缺少创新,很多理论学生必须通过死记硬背来学习。[10]受应试教育影响,大部分教师会为了追赶教学进度而以传统讲授法为主,持续向学生输出知识点,师生间的交流互动较少,课堂氛围不够活跃。这种将学生视为被动接受者的教学方法,无法激活学生的学习主体意识,加上脱离学生生活实际的抽象理论讲述,无法将“第二个结合”在教学过程中讲深讲

透,使得学生对思想政治教育课程缺乏兴趣,在高考改革背景下,面对课程选择时,部分学生甚至可能不愿意选择思想政治教学课程作为高考科目,这将导致高中思想政治课程教学率受到影响,也不利于培养学生良好的思想道德观念。

2.3 学生存在认知偏差

学生作为教育的对象,是不断发展的人,具有能动性和可塑性。《普通高中思想政治课程标准》指出其培养目标是进一步提升学生综合素质,着力发展核心素养,使学生具有理想信念和社会责任感,具有科学文化素养和终身学习能力,具有自主发展能力和沟通合作能力。[11]然而,在实际教学过程中,学生和老师都习惯了“老师教,学生学”的教学模式,学生习惯了机械地背诵知识点,而不是主动去理解消化新知识,在课堂上的积极性缺乏。这样的教学氛围中,学生认知观念的偏差以及知识经验的不足,使得教师不容易顺利开展角色扮演等教学活动,在教学过程中讲深讲透“第二个结合”的精髓较为困难,让学生主动将知识内化于心的难度较大。

3 “第二个结合”内容讲深讲透的优化路径

“第二个结合”将马克思主义基本原理与中华优秀传统文化深度融合,为高中思政课注入文化基因,通过挖掘经典文献中的思政元素,强化价值认同,落实立德树人根本任务,彰显了新时代思想政治教育铸魂育人的文化自觉。要实现“第二个结合”在高中思政课教学中讲深讲透,使学生活学活用,需要从教师、教学方法以及学生三个方面优化路径。

3.1 加强教师队伍建设

教师作为教育的主体,终身学习是教师专业发展的不竭动力。教育部提出:“加强思政课教学管理与教研工作,完善教学内容,丰富教学资源,强化实践育人,着力提高思政课教师专职化专业化水平,深入推进思政课内涵发展,持续提升思政课

吸引力感染力。”[12]学校要定期开展高中思政课教师的专题培训,促进教师坚定政治信仰,自觉用党的创新理论武装头脑,真学、真懂、真信、真用马克思主义,进而引导学生树立共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想。教师要加强政治理论学习,丰富知识储备,重视学生学习的主体性,在适应教学任务与教学进度的基础上,捕捉时代变化,针对学生特点因材施教,灵活运用媒介开展教学。与此同时,要更新教育理念、内容与方法,增强思政课的吸引力,把“第二个结合”在教学中讲深讲透讲活。

3.2 丰富课堂教学方法

“思政课教学是一项非常有创造性的工作。”[13]在高中思政课教学中创新教学方法,使马克思主义基本原理与中华优秀传统文化深度融合,能够让理论“活”起来,让学生“动”起来。教师在教学过程中,除了传统的灌输式讲授法之外,还可以通过经典文本对比分析,例如将马克思主义经典著作《共产党宣言》与中华优秀传统文化典籍《礼记》中的民本思想大同理想进行对比分析,让学生更深入理解马克思主义中国化的文化根基。此外,还可以借助VR、AR等技术还原传统文化场景,结合理论进行解读,让学生在沉浸式体验中产生情感共鸣。在实践教学层面,借鉴传统修身雅艺开展实践项目,丰富思政课实践教学形式,参考传统修身日课课程探索开发配套教材使用的活页式教材,使思政教育融入学生的日常生活之中。[14]同时,结合党史中的典型案例分析马克思主义如何与中华优秀传统文化相适应,能够让学生以史为鉴,在历史事例中汲取思想精华,深入理解“第二个结合”的底层逻辑。只有根据时代变化与学生需求不断创新与丰富教学方式,才能够牢牢抓住学生学习兴趣与知识需求,切实落实立德树人教学目标。

