

基于“产出导向法”的大学英语读写课程思政教学设计研究

许秀芬

广东外语外贸大学南国商学院, 广东广州

摘要: 本文以产出导向法为理论基础, 探讨了大学英语课程思政教学设计的有效途径。研究以《新视野大学英语读写教程1(第四版)》为例, 分析了当前大学英语课程思政教学的现状与挑战, 阐述了产出导向法核心理念及其在大学英语思政教学中的应用。文章介绍了基于产出导向法的大学英语课程思政教学设计原则, 并提供了具体的教学案例和实践反思。研究表明, 将产出导向法应用于大学英语课程思政教学, 能够有效提升学生的语言能力和思想政治素养, 为培养德才兼备的复合型人才提供新的思路和方法。

关键词: 产出导向法; 大学英语; 课程思政; 教学设计

Research on Ideological and Political Teaching Design of College English Reading and Writing Courses Based on POA

Xiufen Xu

South China Business College, Guangdong University of Foreign Studies, Guangzhou, Guangdong

Abstract: Based on POA(Production-oriented Approach), this paper discusses the effective ways of ideological and political teaching design for college English courses. Taking “New Horizons College English Reading and Writing Course Book 1 (the 4th Edition)” as an example, this paper analyzes the current situation and challenges of ideological and political teaching in college English courses, and expounds the core concept of POA and its application in English teaching. This paper introduces in detail the design principles of ideological and political teaching of college English courses based on POA, and provides concrete teaching cases and practical reflection. The research shows that the application of POA in ideological and political teaching of college English courses can effectively improve students’ language ability and ideological and political accomplishment, and provide new ideas and methods for cultivating versatile talents with both virtue and talent.

Keywords: POA; College English; Curriculum Ideological and Political Ideas; Teaching Design

* 本研究受以下项目和机构支持:

1. 广东外语外贸大学南国商学院2024年课程思政示范课程项目(2024KCSZ09);
2. 广东省本科高校教学质量与教学改革工程项目课程教研室——“理解当代中国”大学英语课程群教研室(粤教高函[2024]9号);
3. 广东外语外贸大学南国商学院大学英语教师发展研究所。

随着全球化进程的加速和信息技术的迅猛发展，大学生面临着多元文化冲击和价值观念碰撞。在新时代高等教育改革的背景下，课程思政建设已成为落实立德树人根本任务的重要举措[1]。作为高校通识教育的重要组成部分，大学英语课程不仅承担着培养学生语言能力的任务，还肩负着提升学生思想政治素养的重要使命[1]。如何在英语教学中融入思想政治教育，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，成为当前大学英语教学改革的重要课题。

1 大学英语课程思政教学的现状与挑战

当前，大学英语课程思政教学已在全国范围内广泛开展，但仍存在一些亟待解决的问题。

首先，思政元素与语言教学的融合存在明显不足。许多教师在教学中往往采用“贴标签”的方式，生硬地将思政内容插入语言教学中，导致语言教学与思政教育呈现“两张皮”现象。这种机械式的结合不仅难以实现预期的育人目标，还可能引起学生的抵触情绪，影响教学效果。

其次，教学方法单一，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。目前的大学英语课程思政教学仍以传统的教师讲授为主，学生处于被动接受的状态。这种单向的知识传递模式难以调动学生的积极性和参与度，使得思政教育流于形式。同时，缺乏互动性和体验性的教学方式也不利于学生对思政内容的深入理解和内化，影响了教育效果的持久性。

再者，评价体系不完善，缺乏对思政教育效果的有效评估。当前的评价体系主要侧重于语言能力的考核，而对学生的思想政治素养和价值观塑造缺乏科学的评估标准和方法。这使得思政教育的成效难以量化，不利于教学质量的持续改进。

此外，教师队伍的思政素养和能力建设也面临挑战。部分英语教师对思政教育的理解和把握不够深入，缺乏将思政元素自然融入语言教学的能力。学生的学习动机和认知差异也给课程思政教学带来了挑战。部分学生对英语学习的功利性倾向较强，更关注语言技能的提升，而对思政教育内容缺乏兴趣。

面对这些挑战，大学英语课程思政教学亟需创新教学方法，探索将语言能力培养与思想政治教育有机结合的有效途径。产出导向法作为一种以学生为中心、注重语言产出的教学方法，为解决这些问题提供了新的思路。通过设计贴近学生生活和社会实际的产出任务，可以激发学生的学习动机，促进语言能力与思想政治素养的同步提升。

本研究以《新视野大学英语读写教程1（第四版）》为例，探讨基于产出导向法的大学英语课程思政教学设计，旨在为提升大学英语课程思政教学效果提供参考。通过将产出导向法应用于大学英语课程思政教学，本研究期望能够探索出一条既符合语言教学规律，又能有效实现思想政治教育目标的教学路径。这不仅有助于提高大学英语教学质量，也为其他课程的思政建设提供了可借鉴的经验。在新时代背景下，加强大学英语课程思政建设，对于培养具有国际视野、家国情怀和跨文化交际能力的新时代人才具有重要的现实意义。

2 产出导向法应用于大学英语课程思政教学的可行性

产出导向法（Production-oriented Approach, POA）是由文秋芳教授提出的一种适合中国外语教学环境的理论，是一种以输出为驱动、以输入为支撑、以产出为目标的外语教学方法。该方法强调“学用一体”，强调以学生的学习需求为中心，注重语言学习的实用性和交际性，旨在培养具有跨文化交际能力和国际视野的复合型人才。POA其核心理念是“学习中心说”、“学用一体说”和“全人教育说”[2]，这些理念与课程思政建设的目标高度契合。契合点主要体现在以下几个方面：

2.1 目标一致性：培养综合能力与价值观

POA强调通过语言产出任务培养学生的语言运用能力、批判性思维和跨文化交际能力，注重“学用一体”。大学英语课程思政旨在通过语言学习传递正确的价值观，培养学生的文化自信、社会责任感和全球视野。两者都注重学生的全面发展，既关注语言技能的提升，又重视思想素质的培养。POA

通过设计具有思政意义的任务（如用英语讲述中国故事、分析社会问题等），将语言学习与价值观教育有机结合。

2.2 学用一体：语言学习与思政教育的融合

POA强调“学用一体”，即学生在学习过程中不仅要掌握语言知识，还要能够将其运用于实际交际中。大学英语课程思政要求学生在语言学习中内化思政内容，并将其应用于实际问题的分析和解决。例如，通过讨论“环境保护与可持续发展”，学生不仅练习了语言技能，还加深了对生态文明建设的理解。

2.3 文化交流：增强文化自信与跨文化理解

POA注重通过语言学习促进跨文化理解和沟通，强调文化对比和文化认同。大学英语课程思政要求学生树立文化自信，同时具备跨文化沟通能力，能够在国际交流中讲好中国故事。POA通过设计涉及中外文化对比的任务（如中西方价值观比较、全球化背景下的文化冲突等），帮助学生在文化交流中增强对本国文化的认同，同时理解和尊重他国文化。

2.4 教学流程：驱动、促成、评价与思政教育的结合

POA的教学流程包括“驱动、促成、评价”三个环节[4]，强调任务驱动的学习、教师支持的促成以及多维度的评价。课程思政的实施路径：大学英语课程思政需要通过具体的教学设计和任务实施，将思政内容融入语言教学。

驱动环节：通过设计具有思政意义的任务（如“如何用英语传播中国文化”），激发学生的学习兴趣 and 内在动机。

促成环节：教师提供语言和文化支持，帮助学生完成任务。例如，通过阅读材料、视频等资源，引导学生思考语言背后的价值观和文化内涵。

评价环节：POA强调对产出的评价，不仅关注语言准确性，还关注内容的深度和思想性。在大学英语课程思政中，评价可以包括学生对思政内容的

理解和应用，例如在写作或演讲中是否体现了正确的价值观和文化观。

2.5 任务设计：语言与思政的深度融合

POA强调任务设计的真实性和实用性，注重任务与学习者需求的结合。大学英语课程思政需要通过任务设计将思政内容融入语言教学。POA的任务设计可以紧密结合思政内容，例如通过模拟联合国会议、撰写关于社会问题的报告等，使学生在语言实践中培养社会责任感和全球视野。例如，通过设计“用英语介绍中国脱贫攻坚成就”的任务，学生不仅练习了语言技能，还加深了对国家政策的理解和支持。