3.3 激发学生课堂活力

高中思政课理论性较强,要求掌握的知识点较多,要想激发学生的课堂参与热情,就需要站在学生的角度思考问题。在教学内容方面,紧贴学生

日常生活,挖掘“第二个结合”中与学生紧密相关的元素,例如结合校园文化活动,共同探讨如何利用中华优秀传统文化与马克思主义价值观塑造校园精神文化,让学生感知理论就在身边,增强亲近感与学习兴趣;也可以引入当下时政热点事件,引导学生运用所学知识剖析社会现象,提升学生的课堂参与度与对社会时政的深入思考。在教学过程中,运用情景教学法,创设多样化的教学情境,借助多媒体展示相关场景,通过角色扮演,让学生沉浸式参与其中,身临其境地感受“第二个结合”的重要性与应用价值。在实践教学中,组织学生参观文化馆、博物馆、红色教育基地等,能够让学生实地感受马克思主义与中华优秀传统文化的结合成果;在暑期开展社区文化服务或文化传承调研实践活动,能够使学生在实践中增强学习能力与历史使命感,激发对思政课程的学习热情,推动教师讲深讲透“第二个结合”。

4 结语

“第二个结合”为高中思政课教学注入了文化根基与理论深度,通过融通马克思主义与中华优秀传统文化,既增强学生对中国特色社会主义的理论认同与文化自信,又培育其传承文明、担当民族复兴使命的时代责任感。在高中思政课教学中讲深讲透“第二个结合”的关键路径在于立足理论逻辑与文化根基,首先要懂得“第二个结合”在高中思政课教学中的重要意义;其次需认清当前高中思政课教学中讲深讲透“第二个结合”的现状;最后要找准解决问题的路径,最终实现理论阐释、问题分析、价值引领的有机统一,为培育担当民族复兴大任的时代新人提供思想根基与实践路径。

致谢

本文系2024年湖北青少年思想道德教育研究中心项目“中学思政课中马克思主义信仰教育研究”(YX202401)的阶段性成果。

参考文献

[1]习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜,为全面推进中

- 华民族伟大复兴而团结奋斗[M]. 北京: 人民出版社, 2022.
- [2] 习近平: 决胜全面小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 人民出版社, 2017, 23.
- [3] 毛泽东选集(第二卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1991.
- [4] 朱继东, 许莫晗. “第二个结合”的哲学方法论内涵及其意义——学习习近平总书记关于“第二个结合”重要论述[J]. 岭南学刊, 2024, (05): 49-51.
- [5] 顾炎武. 日知录集释(全校本) M. 黄汝成集释, 栾保群、吕宗力校点. 上海: 上海古籍出版社, 2006.
- [6] 马克思, 恩格斯. 共产党宣言 M. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局, 译. 北京: 人民出版社, 2014.
- [7] 习近平. 《共同构建人类命运共同体——在联合国日内瓦总部的演讲》 M. 北京: 人民出版社, 2017: 34-40.
- [8] 张聪. “讲深讲透讲活”: 新时代高中思政课教学的方法论转向[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2025, 26(2): 1.
- [9] 张聪. “讲深讲透讲活”: 新时代高中思政课教学的方法论转向[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2025, 26(2): 1.
- [10] 宋修洁. 高中思想政治生活化教学模式的构建方法探究[J]. 求知导刊, 2022, (32): 98-100.
- [11] 教育部. 普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [12] 教育部. 关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见 EB/OL. 教基〔2022〕5号 2023-11-04. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_734/s3896_qt/202211/t20221104_667557.html
- [13] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M]. 北京: 人民出版社, 2020.
- [14] 黄冠文. 基于“第二个结合”探讨儒家仁学思想融入“思想道德与法治”课程的理据[J]. 广州城市职业学院学报, 2023, 17(03): 6-10.