2.6 学生中心：激发自主学习与思想内化

POA强调以学生为中心，注重激发学生的内在动机和自主学习能力。大学英语课程思政要求学生在 学习过程中主动思考并内化思政内容。POA通过任务驱动的教学方式，鼓励学生主动探索和思考，例如通过小组讨论、项目研究等方式，学生可以在合作学习中加深对思政内容的理解和内化。

POA教学法与大学英语课程思政的契合点主要体现在目标一致性、学用一体、文化交流、教学流程、任务设计和学生中心等方面。通过将POA的教学理念和方法应用于大学英语课程思政，可以有效实现语言学习与思政教育的深度融合，既提升学生的语言能力，又培养其正确的价值观、文化自信和社会责任感。这种结合为大学英语课程思政的实施提供了科学、有效的教学路径。

3 基于产出导向法的大学英语课程思政教学设计

基于产出导向法的大学英语课程思政教学设计应遵循以下原则：首先，坚持立德树人，将社会主义核心价值观融入教学全过程。其次，注重学用结合，设计贴近学生生活和社会实际的产出任务。再次，强调师生互动，通过合作学习和反馈指导提高教学效果。最后，重视过程评价，建立多元化的评价体系，全面评估学生的语言能力和思想政治

表1.《新视野大学英语读写教程1（第四版）》unit 1-unit 5单元课程思政设计

教学内容	思政点	驱动	促成	产出任务	评价
Fresh Start	主题：青年使命，民族复兴	赏析中国传统文化典籍《礼记》中关于“大学”的中英文版本，教师提出问题“What do you expect to gain in the college?”。同时补充梁启超《少年中国说》中英对照版本或视频素材。	语言输入： 教师讲解课文中的重点词汇、句型和篇章结构，帮助学生掌握描述大学生生活的语言表达。 教师提供写作框架： 教师结合课文中的主旨句写作，搭建脚手架，为学生课后写作“中国青年五四奖章获得者”做好铺垫。	学生写一篇关于“中国青年五四奖章获得者”的作文。	学生展示作品。 同伴评价和教师评价： 语言准确性、内容深度、思政元素的体现。 强调大学生生活中个人成长与社会责任的重要性。
Loving parents, loving children	主题：家庭健康，社会和谐	教师播放体现父母与子女之间的爱与责任的视频，并提出问题：What does family mean to you? How do you understand the relationship between parents and children?	语言输入：教师讲解课文中的重点词汇、句型和篇章结构，帮助学生掌握描述家庭关系和表达感恩的语言表达。提供相关阅读材料（如关于孝道和感恩的文章），帮助学生拓展思路。 教师提供写作框架：记叙文故事情节叙述的六个基本要素，即5W+1H。	学生写一篇作文“My Unforgettable Experience with my Parents”。	学生作文：批改网平台机器评价，同伴评价和教师评价。
Heroes of our time	主题：铭记英雄，勇毅前行	观看英文短片“中国精神--英雄精神”，讨论“英雄”的定义，了解“英雄”在不同时期的涵义。	语言输入： 教师讲解课文中的重点词汇、句型和篇章结构，帮助学生掌握描述英雄品质和行为的语言表达。 通过学习课文中袁隆平和杂交水稻的故事，了解袁隆平对于中国和世界的贡献，学习英雄人物的品质，并和学生分享我国更多的“平民英雄”素材。	小组准备PPT，讲述一个为中国发展和福祉作出重大贡献的“共和国勋章”获得者的故事。	学生展示。 同伴评价和教师评价。 强调平凡英雄的社会责任感和奉献精神，鼓励学生在日常生活中践行社会责任。
Social media matters	主题：清朗空间，责任同行	教师播放一段关于社交媒体影响的短视频（如网络暴力、虚假新闻等），内容体现社交媒体的正面和负面影响。 教师提出问题： What are the advantages and disadvantages of social media? How can we use social media responsibly? How does social media reflect our values and responsibilities?	语言输入： 教师讲解课文中的重点词汇、句型和篇章结构，帮助学生掌握描述社交媒体影响和表达观点的语言表达。 提供相关阅读材料（如关于网络素养和社交媒体责任的报道），帮助学生拓展思路。 教师提供写作框架： Introduction: State your opinion on social media use. Body: Discuss the advantages and disadvantages of social media. Conclusion: Suggest ways to use social media responsibly.	学生根据框架撰写一篇短文，讨论社交媒体的利与弊，并提出有责任感地使用社交媒体的建议。	学生展示。 同伴评价和教师评价。强调正确使用社交媒体的重要性，鼓励学生在网络空间中践行社会主义核心价值观。
Friendship across border and gender	主题：跨越国界，情谊永恒	教师播放一段关于跨文化或跨性别友谊的视频（如电影片段或纪录片），内容体现友谊的多样性和重要性。 教师提出问题：What does friendship mean to you? How can friendship cross borders and genders? How does friendship reflect our values and responsibilities?	教师讲解课文中的重点词汇、句型和篇章结构，帮助学生掌握描述友谊和表达观点的语言表达。提供相关阅读材料（如关于跨文化或跨性别友谊的文章），帮助学生拓展思路。 任务支持 教师提供写作框架： Introduction: State your opinion on the importance of friendship. Body: Describe a friendship that crosses borders or genders. Conclusion: Explain how this friendship reflects your values and responsibilities.	学生根据框架撰写一篇短文，描述一段跨文化或跨性别友谊，并阐述其对自己的影响。	学生展示。 同伴评价和教师评价。 强调跨文化友谊和跨性别友谊的重要性，鼓励学生在日常生活中践行友善、平等、和谐的价值观念。

素养。

以《新视野大学英语读写教程1（第四版）》为例，将课本的unit 1-unit 5做如表1设计：首先，确定单元主题和思政目标。其次，设计产出任务。然后，提供输入材料。接着，组织课堂活动。最后，进行产出展示和评价。

4 教学案例与实践反思

4.1 教学背景

教学材料选用的是外语教学与研究出版社出版的《新视野大学英语读写教程1》（第四版）教材中的unit 2单元。单元主题是 Loving Parents, Loving Children（爱父母，爱子女），教学将基于Text A “A child's clutter awaits an adult's return”（儿时百宝箱，老大归家梦）展开。文章以叙事形式表达了父母对于孩子的深切之爱，颂扬亲情的可贵和重要性。课文是记叙文体裁，含有生动细腻的家人相处细节描写，从中可以提炼出记叙文写作六要素：5W+H（who, what, when, where, why, how）和段落式写作框架“问题-处理-评价”。文章中运用的明喻、暗喻、象征等修辞手法，使得亲情故事生动感人，学生可从典型的记叙文写作中提炼综合创新点、应用写作技巧以提升英文写作技能。

本单元的思政教育目标主要涵盖以下几个维度：

首先，引导学生体会父母的关爱，学会感恩，形成健康的家庭观念和道德意识，珍视与亲人共处的时光。其次，强化学生积极向上的家庭价值观，提升家庭责任感，传承民主、文明、和谐的家庭美德。再者，通过培育和践行社会主义核心价值观，增强学生对家庭和祖国的感恩之情，深化家国情怀，激发爱国爱家的情感，弘扬中华民族的优秀传统美德，坚定文化自信。

本课程的教学对象为独立院校非英语专业的大学生一年级学生。这些学习者对英语学习抱有积极态度，学习动机较强，具备初步的语言基础，但在词汇储备和语法结构掌握方面仍存在不足。在教师引导下，他们能够较好地理解词汇含义并把握文本核心内容。然而，就语言产出能力而言，尤其是在词

汇运用和句式表达方面，仍需进一步加强训练与指导。由于长期受传统接受式英语教学方式的影响，学生在书面表达方面普遍存在产出能力不足的问题[3]。同时，学习者的自我导向学习能力较弱，缺乏独立思考与批判性分析的能力。基于以上现状，本写作课程的设计与实施着重于培养学生的思维品质，提升其自主学习能力，并有效促进其英语表达水平的提升。

4.2 教学目标

在探讨高校外语课程思政教育的理论体系与实践路径时，文秋芳教授创新性地提出了教学目标的二元划分体系，即显性维度与隐性维度[4]。显性维度聚焦于语言知识与技能的系统培养，需要教师通过明确的课程设计向学习者传递；隐性维度则强调课程思政元素的有机融入，要求教育者通过精心策划的教学环节，实现润物无声的育人功能。基于这一理论模型，本课程确立了多维度的教学目标体系：在认知维度层面，学习者通过文本研读，能够系统掌握描述亲子关系的核心词汇与表达方式，深入理解“问题导向—解决方案—效果评估”这一结构化写作范式。就技能发展而言，学生通过多样化的课堂互动活动，能够熟练运用所学语言知识进行亲情主题的讨论与书面表达，并能够运用上述写作模式完成段落创作，同时具备在集体环境中展示学习成果的能力。在素养培育方面，本课程致力于实现三个层次的育人目标：其一，引导学习者深入思考并阐释亲情的本质内涵；其二，帮助其形成科学的家庭观念；其三，通过语言输入与输出相结合的教学方式[5]，培养学生的家国认同感，深化其感恩意识，最终实现爱国主义精神与家庭责任感的有机统一。

4.3 教学流程

本课程的教学设计以“产出导向、学用结合”为核心理念，采用线上线下混合式教学模式，分为课前、课中、课后三个环节[3]。课程围绕总产出任务展开，将课堂活动分解为若干子任务，按照“课前输出驱动—课中输入促成—课后评价提升”的教

学流程实施写作教学。

4.3.1 驱动

课前布置预习活动，帮助学生提前熟悉单元主题并思考与家庭关系相关的问题。预习环节包括以下四个子任务：

子任务1：朗读并讨论理解名人名言。让学生以小组形式朗读并讨论名人名言：

1) There is no friendship, no love, like that of the parent for the child.

2) While we try to teach our children all about life, our children teach us what life is all about.

通过对这几句名言的探讨，引导学生思考亲子关系的深层含义。

子任务2：文本阅读

阅读朱自清的《背影》双语文本及教材文章，重点关注文中对亲情的描写。学生需回忆并分享最令他们感动的亲子故事或孝顺事例，进一步思考以下问题：父母为何会无私地为子女付出？子女应如何表达对父母的爱与感激？家庭关系对个人成长有何影响？

子任务3：线上完成讨论话题：回忆童年时期房间里的最喜爱的物品

1) 唤起美好的家庭生活回忆，引出单元话题；

2) 鼓励学生用英语讲述自己的童年故事，提升英文口语表达能力。

子任务4：视频拍摄活动——用英语讲中国故事

主题包括“孟母三迁，岳母刺字，游子吟”等。1) 感受中国古典传统文化，学会用英语讲中国故事，传播中华优秀传统文化。2) 此活动可以让学生更加深入地了解自己的家庭关系，为课堂讨论和分享打下基础。

4.3.2 促成

Step 1: 课文Text A导入

1) 在 Text A “A child's clutter awaits an adult's return” 的导入部分，让学生先观看孟郊《游子吟》

的英文视频，完成诗歌英文版空缺单词的填空，考察对汉字“线”、“衣”、“迟迟”、

“心”、“报”的理解。2) 学生讨论以下问题：当你离家上大学时，你的父母为你做了什么或对你叮嘱了什么？你理解父母当时的感受吗？当你离开家去上大学时，你有何感受？

Step 2: 课文Text A文本分析与解读

1) 文本主旨阐释

文章开篇描绘了一位母亲面对女儿离家追求独立时的复杂心理：既有如释重负的轻松感，又夹杂着对子女独立生活能力的担忧。随着情节推进，母亲意外发现一个标注“请勿丢弃”的文件袋，其中珍藏的物品唤醒了她的记忆——这些都是父母赠予女儿的珍贵礼物。这一发现促使母亲的情感发生转变，她坚信基于深厚的亲情纽带，女儿终将回归家庭。

2) 教学框架设计

本单元采用“宏观-微观”双向解读模式：从整体视角分析文本的叙事结构，重点解析记叙文的六要素及“问题-对策-评价”的段落发展模式；从细节层面深入探讨语言特征，包括词汇运用、句式结构及修辞手法。

3) 分层教学策略

(1) 语言要素解析

a. 选取典型例句，展示多样化词汇的运用技巧
b. 构建语义网络图，系统归纳表达亲情的相关词汇

(2) 叙事要素分析

指导学生运用5W1H分析法（人物、事件、时间、地点、原因、方式）解构文本的叙事框架。

(3) 修辞手法探究

a. 检测学生课前预习效果。
b. 引导学生识别并分析文本中的明喻、隐喻、象征等修辞手法及其表达效果。

Step 3: 协作学习环节

1. 小组互动

a. 组织学生分享个人经历，讲述亲情故事。
b. 各小组推选代表性案例进行全班展示。

2. 多元评价

- a. 开展同伴互评
- b. 实施小组间评价
- c. 教师进行专业点评

Step 4: 课程总结与升华

1. 知识要点回顾
2. 主题深化
 - a. 引导学生体会亲情的深层含义
 - b. 将家庭之爱延伸至家国情怀
 - c. 强化文化认同与民族自豪感
 - d. 弘扬中华优秀传统文化
 - e. 培养爱国主义精神

4.3.3 产出与评价

Step 1: 知识巩固

学生首先完成本单元相关的词汇、语法及阅读练习题，为后续写作任务打下扎实的语言基础。

Step 2: 英文记叙文写作

学生以小组形式讨论与父母相处的难忘经历，并以“My Own Unforgettable Experience with My Parents（与父母在一起的难忘经历）”为题，完成英文记叙文写作。通过复习记叙文的构成要素，学生能够提升词汇运用能力，增强用英语表达父母之爱与自身感激之情的能力，同时提升英语学习的自信心。

Step 3: 作文评价与反馈

教师可借助批改网平台的机器批改记录，结合线上教学工具对学生的作文进行综合评价，全面掌握学生的写作水平及需要改进的地方。利用数字化平台的便利性，教师能够高效批改作文，帮助学生明确写作中的薄弱环节并及时修正，从而提升他们用英语表达内心情感与亲情的能力。

评价环节不仅注重结果，更强调促学功能。教师制定科学且可操作的评价标准，从语言流畅性、结构逻辑性、思想深度等多个维度，开展生生互评、机器评价和教师点评。通过“驱动—促成—评价”三大核心环节的实施，本次课堂实践有效提升了学生的写作能力、语言表达能力，同时实现了思政育人的目标[3]。

通过这个案例，我们发现基于产出导向法的课程思政教学能够有效激发学生的学习兴趣 and 参与热情。学生在完成产出任务的过程中，不仅提高了英语语言能力，还深化了家国情怀。然而，在实践中也遇到了一些挑战，如部分学生的语言水平有限，难以充分表达复杂的思想；个别学生对思政主题缺乏兴趣，参与度不高。针对这些问题，我们建议：1）根据学生水平调整任务难度，提供必要的语言支持；2）设计更加贴近学生生活的主题，增强任务的趣味性和实用性；3）加强过程指导，及时给予反馈和鼓励。

5 结论

基于产出导向法的大学英语课程思政教学设计为提升教学效果提供了新的思路和方法。通过设计具有实际意义的产出任务，将语言学习与思想政治教育有机结合，能够有效激发学生的学习动机，促进语言能力和思想政治素养的同步提升。值得注意的是，产出导向法所强调的“学习中心说”、“学用一体说”和“全人教育说”三大教学理念与大学英语课程思政建设的目标高度契合。在实际教学过程中，教师可以通过设计主题演讲、情景剧表演、项目展示等多样化产出任务[6]，使学生在完成语言输出的同时，潜移默化地接受价值观的熏陶。然而，在实际应用中仍需注意因材施教，根据学生的语言水平和兴趣特点灵活调整教学策略。例如，对于基础较弱的学生，可以适当降低产出任务的难度，增加语言支架；对于学习动机较强的学生，则可以设计更具挑战性的任务，激发其潜能。未来研究可以进一步探索如何建立更加科学完善的评价体系，将语言能力评估与思政素养考核有机结合，为大学英语课程思政建设提供更多实践经验和理论支持。同时，建议加强教师培训，提升教师将思政元素自然融入语言教学的能力，确保课程思政建设取得实效。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要,

- 2020.
- [2] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究, 2015(4): 547-558.
- [3] 殷佳琪. 基于产出导向法的大学英语课程思政教学设计探析——以思政元素在大学英语写作教学中的融入为例[J]. 外语教育与翻译发展创新研究, 2024(15): 428-430.
- [4] Bloom, B.S. (1956) Taxonomy of Educational Objectives, Handbook: The Cognitive Domain. David McKay, New York.
- [5] Krashen, S. (1982). Principles and Practice in Second Language Acquisition. Pergamon Press.
- [6] Swain, M. (1985). Communicative Competence: Some Roles of Comprehensible Input and Comprehensible Output in Its Development. In S. Gass & C. Madden (Eds.), Input in Second Language Acquisition (pp. 235-253). Newbury House.

